

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №92 «ВЕСНУШКА»  
(МБДОУ №92 «Веснушка»)

ПРИНЯТО:  
Решением Общего собрания  
Трудового коллектива  
МБДОУ № 92 «Веснушка»  
Протокол № 1 от 20.01.2022 г.

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
МБДОУ № 92 «Веснушка»  
Протокол № 2 от 20.01.2022 г.

ПРИНЯТО:  
Решением Управляющего совета  
МБДОУ №92 «Веснушка»  
протокол

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ №92 «Веснушка»  
От 21.01.2022 г. № ДС92-11-23/2  
М.В.Тетерина

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
096ВЕ3А7D35FF58F8B2C4F569370DA039AC78AFE  
Владелец:  
Тетерина Мария Владимировна  
Действителен: 21.09.2021 с по 21.12.2022

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детском саду № 92 «Веснушка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду (далее-Учреждение ДОУ).

1.2. При разработке настоящего положения учтены требования законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление оценочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27 июня 2013г., регистрационный № 28908);

– Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Устав МБДОУ №92 «Веснушка».

1.3. В настоящем положении используются следующие сокращения:

– ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– ООПДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

– АООПДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

– ООПДО ДОУ – ООПДО, реализуемая (-ые) в ДОУ, а именно, ООПДО, реализуемая (-ые) в группах общеразвивающей и комбинированной (при наличии) направленности, а также АООПДО, реализуемая (-ые) в группах компенсирующей (при наличии) направленности;

– КДО – качество дошкольного образования;

– ВСОКДО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования, функционирующая в ДОУ;

– КИР –карта индивидуального развития ребенка.

1.4. В настоящем положении (далее – положение о ВСОКДО ДОУ) используются следующие понятия:

– образовательная деятельность – деятельность по реализации ООПДО ДОУ;

– КДО – это комплексная характеристика деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО ДОУ, а также результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), выражающая степень ее соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

– оценка КДО – определение соответствия фактического состояния деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО ДОУ, а также результатов освоения ООПДО ДОУ, обучающимися) требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);

– система оценки КДО – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных субъектов, видов, объектов, процедур (форм), методов, параметров (критериев) и показателей оценки КДО, а также иных основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии фактического состояния деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО ДОУ, а также результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися), требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);

– ВСОКДО – совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе сбор и анализ информации о фактическом состоянии деятельности ДОУ (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО ДОУ, а также результатов освоения ООПДО ДОУ, обучающимися);

– параметр (группа критериев) оценки КДО – формализованная (количественная) или неформализованная (описательная) существенная качественная характеристика и/или признак объекта КДО, на основании которых осуществляется оценка КДО;

– показатель оценки КДО – значение параметра (группы критериев) оценки КДО, отражающее достижение установленных требований, или правило определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного параметра (критерия) оценки КДО;

– обучающийся – физическое лицо, осваивающее ООПДО ДОУ, воспитанник ДОУ;

– участники образовательных отношений – администрация и педагогические работники ДОУ, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.5. Целью ВСОКДО, функционирующей в Учреждении, является системное отслеживание и анализ системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение КДО в Учреждении.

ВСОКДО призвана установить уровень соответствия деятельности Учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей.

1.6. Задачи ВСОКДО, функционирующей в Учреждении:

– формирование единого понимания КДО всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в Учреждении;

- обеспечение надлежащего КДО в Учреждении в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся и их родителей;
- обеспечение объективизации оценки КДО в Учреждении;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о КДО в Учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению КДО в Учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития Учреждения, повышения качества управления развитием Учреждения;
- создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в Учреждении, в частности участия родителей (законных представителей) обучающихся в оценке КДО в Учреждении.
- повышение открытости Учреждения.

1.7. При проектировании ВСОКДО в Учреждении за основу принята система следующих принципов:

- принципа объективности, достоверности, полноты и системности информации о КДО в Учреждении;
- принципа реалистичности требований, норм, параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении;
- принципа открытости, прозрачности процедур оценки КДО в Учреждении;
- принципа доступности информации о состоянии и КДО в Учреждении для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры и пр.);
- принципа рефлексивности через включение администрации и педагогических работников Учреждения в самообследование, самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные параметры (критерии) и показатели КДО в Учреждении;
- принципа повышения потенциала оценки КДО в Учреждении;
- принципа действенности оценки КДО в Учреждении, проявляющегося в реальных последствиях выявления недочетов, сбоев в работе Учреждения;
- принципа гласности оценки КДО в Учреждении, выражающегося в своевременном освещении направлений и параметров (критериев) оценки, инструктировании субъектов оценочных процедур по существу вопросов оценки КДО в Учреждении, доступности результатов оценки для всех заинтересованных лиц;
- принципа систематичности и всесторонности оценки КДО в Учреждении, означающего осуществление оценки КДО в системе и охват оценочными процедурами всех направлений деятельности Учреждения;
- принципа оптимальности использования источников первичных

данных для определения показателей КДО в Учреждении (с учетом возможности их многократного использования);

- принципа инструментальности и технологичности используемых параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принципа минимизации системы параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении с учетом потребностей разных уровней управления ДОУ;

- принципа сопоставимости системы параметров (критериев) и показателей КДО в Учреждении с муниципальными, региональными аналогами;

- принципа взаимного дополнения процедур оценки КДО, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принципа соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки КДО в Учреждении.

1.8. При проектировании ВСОКДО в Учреждении учтены следующие ее функции:

- *контрольно-диагностическая*. ВСОКДО определяет соответствие фактического состояния деятельности Учреждения (образовательной и иных видов деятельности ДОУ, содержания и условий реализации ООПДО ДОУ, а также результатов освоения ООПДО ДОУ, обучающимися) требованиям законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ВСОКДО выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, в отношении которых должны быть приняты управленческие решения, и позволяет определить не только фактическое состояние дел в Учреждении, но и причины этого состояния;

- *информационная*. ВСОКДО обеспечивает необходимой информацией всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц, участвующих в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях);

- *рефлексивная*. ВСОКДО позволяет получить «обратную связь» от участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц, участвующих в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях);

- *мотивационная*. ВСОКДО мотивирует участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц, участвующих в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), на повышение КДО в Учреждении;

- *прогностическая*. На основе результатов оценки КДО в Учреждении строится система управленческих решений и прогнозируется результат их исполнения;

- *интегративная*. ВСОКДО – один из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов, происходящих

во всех видах деятельности Учреждения, тесно взаимосвязанных со всеми функциями управления (анализом, планированием, организацией, коррекцией).

## **2. Констатирующие положения.**

Структура ВСОКДО, функционирующая в Учреждении, представлена следующими компонентами:

2.1. Субъекты оценки КДО – администрация и педагогические работники ДОУ.

2.2. Объекты оценки КДО:

- образовательная и иные виды деятельности ДОУ;
- ООПДО ДОУ;
- условия реализации ООПДО ДОУ;
- результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО ДОУ обучающимися);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью ДОУ.

2.3. Процедуры (инструменты) оценки КДО – мониторинг, контроль, диагностика:

– мониторинг предполагает системное наблюдение за параметрами (критериями) качества объекта оценки КДО в ДОУ без какого-либо последующего управляющего воздействия на объект КДО. Целью мониторинга является рефлексия действий/деятельности участников образовательных отношений для последующего принятия решений, направленных на необходимость обеспечения развития объекта КДО в ДОУ;

– контроль предполагает системное наблюдение за параметрами (критериями) качества объекта оценки КДО в ДОУ с обязательным последующим управляющим воздействием на объект КДО. Целью контроля является измерение нормативности действий/деятельности участников образовательных отношений для последующего принятия решений, направленных на необходимость обеспечения функционирования объекта КДО в ДОУ. В процессе оценки КДО в Учреждении осуществляется следующие целевые виды контроля – оперативный контроль, тематический контроль, итоговый контроль. Сопутствующими видами контроля являются взаимоконтроль и самоконтроль;

– диагностика предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования (педагогическая диагностика (мониторинг), а также выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей, обучающихся (психолого-педагогическая диагностика).

2.4. Методы оценки КДО – анализ документации; сбор, формализация, группировка, обработка и анализ результатов оценки; наблюдение (в т.ч. включенное); визуальная оценка; беседа, собеседование; опрос, анкетирование.

2.5. Направления оценочных процедур в рамках ВСОКДО:

- оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества образовательной и иных видов деятельности ДОУ»;
- оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества ООПДО ДОУ»;
- оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества условий реализации ООПДО ДОУ»;
- оценочные процедуры по параметру (критериям) «Оценка качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ, обучающимися»);
- оценочные процедуры по параметру (критерию) «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью ДОУ».

Полный перечень параметров (групп критериев) оценки КДО в Учреждении, включенных в структуру ВСОКДО, представлен в приложении 2 к настоящему положению.

2.6. Порядок организации ВСОКДО в Учреждении.

2.6.1. Регламентирующей основой осуществления процедур оценки КДО в рамках ВСОКДО является настоящее положение.

2.6.2. Организационной основой осуществления процедур оценки КДО в рамках ВСОКДО являются:

- модель ВСОКДО, функционирующей в Учреждении (приложение 1 к настоящему положению);
- полный перечень параметров (критериев) оценки КДО в Учреждении (приложение 2 к настоящему положению);
- годовая циклограмма осуществления процедур оценки КДО в Учреждении (приложение 3 к настоящему положению);
- иные локальные акты Учреждения, регламентирующие осуществление процедур оценки КДО в ДОУ и возникающие в результате оценочной деятельности субъектов оценки КДО.

2.6.3. В рамках оценки качества образовательной и иных видов деятельности ДОУ анализу подвергаются:

- деятельность ДОУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- деятельность ДОУ по соблюдению лицензионных требований;
- деятельность ДОУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сферах обеспечения безопасности, санитарного, трудового, гражданского законодательства и др.;
- деятельность ДОУ по осуществлению основных видов деятельности, предусмотренных уставом ДОУ, оценка качества предоставления муниципальных услуг (работ).

2.6.4. В рамках оценки качества ООПДО ДОУ анализу подвергаются:

- соответствие структуры и объема ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.6.5. В рамках оценки качества условий реализации ООПДО ДОУ анализу подвергаются:

- соответствие психолого-педагогических условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие кадровых условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие материально-технических условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- соответствие финансовых условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.6.6. В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися) анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении регламентируется локальным актом, разработанным на основании и в соответствии с настоящим положением и утвержденным приказом ДОУ.

2.6.7. В рамках оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью ДОУ анализу подвергается степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством услуг, предоставляемых Учреждением.

2.7. Результаты оценки КДО в Учреждении в обязательном порядке должны быть подвергнуты всестороннему и объективному анализу, обсуждению с соответствующими должностными лицами Учреждения и (или) органами самоуправления ДОУ (педагогическим и управляющим советами, общим собранием трудового коллектива Учреждения), в том числе с привлечением более широкого круга родительской общественности ДОУ.

При необходимости по результатам проведенных оценочных процедур должны приниматься соответствующие управленческие решения, направленные на повышение КДО в Учреждении.

2.8. Хранение результатов оценки КДО в Учреждении по всем объектам оценки, за исключением результатов оценки КДО по объекту «Результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО ДОУ обучающимися)», осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Хранение результатов оценки КДО по параметру (группе критериев) «Оценка качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися)», а также сбор, обработка и систематизация информации об этих результатах осуществляются с помощью КИР.



2.9. Результаты ВСОКДО должны быть доступны всем заинтересованным лицам, в том числе могут быть опубликованы на официальном сайте Учреждения. Решение о публикации результатов оценки КДО на официальном сайте Учреждения принимается заведующим ДОУ единолично.

2.10. Деятельность по совершенствованию ВСОКДО, функционирующей в Учреждении, а именно по внесению изменений и дополнений в модель ВСОКДО, перечень параметров (критериев) оценки КДО, годовую циклограмму осуществления процедур оценки КДО в Учреждении, а также по подбору и совершенствованию методических материалов, используемых субъектами оценочных процедур, по решению заведующего ДОУ осуществляется специально созданными рабочими группами. В состав таких групп могут входить представители администрации Учреждения, педагогической и родительской общественности ДОУ. По согласованию к данной деятельности также могут быть привлечены и иные заинтересованные лица, участвующие в оценке КДО в Учреждении в рамках внешней оценки КДО (на муниципальном и общественном уровнях),

2.11. Все решения, принимаемые по существу функционирования ВСОКДО в Учреждении, регламентирующие осуществление процедур оценки КДО в ДОУ и возникающие в результате оценочной деятельности субъектов оценки КДО, оформляются соответствующей внутренней документацией Учреждения (планы, графики, циклограммы, программы, инструкции, аналитические справки и т.п.) и при необходимости закрепляются локальными актами ДОУ.

### **3. Заключительные положения.**

3.1. Настоящее положение о ВСОКДО ДОУ принимается общим собранием трудового коллектива Учреждения, согласовывается с управляющим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ.

3.2. Настоящее положение о ВСОКДО ДОУ действует бессрочно, до замены новым.

**Модель ВСОКДО, функционирующей в Учреждении**

<b>Система оценки КДО</b>	<b>ВСОКДО</b>
<b>Уровни оценки КДО, уровни управления КДО</b>	1-ый уровень - локальный (уровень ДОУ)
<b>Субъекты оценки КДО</b>	ДОУ (администрация ДОУ)
	Педагоги ДОУ
<b>Объекты оценки КДО</b>	Образовательная и иные виды деятельности ДОУ
	ООПДО, реализуемая (-ые) в ДОУ
	Условия реализации ООПДО ДОУ
	Результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО ДОУ обучающимися)
	Удовлетворенность родителей обучающихся деятельностью ДОУ
<b>Процедуры (инструменты) оценки КДО</b>	Мониторинг
	Контроль
	Диагностика
<b>Методы оценки КДО</b>	Анализ документации
	Обработка и анализ результатов контроля
	Наблюдение (в т.ч. включенное)
	Визуальная оценка
	Собеседование
	Опрос, анкетирование

Перечень параметров (критериев) оценки КДО в Учреждении

Оценочные процедуры по параметрам (критериям) оценки КДО	
параметры оценки КДО	критерии оценки КДО
<b>Оценка качества образовательной и иных видов деятельности ДОУ</b>	Оценка деятельности ДОУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сфере образования
	Оценка деятельности ДОУ по соблюдению лицензионных требований
	Оценка деятельности ДОУ по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сферах обеспечения безопасности, санитарного, трудового, гражданского законодательства и др.
	Оценка деятельности ДОУ по осуществлению основных видов деятельности, предусмотренных уставом ДОУ, оценка качества предоставления муниципальных услуг (работ)
<b>Оценка качества ООПДО ДОУ</b>	Оценка соответствия структуры и объема ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО
	Оценка соответствия содержания ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:
	* оценка направленности содержания ООПДО ДОУ на основные направления развития и образования (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие
	* оценка соответствия содержания ООПДО ДОУ потребностям контингента воспитанников (учет возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей обучающихся)
	* оценка соответствия содержания части ООПДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, запросам родительской общественности
<b>Оценка качества условий реализации ООПДО ДОУ</b>	Оценка соответствия психолого-педагогических условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:
	* оценка условий для организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
	* оценка условий для обеспечения индивидуализации дошкольного образования (осуществление оценки индивидуального развития обучающихся)
	* оценка условий в части наполняемости групп
	* оценка условий для создания социальной ситуации развития обучающихся (обеспечение эмоционального благополучия обучающихся; поддержка их индивидуальности и инициативности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями)
	* оценка условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов
	* оценка условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи
	* оценка условий в части объема образовательной нагрузки
	Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО:
	* оценка условий в части соответствия среды возрастным и индивидуальным особенностям контингента обучающихся
	* оценка условий в части содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности

Оценочные процедуры по параметрам (критериям) оценки КДО	
параметры оценки КДО	критерии оценки КДО
	<p>* оценка соответствия перечня средств обучения (в том числе технических (расходных) материалов, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования и инвентаря) особенностям реализации ООПДО ДОУ</p> <p>Оценка соответствия кадровых условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:</p> <p>* оценка условий в части соответствия должностного состава и количества работников ДОУ целям и задачам ООПДО ДОУ, особенностям развития контингента обучающихся</p> <p>* оценка соответствия квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам</p> <p>* оценка уровня профессиональной компетентности педагогов (правовая, дидактическая, психологическая, информационно-коммуникационная, общекультурная)</p> <p>Оценка соответствия материально-технических условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:</p> <p>* оценка соответствия условий санитарно-эпидемиологическим требованиям</p> <p>* оценка соответствия условий требованиям пожарной безопасности</p> <p>* оценка условий в части соответствия средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям контингента обучающихся</p> <p>* оценка оснащённости помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой</p> <p>* оценка условий в части материально-технического обеспечения ООПДО (УМК, оборудование, оснащение)</p> <p>Оценка соответствия финансовых условий реализации ООПДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:</p> <p>* оценка условий в части отражения структуры и объема расходов на реализацию ООПДО ДОУ, механизма их формирования</p> <p>* оценка достаточности объема финансирования реализации ООПДО ДОУ, необходимого для осуществления расходов ДОУ (на оплату труда работников, реализующих ООПДО ДОУ; на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ООПДО ДОУ)</p>
<p><b>Оценка качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися)</b></p>	<p>Оценка индивидуального развития обучающихся, осуществляемая в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования)</p> <p>* оценка образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ (педагогическая диагностика (мониторинг) освоения обучающимися содержания ООПДО ДОУ)</p> <p>* оценка предпосылок к учебной деятельности (психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к учебной деятельности)</p>
<p><b>Оценка удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью ДОУ</b></p>	<p>Оценка степени удовлетворенности родителей обучающихся качеством услуг, предоставляемых ДОУ, в т.ч. услуг по присмотру и уходу за обучающимися</p>





Параметры (критерии) оценки КДО	Основная процедура оценки **	Субъекты оценки *	Месяцы года															
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII				
* оценка достаточности объема финансирования реализации ООПДО ДОУ, необходимого для осуществления расходов ДОУ (на оплату труда работников, реализующих ООПДО ДОУ; на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ООПДО ДОУ)	К	А																
<b>Оценка качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися)</b>																		
Оценка индивидуального развития обучающихся, осуществляемая в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики (оценка индивидуального																		
* оценка образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ (педагогическая диагностика (мониторинг) освоения обучающимися содержания ООПДО ДОУ)	Д	П	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д
* оценка предпосылок к учебной деятельности (психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к учебной деятельности)	Д	П	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д	П / Д
<b>Оценка удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью ДОУ</b>																		
Оценка степени удовлетворенности родителей обучающимися качеством услуг, предоставляемых ДОУ, в т.ч. услуг по присмотру и уходу за обучающимися	М	А																

Условные обозначения:

\*

А - администрация ДОУ  
К - контроль

ДОУ

П - педагоги ДОУ

М - мониторинг

Д - диагностика

\*\*