

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»  
(МБДОУ № 92 «Веснушка»)

СОГЛАСОВАНО:  
решением управляющего совета

МБДОУ № 92 «Веснушка»  
Протокол № 4 от 30.05.2017

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.аведующего  
МБДОУ № 92 «Веснушка»  
Т.А. Главатских

Приказ от 02.06.2017  
№ 10-2017-11-01/17



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Общая характеристика образовательной организации .....</b>	<b>3</b>
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. Состав воспитанников .....	4
1.3. Достижения образовательной организации .....	6
1.4. Структура управления образовательной организации .....	7
<b>2. Особенности образовательного процесса .....</b>	<b>8</b>
2.1. Реализуемая образовательная программа .....	10
2.2. Система мониторинга.....	17
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса.....</b>	<b>18</b>
3.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения направлении использования бюджетных средств.....	18
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.3. Кадровое обеспечение .....	25
3.4. Обеспечение безопасности образовательной организации.....	28
3.5. Медицинское обслуживание .....	29
3.6. Организация питания детей.....	33
<b>4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.....</b>	<b>33</b>
4.1. Результаты освоения детьми образовательной программы.....	33
4.2. Состояние здоровья воспитанников .....	35
4.3. Достижения воспитанников .....	36
4.4. Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг .....	36
4.5. Публикации в СМИ.....	37
<b>5. Социальное партнерство учреждения.....</b>	<b>37</b>
5.1. Социальные партнеры образовательной организации.....	37
5.2. Основные формы работы с родителями.....	38
<b>6. Заключение.....</b>	<b>39</b>

## 1. Общая характеристика образовательной организации

### 1.1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ № 92 «Веснушка»

Учредитель МБДОУ № 92 «Веснушка»: муниципальное образование городской округ город Сургут. Куратором МБДОУ № 92 «Веснушка» является департамент образования Администрации города. Заведующий МБДОУ: Батуева Елена Владимировна

Юридический адрес: 628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Югорская, дом 1/3, телефон: (83462) 25-44-33.

Фактический адрес:

- 628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Югорская, дом 1/3, телефон: (83462) 25-44-33;

- 628401 ул. Фёдорова, дом 84, телефон: (83462) 26-86-07

E-mail: [ds92@admsurgut.ru](mailto:ds92@admsurgut.ru), официальный сайт ДОУ: <http://ds92-surgut.detkin-club.ru>

Дата открытия детского дошкольного учреждения № 92 «Веснушка» 15 июля 1991г. на основании решения исполнительного комитета Сургутского городского Совета народных депутатов от 11.07.1991года № 480.

В соответствии с распоряжением Мэра города Сургута от 20.01.2003 года № 61 «О включении имущества в реестр муниципальной собственности и создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений» детский сад был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92

«Веснушка».

На основании свидетельства о государственной аккредитации серия АА 181142 от 02.10.2006 года № 1537 учреждению был установлен государственный статус дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида II категории.

В дальнейшем на основании Распоряжения Администрации города от 17.12.2009 года № 4093 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида II категории № 92 «Веснушка» и утверждении устава в новой редакции» учреждение было переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей II категории № 92

«Веснушка».

В 2011 году на основании Распоряжения Администрации города от 09.03.2011г. № 459 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений» название учреждения было изменено на «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 92 «Веснушка».

А в 2014 году на основании Распоряжения Администрации города от 19.05.2014г. № 1352 название «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 92 «Веснушка» изменено на «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка».

В 2015 году на основании распоряжения Мэра города Сургута от 17.06.2015 года № 1568 «Об реорганизации бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19», муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению начальной школе № 2 передать в установленном порядке закреплённое имущество на праве оперативного управления муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 92 «Веснушка».

Таким образом, с 01.09.2015 года МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляет образовательную деятельность по двум адресам: по улице Югорская, дом 1/3 и по улице Фёдорова, дом 84.

Лицензия: выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры, на осуществление образовательной деятельности № 2601 от 28.03.2016г., серия 86Л01, № 0001836 На медицинскую деятельность: по адресу улица Югорская, дом 1/3 – Серия Б 0004826 № ЛО-86-01-001595 от 20 января 2014года; по адресу улица Фёдорова, дом 84 – Серия Б 0005459 № ЛО-86-01-001980, от 24.12.2014 года. Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 часов. выходные дни – суббота, воскресенье.

МБДОУ № 92 «Веснушка» расположен в двух двухэтажных панельно-типовых зданиях проектной мощностью: по адресу улица Югорская, дом 1/3 - 205 мест (11 групп); по улице Фёдорова, дом 84 – 105 мест (5 групп). Оба здания находятся в удовлетворительном состоянии, в соответствии с требованиями СанПиН и Госпожнадзора в зданиях установлен необходимый режим функционирования водоснабжение, отопление, освещение и т.д.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально- технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором. Составлен акт-разрешение на использование оборудования на участках МБДОУ. Размонтированы и вывезены постройки на игровых площадках, не отвечающие требованиям безопасности. На прогулочные участки установлено новое игровое оборудование: домик-кареета, столики со скамьей, машины, горки, песочницы и др. спортивный комплекс на спортивной площадке.

МБДОУ детского сада № 92 «Веснушка» располагается в отдельно стоящих зданиях, расположенных на определенном расстоянии друг от друга.

Здание по адресу улица Югорская, дом 1/3 расположено в 26 микрорайоне города, по соседству расположены

- четыре муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений: детский сад № 65 «Фестивальный», детский сад № 83 «Утиное гнездышко», детский сад № 77 «Бусинка», детский сад № 27 «Микки Маус»;
- четыре муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ: №4, №13, № 38, № 45;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора В.И. Хисматуллина;
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис» и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

Здание по адресу улица Фёдорова, дом 84 расположено в 25 микрорайоне города, по соседству расположены МБОУ СОШ № 19, МБДОУ № 77 «Бусинка», МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова, ДЮСШ «Виктория».

### 1.2. Состав воспитанников Структура групп ДОУ.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ № 92 «Веснушка» на конец учебного периода образовательная деятельность осуществлялась в 17 возрастных группах общеразвивающей направленности, со средней наполняемостью в группах раннего возраста от 20 до 24 детей; наполняемостью дошкольных групп от 21 до 26 детей и 1 группа кратковременного пребывания по типу «группа в группе» - 1(средняя наполняемостью – 15 человек).

Адрес	Количество групп по возрастной категории						ГКП
	с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	
Ул. Югорская, д. 1/3	1	2	1	3	2	3	1
Ул. Фёдорова, д. 84	-	-	1	2	1	1	-
Итого	1	2	2	5	3	4	1

### Динамика общей численности воспитанников

Учебный год	Численность воспитанников по возрастной категории (человек)							Итого
	с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	ГКП	
2014-2015	19	25	50	75	72	51	16	308
2015-2016	19	26	105	79	99	98	21	447
2016-2017	19	51	58	130	73	96	17	444

### Анализ укомплектованности детьми в соответствии с муниципальным заданием

Учебный год	Ул. Югорская, дом 1/3		Ул. Фёдорова, дом 84	
	Проектная мощность/ муниципальное задание (человек)	Фактическая наполняемость (человек)	Проектная мощность/ муниципальное задание (человек)	Фактическая наполняемость (человек)
2014-2015	205/299	308	-	-
2015-2016	205/320	320	105/121	1
2016-2017	205/305	305	105/126	1

Укомплектованность МБДОУ № 92 «Веснушка» воспитанниками в соответствии с муниципальным заданием по проектной мощности на 100 %.

### Анализ численности воспитанников льготной категории

Льготная категория воспитанников	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Дети-инвалиды	0	2	2
Опекаемые дети	1	0	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья	2	8	38
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по заключению)	1	0	2
Дети - мигранты	0	7	2
Воспитанники из многодетных семей	22	76	96
Воспитанники из семей малочисленных народов Севера	0	1	0
Воспитанники из семей, имеющих родителей участников боевых действий	9	22	25
Воспитанники, имеющих родителей-инвалидов	5	9	3
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>125</b>	<b>168</b>

Численность детей льготной категории в 2016-2017 гг. составляет 38 % от общего числа воспитанников МБДОУ, что в среднем на 10 % больше чем в предыдущие два года.

### Анализ воспитанников по половому признаку

Годы	Всего групп	Количество воспитанников	Мальчики		Девочки	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2014-2015	13	308	142	46%	166	54%
2015-2016	18	445	208	45%	237	55%
2016-2017	18	444	201	45%	243	55%

Приём детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма (зачисления) детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка», утверждёнными приказом заведующего от 10.04.2017 года № 12-ДС 92-11-108/17. Зачисление детей в МБДОУ осуществляется на основании заявления одного из родителей (законных представителей) в установленной форме, с предоставлением соответствующих. При приёме ребёнка в МБДОУ № 92



«Веснушка» заключается договор об образовании в двухстороннем порядке между МБДОУ № 92 «Веснушка» и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а также присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в МБДОУ № 92 «Веснушка».

При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 92 «Веснушка»: Уставом, Лицензией, основной общеобразовательной программой МБДОУ № 92 № 92 «Веснушка».

Зачисление воспитанников происходит путём издания приказа о приёме в образовательное учреждение.

### 1.3. Достижения образовательной организации

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Участие инновационной деятельности	Участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе по программе «Детский сад 2100».		-
Представление и обобщение результатов профессиональной деятельности на мероприятиях муниципального уровня и выше	- Присвоен статус «Дошкольная образовательная организация – методический центр по реализации ООП ДО «Детский сад 2100». - Городское методическое объединение, представление опыта работы по теме «Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ»	- Городское августовского совещания педагогических работников, представление опыта работы по теме «Внедрение и апробация образовательной робототехники в дошкольном образовательном учреждении». - Городской семинар для работников ОУ города по теме «Организация работы в ДОУ по робототехнике»	- Участие во втором международном кадровом форуме – сургутский государственный педагогический университет.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах		III Всероссийский педагогический конкурс «Секреты профессионализма», Каберник Татьяна Марковна, диплом 2 степени; Юсупова Рамзия Ильфайловна, диплом 2 степени.	-
Участие в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях на муниципальном уровне и выше	- Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление территории и новогодней ёлки, участие. - Городской конкурс – выставка «Хоровод Маслениц», дипломом II степени.	- Городской конкурс – выставка «Хоровод Маслениц», 2 место. - Мониторинг Образовательных учреждений ХМАО-Югры, вошли в топ 100 лучших ДОУ по ХМАО-Югре – 38 место. - Городской конкурс по робототехническому конструированию «РОБОТЁНОК», 3 место. - Городской фестиваль детского творчества «Звёздная капель», призёр	- Городской фестиваль детского творчества «Звёздная капель», финалисты. - Выставка конкурс детского технического творчества, г. Сургут - Городское открытое мероприятие «Югорские богатыри» - Конкурс на лучшее оформление

		ры. - Городской конкурс «Эко лето в детском саду – 2016», в номинации экологическая тропа – 1 место.	территории образовательной организации «Зеленый город», - Итоговая конференция Летней школы для молодых специалистов – диплом I степени.
--	--	---	---

#### 1.4. Структура управления образовательной организации

Управление МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством ХМАО-Югры, Уставом МБДОУ № 92 «Веснушка» и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление деятельностью МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляет заведующий. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБДОУ №92 «Веснушка» созданы следующие формы управления: педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет.

Государственно-общественное управление в МБДОУ № 92 «Веснушка» представлено работой управляющего совета образовательного учреждения.

Компетенция управляющего совета:

- определение приоритетных направлений развития учреждения;
- согласование основной образовательной программы дошкольного образования, программы развития учреждения (по представлению заведующего учреждения);
- содействие привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития учреждения;
- регулярное информирование участников образовательного процесса и местное сообщество о своей деятельности и принимаемых решениях;
- участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса;
- участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для воспитанников;
- рассмотрение вопросов и оказание содействия в создании здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;
- подготовка совместно с заведующим учреждения информационных и аналитических материалов о деятельности учреждения для опубликования в средствах массовой информации;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения;
- осуществление иных полномочий в соответствии с локальным нормативным актом учреждения, регулирующим деятельность управляющего совета, принятым на первом заседании управляющего совета.

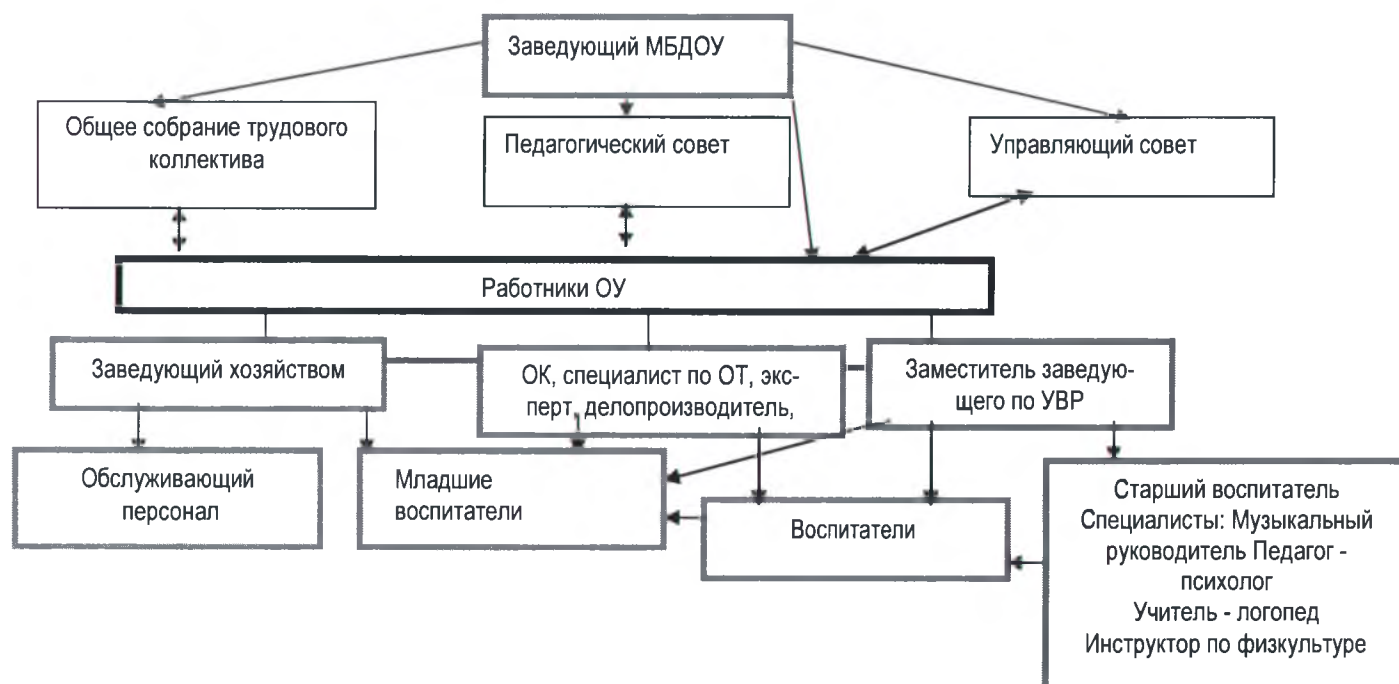
Значимые мероприятия управляющего совета за 2016-2017 учебный год:

- разработка и согласование нормативно-правовых актов, регламентирующих антикоррупционную политику (Протокол № 1 от 27.10.2016г.);
- высадкарассады для озеленения территории МБДОУ № 92 «Веснушка» в летний период;
- организация и участие в субботнике по подготовке к летнему периоду (Протокол № 4 от 30.05.2017);
- участие в проведении «Вербной ярмарке» (14.04.2017г.);
- участие в комиссии по оценке эффективности деятельности работников МБДОУ № 92 «Веснушка» (Протокол № 1 от 27.10.2017г.);
- участие членов управляющего совета в комиссии по визуальным осмотрам малых архитектурных форм уличного и спортивного оборудования на игровых и спортивных участках (Приказ № 219 от 19.10.2016);
- участие членов управляющего совета в горрдском конкурсе на лучший дизайн-проект (Протокол № 3 от 10.04.2017);
- участие в комиссии общественной проверки готовности ОУ к 2017-2018 учебному году (07.07.2017);
- участие в комиссии по проведению сантройки (протокол №1 от 27.10 2016г.).

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный центр, цель которого оказание психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Консультационная помощь оказывается бесплатно. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Органами самоуправления в МБДОУ МБДОУ № 92 «Веснушка» являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

### Структура управления



## 2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду – это не только целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством организованных процессов, но и создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности детей на основе постоянно обновляющихся подходов к функционированию и развитию образовательного учреждения. С введением в действие ФГОС ДО акцента построения образовательного процесса делается на интеграцию образовательных областей, требующий применения педагогами «золотого» правила дошкольной педагогики («так обучать дошкольников, чтобы они об этом не догадывались»).

Образовательная программа МБДОУ № 92 «Веснушка» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

При организации жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении предусмотрены чередование самостоятельной детской деятельности и организованной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, т. е. биологического возраста, базовых потребностей, ведущей деятельности, эмоциональной окраски их деятельности, а также закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным) через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных



образовательных задач.

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации, итоги работы за 2016-2017 учебный год педагогическим коллективом определены следующие годовые задачи на 2017 - 2018 учебный год:

1. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Формирование у детей навыков владения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи.

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

С этой целью эффективной реализации ФГОС ДО в образовательном учреждении выстроена система методической работы посредством работы методических объединений педагогов. С целью оказания методической помощи педагогом в реализации годовых образовательных задач и педагогической деятельности в целом в МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2016 – 2017 учебный год проведен ряд методических мероприятий:

- семинары-практикумы по организации индивидуальной работы с воспитанниками в процессе НОД, самостоятельной, игровой деятельности.

- консультации по организации образовательного процесса в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особо обращая внимание на индивидуализацию образовательного процесса.

- Смотры-конкурсы педагогического мастерства и методического обеспечения образовательного процесса МБДОУ № 92 «Веснушка»

- внесены коррективы в программу развития МБДОУ № 29 «Веснушка» с учётом проведённого анализа и запросов родительской общественности.

В результате в образовательном учреждении

- повысился уровень готовности педагогов к принятию и реализации ФГОС ДО;

- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;

- повысилась активность родителей в качестве полноценных участников образовательного процесса;

- поддерживается благоприятный психологический микроклимат в коллективе.

В целом система методической работы ориентировала педагогический коллектив МБДОУ № 92 «Веснушка» на повышение качества образовательного процесса, где ключевыми ориентирами для педагогов детского сада являлись: развитие ребёнка в условиях эмоционального благополучия; его целенаправленная социализация, посредством введения в мир природных и человеческих отношений и связей; передачи ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех жизненных ситуациях.

#### Конкретные преимущества МБДОУ № 92 «Веснушка» и противоречия образовательного процесса.

##### SWOT - анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Условия внешней среды</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ № 92 «Веснушка» расположено в расстраиваемом районе города.</li> <li>- Окружено различными образовательными учреждениями.</li> <li>- разработаны планы взаимодействия и образовательными учреждениями, центрами культуры, спорта и здравоохранения города, микрорайонов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учреждение удалено от центра города</li> <li>- Недостаточное использование воспитательных и образовательных возможностей социальной среды.</li> <li>- Отсутствие возможности максимального использования культурно-образовательных центров (ИКЦ «Старый Сургут»; Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова</li> <li>- Отсутствие тротуаров, аварийных подъездных путей к зданиям МБДОУ.</li> </ul>
<b>Управленческая деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая готовность управленческой команды к инновационной деятельности и развитию образовательного учреждения.</li> <li>- Наличие системы стимулирования труда педагога.</li> <li>- Ведение мониторинга образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимость в обновлении и пополнении материально-технической базы МБДОУ № 92 «Веснушка».</li> </ul>
<b>Организация целостного образовательного процесса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей ребенка.</li> <li>- Имеются стабильные результаты качества образования.</li> <li>- Создана система работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная активность в освоении передовых методик (метод проектов, исследовательской деятельности обучающихся).</li> <li>- Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, обучения и здоровья сбережения детей.</li> <li>- Недостаточность информационных ресурсов для освоения и применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</li> </ul>

<b>Кадровое обеспечение организации образовательного процесса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень педагогического опыта коллектива.</li> <li>- Авторитет педагогов у родительского сообщества.</li> <li>- Высокий процент педагогов прошедших курсов повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта работы у молодых специалистов (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие воспитанников в городских, федеральных, конкурсах, фестивалях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узкий спектр оказываемых дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Необходимость в обновлении и пополнении материально-технической базы МБДОУ № 92 «Веснушка» для предоставления дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащённость интерактивным и компьютерным оборудованием здания по адресу ул. Фёдорова, д. 84</li> <li>- Оснащённые рабочие места воспитателей техническими средствами по адресу ул. Фёдорова, д.84</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная оснащённость интерактивным и компьютерным оборудованием здания по адресу ул. Югорская, д. 1/3</li> </ul>

К числу конкретных преимуществ образовательного учреждения следует отнести:

- мотивированный на работу в инновационном режиме квалифицированный управленческий аппарат МБДОУ № 92 «Веснушка»;
- наличие у педагогов опыта работы в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих повышению уровня личностного развития воспитанников;
- высокий уровень участия педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня, положительная динамика результативности.

Вместе с тем, выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития образовательного учреждения. Это противоречия между:

- недостаточной информатизацией образовательной среды и подготовленностью педагогических кадров к работе в системе информатизации образовательного процесса;
- необходимостью предоставления дополнительных образовательных услуг и отсутствием условий для их реализации;
- высоким педагогическим потенциалом сотрудников и непринятием педагогами- стажистами современных тенденций развития образования;
- запросом родителей (законных представителей) на предоставление качественной образовательной услуги и низкой активностью участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- запросом родителей (законных представителей) на формирование у воспитанников здоровьесберегающей компетентности и низкой активностью участия родителей (законных представителей) в мероприятиях, способствующих формированию данной компетентности.

## **2.1. Реализуемая основная образовательная программа дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ № 92 «Веснушка») определяет содержание и организацию образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1989г.);
- Декларации прав ребенка провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 года № 124-ФЗ);
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариев Минобрнауки России к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 №30038;

- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Закона ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз;

- Уставом МБДОУ № 92 «Веснушка» и локальными правовыми актами образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), с учётом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа МБДОУ №92 «Веснушка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также достижение воспитанниками уровня готовности к школе. Программа адресована:

#### *Родителям*

– Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБДОУ № 92 «Веснушка» по достижению каждым воспитанником образовательных результатов;

– Для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности детского сада и родителей и возможностей для взаимодействия.

#### *Педагогам*

– Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

#### *Администрации*

– Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к условиям и результатам освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;

– Для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

– Для создания условий, обеспечивающих требования законодательства в сфере дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели задачи реализации Программы.

В соответствии с приоритетными направлениями государства в сфере образования (доступность качественного образования; создание условий для развития и становления личности; совершенствование системы оценивания; информатизация образовательного процесса; организация предшкольной подготовки) приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 92 «Веснушка» по реализации Программы является: обеспечение для каждого воспитанника равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Программа направлена на

– сохранение и укрепление их здоровья;

– формирование общей культуры воспитанников;

– развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников;

– формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

Цель Программы: Создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитой личности, обладающей основами базового уровня общекультурного и личностного развития, способной к саморазвитию, самоопределению.

Задачи:

1. Охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка.

2. Формирование общей культуры, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

3. Развитие у детей интеллектуальных, личностных качеств, способностей, обеспечивающих возможность для дальнейшего успешного обучения в школе.

4. Развитие основ социальной и жизненной адаптации ребёнка.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей



по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

#### Физическое развитие направлено на

- приобретение детьми двигательного опыта, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Познавательное развитие направлено на

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Речевое развитие направлено на

- развитие речи и форм речевого общения (речь как средство общения и культуры);
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

#### Художественно-эстетическое развитие направлено на

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Принципы и подходы ООП ДО.**

В образовательной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке образовательной программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и



укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов деятельности, где особая роль отводится игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательная программа МБДОУ №92 «Веснушка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть (далее – ОЧ) Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ)** отражает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Каждый раздел программы прорабатывается не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в свободной деятельности. В общении воспитателей с детьми используется модель лично-ориентированного взаимодействия. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Работа педагогов строится на следующих формах взаимодействия с детьми:

Основные виды организованной совместной деятельности,

- Совместная деятельность воспитателя с детьми (режимные моменты),
- Игровая деятельность,
- Досуговые мероприятия,
- Праздники, развлечения,
- Художественно-творческая деятельность.

**Перечень программ, используемых при реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образования детского сада №2 «Веснушка»**

Перечень программ,	Авторы	Цели, задачи, основные направления программы
<b>Обязательная часть (ОЧ)</b>		
<p>Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li> <li>- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li> <li>- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li> <li>- уважительное отношение к результатам детского творчества;</li> <li>- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li> <li>- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения</li> </ul>
<b>Формируемая часть (ФЧ)</b>		
<p>Программа «Социокультурные истоки»</p>	<p>И.А. Кузьмина</p>	<p>Направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Основная цель – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;</li> </ul>

		<p>ного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;</li> <li>- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;</li> <li>- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;</li> <li>- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий</li> <li>- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.</li> </ul> <p>Методический комплекс реализуется в пяти возрастных группах: (с 3 до 7 лет в рамках НОД), в остальных группах в режиме дня. Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых встреч.</p>
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	<p>Цель: Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</li> <li>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> </ul> <p>Программа реализуется во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.</p>
Программа «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	<p>Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</li> </ul> <p>Программа реализуется в группах от 2 до 7 лет</p>
Программа «Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	<p>Цель: Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</li> </ul>

		<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков;          - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.          Программа реализуется в группах от 2 до 7 лет.</p>
Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком	Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина.	<p>Цель: Обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта.          Задача: обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками, как с родным, так и неродным русским языком.</p>
Авторская программа «Дорожная азбука», Приказ № 231 от 26.08.2015г.	И.В. Шестакова, воспитатель МБДОУ № 92 «Веснушка»	<p>Цель: Формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах города.          Задачи:          - Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.          - Учить детей применять полученные знания в практической деятельности.          - Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Программа реализуется в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет.</p>
Авторская программа дополнительного образования «Бумажное конструирование»	О.В. Волкова педагог дополнительного образования МБДОУ № 92 «Веснушка», Приказ №231 от 26.08.2015г.	<p>Цель: Развитие познавательных, конструктивных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе создания игрушек, используя различные техники бумажного конструирования.          Задачи:  <u>Обучающие:</u>          1. - формировать умения следовать устным инструкциям;          2. - обучать различным приемам работы с бумагой;          3. - знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;          4. - обогащать словарь ребенка специальными терминами;          5. - формировать умения создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.  <u>Развивающие:</u>          1. - развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;          2. - развивать мелкую моторику рук и глазомер;          3. - развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.  <u>Воспитательные:</u>          4. - воспитывать интерес к конструированию из бумаги;          5. - формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;          - воспитывать аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.          Программа ориентирована на возрастные возможности детей 5-7 лет, рассчитана на два учебных года.</p>

<i>Парциальные программы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. 2002 г.)</p>	<p>Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В.Крулехт)</p>
<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова</p>	<p>Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</p>



«Я - Ты - Мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников», О.Л. Князева	Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (ТРИЗ – И.П. Волкок, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
«Театр - Творчество - Дети», Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	Технология саморазвития (М. Монтессори)
«Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», И.А. Лыкова	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: - Проблемное обучение - Проектная деятельность - Игровые технологии - Компьютерные технологии обучения

Выбор программ обоснован приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения на 2016-2017 учебный год.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

## 2.2. Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг (диагностика) развития детей дошкольного возраста призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л.С. Выготским понятие "зоны ближайшего развития" особым образом фиксировало именно этот известный факт. Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтение в первую очередь отдается его "склонностям", выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы с использованием пособий Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», Н.А. Коротковой, П.Г. Нежной «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», диагностического комплекса «Диагностика готовности ребёнка к школе» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре, апреле в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованных видах деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития, а также на основе анализа продуктов детских видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого воспитанника

по различным видам деятельности. Кроме того, выявление специфики освоения Программы детьми может помочь в анализе особенностей собственной работы воспитателя по каждому разделу программы.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту индивидуального развития ребёнка. Карта индивидуального развития (далее КИР) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребёнком содержания образовательной программы и разработана с учётом требований ФГОС ДО в целях:

- осуществления мониторинга развития ребёнка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Диагностические (мониторинговые) мероприятия включают в себя:

- мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств

##### Бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение на оказание муниципальной услуги осуществляется за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидий на иные цели, которые идут на:

- заработную плату работников (по штатному расписанию, включая фонд доплат);
- выполнение муниципального задания;

##### Внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из:

- питание детей;
- содержание МБДОУ (хозяйственные расходы);

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

Муниципальное задание формирует и утверждает Департамент образования Администрации города на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных бюджетных учреждений в расчете на одного воспитанника с учетом вида и категории образовательного учреждения. Порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом Администрации городского округа Сургут.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются: субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания;

субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;

субсидии на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования в рамках подпрограммы «Общее образование и дополнительное образование детей» государственной программы " Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2016-2020 годы;

субсидии бюджетному учреждению на иные цели;

субсидии на реализацию муниципальной программы «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016 - 2030 годы»;

субсидия на выплату единовременного вознаграждения (пособия) при выходе на пенсию;

субсидии на администрирование, выплаты, компенсации, части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях;

субсидия на оплату услуг по разработке проекта пожарной сигнализации, системы оповещения 3-го типа и демонтажа, монтажа;

субсидия на реализацию наказов избирателей депутатам Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

### Расходы по субсидиям

Наименование расходов	Сумма в год
Заработная плата	43 795 026,50
Ежемесячная компенсация работникам, находящимся в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет	12 240,00
Оплата проезда работникам	1 245 780,78
Налоги, государственные пошлины и сборы, платежи в бюджеты всех уровней. Уплата земельного налога.	1 013 940,00
Единовременное вознаграждение (пособие) при выходе на пенсию	205 038,88
Услуги по содержанию имущества	577 741,93
Проведение лабораторных исследований песка	30 501,96
Автоматизированная охрана	193 248,00
Аттестация рабочих мест	84 000,00
Отчисление по страховым взносам	59 455,52
Услуги связи	77 633,28
Канцелярские товары	428 414,00
Комплекующие и расходные материалы	244 251,00
Прочие выплаты	1 550 734,85
Работы, услуги по содержанию имущества	577 741,93
Прочие работы, услуги	649 798,76
Приобретение компьютерной оргтехники	1 422 926,00
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	148 704,00
Медицинский осмотр	270 748,80
Приобретение образовательной робототехники	1 276 569,00

### Расход за счет собственных доходов учреждения

Наименование расходов	Сумма в год
Питание дошкольников	12 026 751,00
Услуги банка по приему платежей, расчетно-кассовое обслуживание банка	100 833,00
Мебель	115 464,62
Пылесосы	190 000,00
Приобретение мягкого инвентаря	584 850,00
Приобретение посуды	200 000,00
Стенды	11 978,00
Хозяйственные товары	142 365,86
Спецодежда	206 588,50
Чистящие, моющие, дезинфицирующие средства	116 700,00
Прочие услуги	29 598,12
Работы и услуги по содержанию имущества	294 585,38
Выплаты по оплате труда	396 174,51
Прочие выплаты	152 596,50

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает достаточной для организации образовательного процесса материально-технической базой. В МБДОУ имеются оборудованные помещения и территории для организации качественного образовательного процесса: 19 групп для воспитанников (две из них – группы кратковременного пребывания), физкультурные, музыкальные залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинские, процедурные кабинеты, изоляторы, прачечные, костюмерная, методические кабинеты, пищеблоку, прогулочные площадки (17); спортивные площадки.

#### Оснащение образовательного процесса ДОУ

- библиотека детской и методической литературы;
- методический материал по всем разделам основной образовательной программы;
- технические средства обучения;



- медицинское оборудование;
- физкультурно-оздоровительный инвентарь;
- оборудование для художественно-эстетического направления;
- оборудование для пищеблока и прачечной;
- швейное оборудование.

**В ДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.**

Учебно-методический ресурс методического кабинета МБДОУ № 92 «Веснушка» представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

**Имеется библиотека.**

Общий книжный фонд МДОУ составляет 950 экз. в том числе:

- учебно-методическая литература – 210 экз.;
- справочная литература – 60 экз.;
- энциклопедическая и художественная литература для детей дошкольного возраста – 200 экз.
- периодическая печать: Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ» с приложениями, «Воспитание и обучение», «Музыкальная палитра» - 300 эк.
- Художественная литература для детей дошкольного возраста – 180 экз.
- Медиатека.

### Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с учебно-методическим комплексом

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>	<i>Примечание</i>
Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.	Учебно- методическое пособие
Фролова Е.С.	Развитие движения	Москва, "Рипол классик", 2006г.	Пособие
Прохорова Г.А.	Утренняя гимнастика	Москва, "Сфера", 2004г.	Пособие
Фролова Е.С., Цветкова Е.Э.	Познай себя	Ярославль.1994г.	Учебно- методическое пособие
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	С.-П., «Детство-Пресс», 1997г.	Д, Программа
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста	С.-П., «Детство-Пресс», 1997г.	Учебно- методическое пособие
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду	Москва, "Мозаика- Синтез", 2006г.	Учебно- методическое пособие
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет	Москва., "Просвещение", 1986	Пособие
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей	Москва, "ВЛАДОС", 2002г.	Пособие для воспитателей
Шахомирова А.Я., Синфа Л.Ю.	Будь здоров, малыш	Ярославль, "Нюанс", 1996г.	Учебно- методическое пособие
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2 - 7 лет.	М.: Баласс, 2011г.	Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей
Маслова И.В., Наумова Ю.И.	Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников	М.: Баласс, 2011г.	Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	С.-П., «Детство-Пресс», 1997г.	Д, Программа



Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста	С.-П., «Детство-Пресс», 1997г.	Учебно- методическое пособие
Фролова Е.С., Цветкова Е.Э.	Познай себя	Ярославль.1994г.	Учебно- методическое пособие
М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя: Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М.: Баласс, 2007г.	Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»
М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя»	М.: Баласс, 2010г.	Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2 - 7 лет.	М.: Баласс, 2011г.	Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей
Маслова И.В., Наумова Ю.И.	Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников	М.: Баласс, 2011г.	Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»
Князева О.Л.	Я – ты – мы.	Москва, Синтез, 2002г.	Методическое пособие
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002г.	Методическое пособие
Козлова С.А.	Я - человек	Москва, «Школьная пресса», 2003г.	Программа социального развития ребенка
Пахомова О.Н.	Этика для малышей	Москва, «ПРОМЕТЕЙ», 2003г	Методическое пособие
Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2005г	Программа
Под редакцией Р.С. Буре.	Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду.	М.:Просвещение,1987.	Методическое пособие
Под ред. В.Г. Нечаевой	Воспитание дошкольника в труде	М.: Просвещение,1983.	Методическое пособие
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология.	СПб.: Детство-Пресс, 2003.	Методическое пособие
Корепанова М.В., Козлова С.А.	«Моя математика» для старших дошкольников	М.: Баласс, 2008г.	Методические рекомендации для педагогов (Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»)
Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В.	Моя математика. Пособие для старших дошкольников	М.: Баласс, 2008г.	Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»

Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз-ступенька, Два- ступенька	М.ООО БАЛАСС , 2003г	Методические рекоменда- ции к программе
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.	Здравствуй, мир! Окру- жающий мир для дошко- льников 2 - 7 лет.	М.: Баласс, 2011г.	Методические рекоменда- ции для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей
Маслова И.В., Наумова Ю.И.	Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольни- ков	М.: Баласс, 2011г.	Образовательная система «Школа 2100», Комплекс- ная программа «Детский сад 2100»
Горячев А.В. Ключ Н.В.	Все по полочкам: Мето- дические рекомендации к курсу информатики для дошкольников	М.: Баласс, 2008г.	Образовательная система «Школа 2100», Комплекс- ная программа «Детский сад 2100»
Князева О.Л.	Приобщение детей к исто- чкам русской народ- ной культуры	СПб, «Акцидент» 1997г.	Методическое пособие
Кокуева Л.В.	Воспитание дошкольни- ков через приобщение к природе	М.: АРКТИ, 2005.	Методическое пособие
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.	По дороге к Азбуке	М.: Баласс, 2004г.	Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.	Наши прописи	М.: Баласс, 2004г.	Пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2.
Курцева З.И.	«Ты – словечко, я – словечко...» (Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретиче- ским комментарием)	М.: Баласс, 2007г.	Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей/ под науч. Ред. Т.А.Ладыженской (Образо- вательная система «Школа 2100», Комплексная про- грамма «Детский сад 2100»)
Курцева З.И.	Ты – словечко, я – словечко. Пособие для дошкольников	М.: Баласс, 2007г.	Образовательная система «Школа 2100», Комплекс- ная программа «Детский сад 2100»
Коротких Е.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Москва. ТЦ "СФЕРА", 2003г	Методическое пособие
Коротких Е.	Развитие речи и творчест- ва дошкольников	Москва. ТЦ "СФЕРА", 2003г	Методическое пособие
Мирилова Т.Л.	Играя, учим буквы	Волгоград, "Корифей", 2009г.	Практическое пособие
Баденова А.В. Чиндилова О.В.	Наши книжки	М.: Баласс, 2004г.	Пособие для дошкольников по введению в худо- жественную литературу. Части 1-3 (Образователь- ная система «Школа 2100», Комплексная про- грамма «Детский сад 2100»)
Чиндилова О.В., Баденова А.В.	Пособие по введение в художественную литера- туру для старших дошко- льников	М.: Баласс, 2003г.	Образовательная система «Школа 2100», Комплекс- ная программа «Детский сад 2100»

В.И.Логинова	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1990.	
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: ТЦ СФЕРА, 2007г.	Программа
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (Старшая группа).	М.: "Карпуз-дидактика", 2007г	Пособие
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. 4-7 лет.	М.: "Карпуз-дидактика", 2007г.	Пособие
Куревина О.А.	Путешествие в прекрасное	М. Баласс, 2000 «Школа 2100»	Программа
Тарабарина Т.И.	Оригами и развитие ребенка	Я.: 1999г	Пособие
Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Ладушки	С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2008	Программа по музыкальному воспитанию
Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Старшая группа: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD)	С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2007	Пособие

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия

каждого ребенка и взрослого;

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении по двум адресам имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц. В этом учебном году приобретены: мячи, тоннели, эстафетные палочки, пьедесталы, ленты с палочкой, ленты с кольцом, наборы указателей спортивно-игровые, мячи надувные, канаты.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации

двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы МБДОУ.

Кабинеты учителей-логопедов и педагогов психологов оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальные залы оснащены музыкальными центрами, магнитофонами, фортепиано, синтезаторами, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми.

Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

1. Компьютеры – 17
2. Ноутбуки - 2;
3. 13 точек доступа к сети Интернет);
4. Многофункциональный принтер – 17;
5. Принтер – 5;
6. Мультимедийный проектор – 11;
7. Ламинатор – 2;
8. Телевизоры – 3;
9. Оборудование для сенсорной комнаты – 1 комплект;
- 10.Магнитофоны – 2;
- 11.Музыкальные центры – 4;
- 12.Интерактивная доска -9;
- 13.Экран – 3;
- 14.Видеокамера – 1;
- 15.Фотоаппарат - 2;
- 16.Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
- 17.Фортепиано - 4;
- 18.Детские музыкальные инструменты;
- 19.Спортивно-игровое оборудование;
- 20.Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
- 21.Библиотека детской литературы.
- 22.Комплекты образовательной робототехники

Состояние МТБ: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения МБДОУ снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, камеры видеонаблюдения. Развивающая среда всего МБДОУ постоянно изменяется, в холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива МБДОУ.

Таким образом, предметно-развивающая среда в образовательном учреждении соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО.



## 3.3. Кадровое обеспечение

Категория работников	С высшим образованием			Со средним специальным				Неоконч. высшее	Общее	Заочно учатся	Стаж работы					Аттестация			Грамоты	Награды	Ученая степень	Младший преподаватель				
	Всего	В т.ч.		Всего	В т.ч. с дошкольным	В т.ч. с педагогиче-	В т.ч. с не педагогиче-				Всего	В т.ч. с дошкольным	В т.ч. с педагогиче-	В т.ч. с не педагогиче-	ВУЗ	Педучилище	До 5 лет	От 5 – 10 лет					От 10 – 15 лет	От 15 – 20 лет	Свыше 20 лет	Соотв. зан. должности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Заведующий	1		1		1														1		1		1			
Зам. зав по УВР	2		2	1	1											1			1		1					
Ст. воспитатель																										
Воспитатели	35		22	13	8	1	4	13	10	3	0	0	4	0	13	1	3	7	10	3	12	4	1			2
Муз. Рук.	1		1		1														1							
Учитель-логопед	1		1		1											1			1		1					
Педагог-психолог	-																									
Инструктор по ФК	2		2		2										2											2
Педагог дополнительного образования	1		1	1															1			1				
<b>Итого</b>	<b>43</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>			<b>4</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			<b>4</b>

Образование, квалификационная категория, возрастной ценз, стаж педагогической работы**Штат педагогов – 40 человек, из них**

- 5 (13%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 13 (33%) педагогов с первой квалификационной категорией, 3 (8 %) педагога имеют соответствие занимаемой должности, 19 (46%) педагогов не имеют квалификационной категории (2 из которых молодые специалисты, 16 человек вновь устроились на работу);

- 27 (68%) педагогов имеют высшее образование, 13 (32%) педагогов имеют среднее специальное образование (3 из них в настоящее время получают высшее обучение на базе СурГПУ).

**Стаж педагогической работы**

0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
7	20	3	8,6	10	28,6	15	42,9

**Возрастной состав педагогов**

молоче 25 лет		25-29 лет		30-49 лет		50-54 года		55-60 лет	
кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
4	11,4	2	5,7	21	60	7	20	1	2,9

**Вывод:** средний возраст коллектива 49 лет, что является следствием недостаточной готовности педагогов к принятию новых требований в области образования.

Совершенствование профессионального уровня педагогов в организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО проходит с привлечением разных форм организации повышения квалификации, в том числе через участие в профессиональных конкурсах, в работе городских методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации (очных и дистанционных), участия в методических мероприятиях МБДОУ № 92 «Веснушка».

Повышение квалификации за пять лет

Курсовую переподготовку (за счёт внебюджетных средств, а также за счёт собственных средств) прошёл 31 педагог (88,6%) по заявленным темам самообразования с учётом выявленных проблем по реализации ФГОС ДО. Запланировано прохождение курсов повышения квалификации 4 педагогов (11,4%)

**Информация о молодых специалистах и наставниках, работниках в МБДОУ № 92 «Веснушка»  
в 2016-2017 учебный период.**

№	Ф.И.О. молодого специалиста	Дата рождения	Какой ВУЗ окончил	Год окончания ВУЗа	Форма обучения		Специальность по диплому	Занимаемая должность на 01.09.14	Стаж работы		Возрастная группа	Определён наставник
					очная	заочная			по специальности	в МБДОУ		
1	Поспелова Дарья Сергеевна	23.07.1995	Петропавловский гуманитарный колледж имени М.К.Володина	2015	+		Дошкольное воспитание и обучение	воспитатель	2	2	Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет	Зеленина Ирина Юрьевна
2	Ольховская Валентина Андреевна	18.02.1996	Среднее профессиональное, Славгородский педагогический колледж	2015	+		воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель	2	2	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	нет
3	Прилуцкая Алена Викторовна	09.07.1994	Сургутский государственный университет	2016	+		Бакалавр по адаптивной физической культуре	Инструктор по ФК	6 мес.	6 мес.	Дошкольный возраст от 3 до 7 лет	нет
4	Исаков Артем Альбертович	30.06.1994	Сургутский государственный университет	2016	+		Бакалавр по адаптивной физической культуре	Инструктор по ФК	1	1	Дошкольный возраст от 3 до 7 лет	Главатских Татьяна Александровна
5	Золотарёва Евгения Александровна	07.04.1995	Среднее профессиональное, АУПО ХМАО-ЮГРА «Ханты-Мансийский колледж»	2016	+		Воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель	1	1	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	нет

Педагоги МБДОУ участвуют в Декаде молодых специалистов города, в рамках которой проводят различные мероприятия.

В этом году 4 молодых специалистов нашего учреждения приняли участие в Летней школе для молодых специалистов. Цель Летней школы для молодых специалистов: развитие профессиональной компетентности молодых педагогов в области организации проектной деятельности обучающихся.

По итогам работы Летней школы молодые специалисты получили опыт разработки и представления инновационного проекта. Каждым педагогом было посещено 80 % занятия. Три проекта, разработанных молодыми специалистами получили дипломы 1,2,3 степени. Среди победителей молодые специалисты нашего учреждений, получили диплом 1 степени с проектом «Адаптация детей с ОВЗ к условиям образовательной среды общеразвивающей группы детского сада».

Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

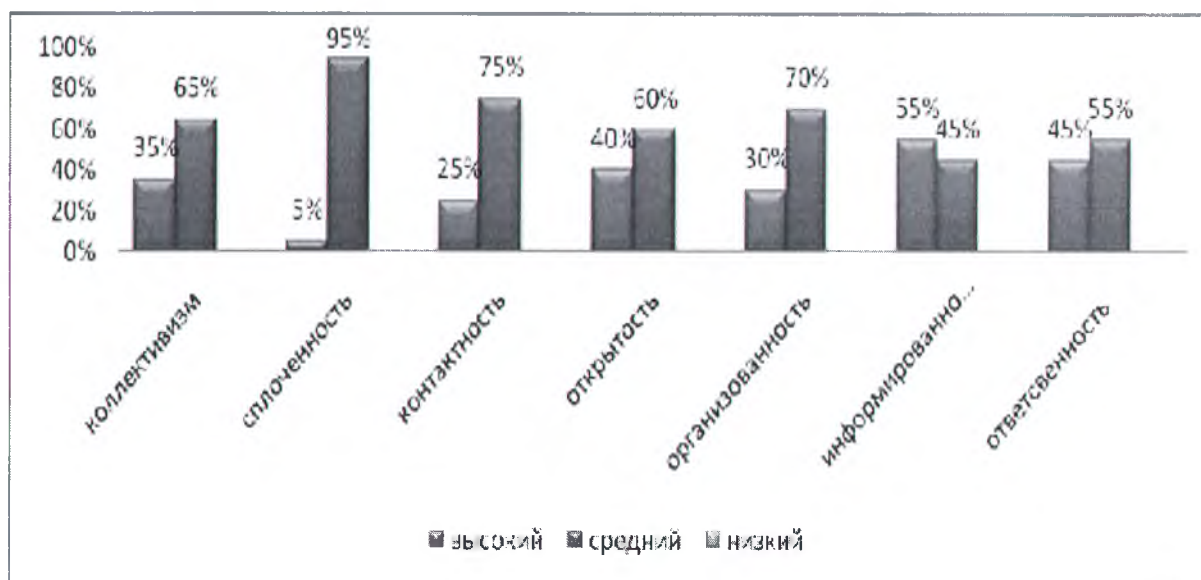
В педагогическом коллективе было проведено психодиагностическое исследование с применением ряда диагностических методик, которые помогли определить трудности в создании

благоприятного социально- психологического климата коллектива МБДОУ.

В исследовании приняли участие 22 человека – из числа педагогического персонала. С целью выявления удовлетворения условиями работы в детском саду проведено анкетирование педагогов (анонимное), которое дало следующие результаты:

- работать в детском саду нравится - 88%, не нравится - 12%;
- хотели бы поменять свою работу - 31%, не хотят - 69%;
- мероприятия, проходящие в МБДОУ устраивают 93%, не устраивают - 7%;
- хотели бы изменить условия труда 86% педагогов, не нуждаются - 14%;
- хорошие взаимоотношения с детьми у 93%;
- устраивают взаимоотношения с родителями 57%, 43% - не устраивают;
- хотели бы изменить взаимоотношения с родителями 86 % педагогов, тогда как 14% не хотели бы;
- не устраивает материальное положение 73 % педагогов, устраивает - 27%;
- хотели бы участвовать в психологическом тренинге и релаксационных паузах 77% педагогов, 23% - не нуждаются.

Диагностика социально-психологического климата (СПК) в педагогическом коллективе детского сада проведена по методике О. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива» (СПСК), которая показала следующее (смотри рис.):



- коллектив стремится сообща решать все вопросы, сохраняя и укрепляя группу как целое, препятствуя ее раз - рушению;
- показатель «сплоченности» говорит о единстве мнений членов группы по самым важным для нее вопросам, а также единстве действий в самых существенных жизненных ситуациях;
- показатель «контактность» говорит о взаимной общительности, личных, эмоционально-непосредственных отношениях между членами группы;
- открытость свидетельствует о положительном отношении членов группы к другим группам или к новым участникам своей группы;
- организованность свидетельствует о способности к быстрому созданию и изменению организационной структуры деловых взаимоотношений, необходимых для эффективной групповой работы;
- информированность говорит о доступности всем членам группы наиболее важной информации о состоянии дел в ней и о каждом члене группы;
- отношения членов группы к совместной работе положительные.

**Вывод:** В целом в дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и трансляции личного опыта работы возросла по сравнению с предыдущим учебным годом, что показывают результаты оценки эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2016-2017 учебный год.

### 3.4. Обеспечение безопасности образовательной организации

#### Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса

осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
- установлен домофон для ограниченного доступа людей в Учреждение;
- имеется тревожная кнопка,
- имеются запасные эвакуационные выходы между групповыми ячейками;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников МБДОУ в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здание и прилегающая территория освещены;
- территория ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пульты ДДС-01;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

По плану раз в полгода проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МБДОУ на случай угрозы террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ.

На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. Технические средства видео наблюдения, обнаружения металлических предметов и оружия, принудительной остановки автотранспорта отсутствуют.

Входы в группы № 7, 1 оборудованы видеодомофонами с голосовой связью.

Охрана МБДОУ: Объект в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется 3 раза по графику с отметкой в журнале.

Для соблюдения безопасного режима установлен пропускной режим в МБДОУ.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены видеодомофоны (3 шт.), функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутри-объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

В течение 2016-2017 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на первом этаже здания, в хозяйственном блоке, установлено аварийное освещение основного здания, радиоканальная связь с пожарным подразделением. Установлено видеонаблюдение на территории детского сада.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале.



Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно- транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков «Дорожная азбука», «Уважайте светофор» и пр.

В 2016- 2017 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2016-2017 учебный год не зафиксированно.

По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

### 3.5. Медицинское обслуживание

В МБДОУ заключен договор с Бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2» на медицинское сопровождение (старшая медицинская сестра, процедурная медицинская сестра) и обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-

педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача- педиатра.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В него входит: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, санитарная комната.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов
- стол для постановки реакции Манту и БЦЖ
- манипуляционный стол
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- противопедикулезный набор
- ведра с педальной крышкой для мусора
- ростомер
- весы электронные
- кушетка
- тонометр с детской манжеткой
- фонендоскоп
- шины для верхних и нижних конечностей
- носилки
- лотки
- емкость - контейнер для дезинфекции инструментариев,
- разные по объему терм контейнера.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне- весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Сургутской городской клинической поликлиникой № 2

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

- проведена вакцинация детей (83%) и работников (100%) Наблюдается снижение процента вакцинации воспитанников от гриппа (на 5% ежегодно), в связи с отказом родителей (законных представителей).

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксалиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);

-систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих

МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Приобретены закрытые облучатели «Дезар-4», новое оборудование для спортивной площадки и групповых площадок на улице, дополнительное спортивное оборудование для проведения НОД по физической культуре в зале.

В течение 2016-2017 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

- Профилактические прививки по региональному календарю.
- Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.

– Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня. Большое внимание медико- педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Целью здоровьесберегающей работы в МБДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

Создание условий здоровьесберегающего пространства в МБДОУ осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.
3. Организация профилактической работы с детьми.
4. Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

При этом педагогами применяются различные виды здоровьесберегающих технологий (приведены в таблице).

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели
Динамические паузы	Во время проведения НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от цели и задач	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию

## 2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог

Игры из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены во второй половине дня в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физическому воспитанию
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физическому воспитанию
<b>3. Коррекционные технологии</b>			
Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком	Воспитатели, психолог
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в	Воспитатели, психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. мл. возраст-15 мин., старший	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, логопед

Усилия работников МБДОУ, родителей (законных представителей) сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

В связи с этим с воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.



### 3.6. Организация питания детей.

МБДОУ № 92 «Веснушка» обеспечивает гарантированное сбалансированное 5-разовое питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении по нормам, утверждённым законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется в соответствии с десятидневным меню. Завоз продуктов централизованный, вся продукция имеет сертификаты качества, строго соблюдаются сроки реализации. Отделом питания МКУ «УДОУ» разрабатывается перспективное меню по сезонам, которое используется в детском саду при составлении ежедневного меню. Ежедневно в меню включаются: свежие фрукты, соки, фруктовые и овощные салаты, свежие и тушеные овощи, блюда из картофеля, молока и яиц. Два раза в неделю дети получают блюда из морской рыбы и творога. В течение всего периода в меню включаются: выпечка, кондитерские изделия, а также чернослив, орехи, курага, изюм, сухофрукты (согласно программе по профилактике заболеваемости щитовидной железой). В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок и лук. Строго соблюдается питьевой режим.

Строго соблюдаются технологии приготовления блюд в соответствии с меню, выполняются нормы по калорийности. На пищеблоке работают высококвалифицированные специалисты.

Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп и в информационном уголке у окна раздачи пищеблока.

Контроль по данному вопросу осуществляет заведующий МБДОУ, старшая медицинская сестра и члены Управляющего совета.

## 4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

### 4.1. Результаты освоения детьми образовательной программы.

Результаты образовательного процесса Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегральных качеств ребенка (два раза в год).

Инструментарий для проведения мониторинга педагог разрабатывает самостоятельно.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

*Оценка уровня развития:*

Высокий — соответствует возрасту

Средний — отдельные компоненты неразвиты

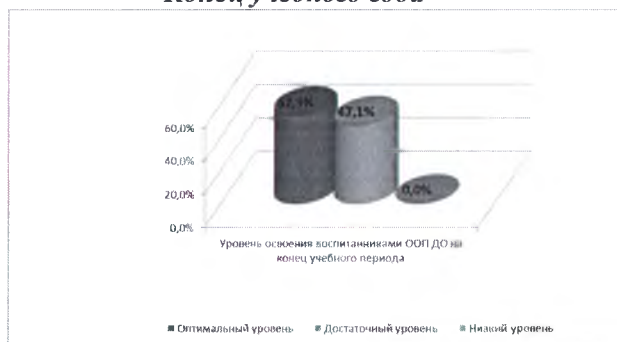
Низкий — большинство компонентов недостаточно развиты

**Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы в 2016 -2017 учебном году**

**Начало учебного года**

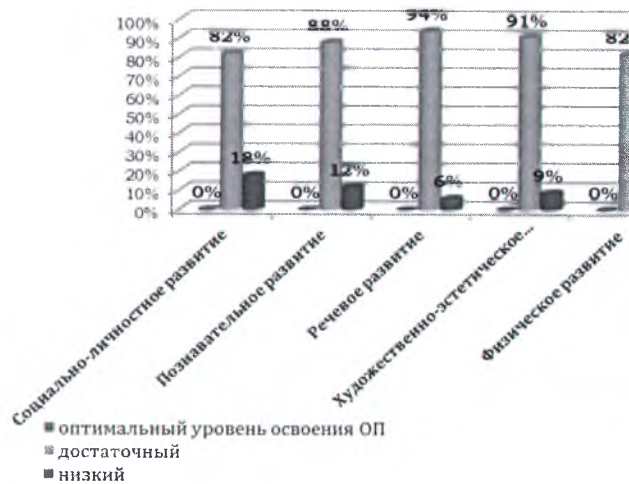


**Конец учебного года**

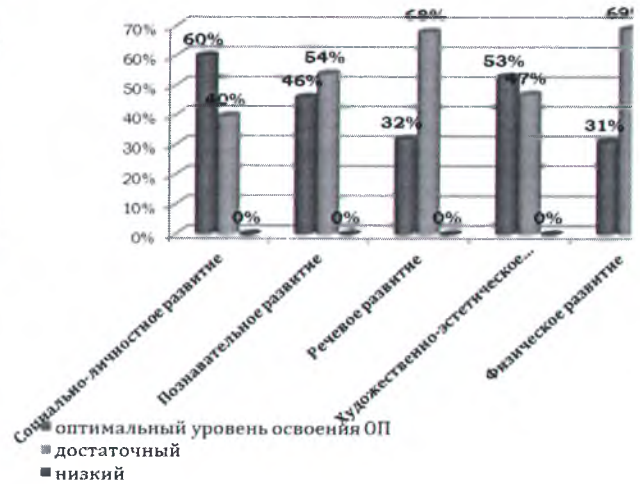


**Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям**

**Начало учебного года**



**Конец учебного года**



На основании представленных диаграмм видно, что уровень освоения детьми образовательной программы на конец года соответствует оптимальному и достаточному уровню, по сравнению с началом учебного года увеличился процент оптимального уровня и низкий уровень на конец года отсутствует.

**Уровень готовности воспитанников выпускных групп (5-7 лет) к обучению в школе  
МБДОУ № 92 "Веснушка" за 2016-2017 учебный год**

Уровень готовности	Численность воспитанников		Параметры готовности/ не готовности							
			Мотивационная сфера		Произвольная сфера		Интеллектуальная сфера		Речевая сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<i>хорошо готовы к школе (высокий уровень)</i>	69	75,0	70	76,1	61	66,3	74	80,4	73	79,3
<i>готовы к школе на среднем уровне (средний уровень)</i>	23	25,0	22	23,9	31	33,7	18	19,6	19	20,7
<i>не готовы к школе (низкий уровень)</i>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Мониторинг воспитанников выпускных групп подтверждает отсутствие низкого уровня освоения программы на конец учебного года.

Изучение социально-психологического климата в старших группах ДОУ, позволило сделать вывод, что среди детей преобладают партнёрские отношения и совместная деятельность детей. Конфликты если и возникают, то быстро и продуктивно решаются. Такое положение прежде всего связано с профессиональным управлением коллективом и психоэмоциональным состоянием воспитанников, рациональностью режима их жизнедеятельности, насыщенностью дня положительными впечатлениями.

**Организация коррекционной помощи.**

**Деятельность учителя - логопеда** была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико - грамматических компонентов речи дошкольников. Количество детей, занимающихся одновременно с учителем-логопедом в течение года, составило - 30 человек. Логопедическое сопровождение производится в течение учебного года по мере

освобождения мест, только при наличии заключения ТПМПК. Выпущено в школу 29 чел. Из них: 23 чел. с нормой речевого развития, 6 чел. со значительным улучшением речи.

**Дополнительные образовательные услуги.** С учётом запроса родителей (законных представителей) на предоставление платных дополнительных образовательных услуг, в 2016 – 2017 учебном году были реализованы общеразвивающие дополнительные программы по 5 направлениям

- «АБВГДейка» 5-7 лет (данная программа направлена на формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению).

- «Робостарт» 6-7 лет (развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования)

- «Бисероплетение» 6-7 лет (Создание условий для творческого развития личности, воспитание эмоциональной культуры ребенка через освоение им бисерного искусства, приобщение детей к ценностям прикладного творчества)

- «Танцевальная мозаика» 5-7 лет (выявление, раскрытие и развитие художественных способностей воспитанников, музыкальности и ритмичности)

- «Золотой ключик» 5-7 лет (развитие коммуникативных умений у дошкольников через организацию театрализованной деятельности)

**Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования** заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Механизм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МБДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами МБДОУ и МБОУ СОШ № 13; № 19 реализован план совместных мероприятий.

Формы взаимодействия, позволяющие осуществить преемственность, ставшие традиционными в работе это:

- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий с отрядом ЮИД школы по изучению правил дорожного движения);
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьное образование.

#### **4.2. Состояние здоровья воспитанников**

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ №92 «Веснушка» является сохранение и укрепление здоровья детей. Необходимость развития спортивно-оздоровительного направления на следующем этапе развития диктует анализ комплексной оценки состояния здоровья воспитанников.



Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2014 г. по 2016 г. показывает:

Показатели	Период		
	2014 год	2015 год	2016 год
Среднесписочный состав (чел.)	274	431	445
Число пропусков дней по болезни (дн.)	5659	9694	8899
Число пропусков на одного ребёнка (дн.)	20,6	22,4	19,9
Количество случаев заболевания	432	707	947
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1,5	1,6	2,1
Индекс здоровья, %	21,0	21,0	18,3

Результаты мониторинга по группам здоровья детей за три года.

Год	Группы здоровья					
	I группа		II группа		III группа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	37	14,2	214	82	10	3,8
2015	65	15	353	82	13	3
<b>2016</b>	<b>58</b>	<b>13</b>	<b>369</b>	<b>83</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Вывод: наблюдается увеличение количества случаев заболеваемости. Это связано с увеличением среднесписочного состава воспитанников за последние два года, увеличением вновь поступивших воспитанников с третьей, второй группой здоровья.

Показатель индекса здоровья снизился на 2,7%.

В результате анализа заболеваемости детей выявлено что, несмотря на уменьшение количества часто и длительно болеющих детей наблюдается увеличение числа воспитанников, болеющих гриппом и острыми инфекционными заболеваниями верхних дыхательных путей. Такие заболевания, как пневмония, скарлатина отсутствуют на протяжении двух лет. Снизилось число детей, болеющих ангиной и гастроэнтеритом. Однако, заболевание другими видами болезней остаётся на достаточно высоком уровне. Наблюдается снижение процента вакцинации воспитанников от гриппа (на 5% ежегодно), в связи с отказом родителей (законных представителей).

#### 4.3. Достижения воспитанников.

В 2016-2017 учебном воспитанники детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня

#### Информация о достижениях воспитанников МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2016-2017 учебный год.

Федеральный уровень		Окружной уровень		Муниципальный уровень	
Участник	Победитель	Участник	Победитель	Участник	Победитель
66 человек	63 человек	28 человек	0 человек	127 человек	0 человек

Основными формами работы с одарёнными детьми являются привлечение детей к дополнительным занятиям в качестве индивидуальной работы для участия в конкурсной деятельности. В этом учебном году в конкурсной деятельности приняло участие 127 воспитанника.

#### 4.4. Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг

По результатам онлайн опроса «Качество оказываемых муниципальных услуг», проведённый департаментом образования Администрации города, в период с 25.05.2017г. по 16.06.2017г. уровень качества предоставляемых образовательных услуг составил – 98,94 %, в среднем по городу (96,7%).

Подробная информация на сайте <http://ds92.detkin-club.ru/custom/5/116581>

В адрес педагогов в разделе «Ваши отзывы» написаны положительные отзывы, благодарности от родителей и сотрудничающих организаций за добросовестный труд, высокий профессионализм и педагогическое мастерство <http://ds92.detkin-club.ru/sitereviews>



В целом, мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов положительные, обоснованные жалобы отсутствуют.

#### 4.5. Публикации в СМИ

Публикации педагогов за 2016-2017 уч. год

8 педагогов (20%) поделились своими наработками на различных сайтах информационно-образовательных порталов о чём свидетельствуют сертификаты и свидетельства

№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное название издания, сайта (наличии сертификата №, и дату выдачи)
1.	Методическая разработка мастер-класса «Ёж»	Шелементьева Галина Владимировна	Международный образовательный портал МААМ.RU, свидетельство № 479769-016-015, от 29.10.2016г.
2.	«Организация работы методических объединений в дошкольном образовательном учреждении»	Е.В. Батуева, заведующий МБДОУ, Т.А. Главатских, заместитель заведующего по УВР	«Сборник научных статей. Теория и практика управления в системе рыночных отношений», сертификат от 08.04.2017
3.	«Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) через официальный сайт образовательного учреждения»	Е.В. Батуева, заведующий МБДОУ, Г.В. Морозова, заместитель заведующего по УВР	«Сборник научных статей. Теория и практика управления в системе рыночных отношений», сертификат от 08.04.2017
4.	«Слоговые цепочки» - играем, повторяем, фонематических слух развиваем»	С.П. Пилипенко, учитель-логопед	Международное сетевое издание «Солнечный свет», свидетельство от 25.06.2017
5.	Методическая разработка «Проект для детей дошкольного возраста»	Пестова Ирина Дмитриевна	<a href="http://diplomant42.ru/publikacii/str-3/">http:// diplomant42.ru/publikacii/str-3/</a> <a href="http://diplomant42.ru">http://diplomant42.ru</a> Сертификат о публикации №003744552, май 2017г.
6.	Сценарий развлечения «Моя семья»	Шестакова Ирина Викторовна, воспитатель.	<a href="https://www.pdou.ru/send_article">https://www.pdou.ru/send_article</a> Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»
7.	Лекция на тему: «И еще раз о природе»	Т.М. Коберник	<a href="https://sites.google.com/site/klybnavka">https://sites.google.com/site/klybnavka</a> Св-во о публикации № 4458 от 27.02.2017
8.	Конспект мастер-класса на тему: «Здоровье – это вершина, которую должен каждый»	Р.И. Юсупова Т.М. Коберник	<a href="https://sites.google.com/site/klybnavka">https://sites.google.com/site/klybnavka</a> Св-во о публикации № 4461 от 09.03.2017

### 5. Социальное партнерство учреждения

#### 5.1. Социальные партнеры образовательной организации

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города Сургута.

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, узнать о достопримечательностях города и т.д.

Субъектами социального партнерства МБДОУ № 92 «Веснушка» являются:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа № 13 с этой школой сложились тесные взаимосвязи в связи с освоением программ «Школа 2100» и «Детский сад 2100» планировалось в качестве эксперимента на базе школы набрать класс из детей МБДОУ № 92 «Веснушка» освоивших данную программу в полном объеме, но в связи с переходом начальных классов на другую образовательную программу, пришлось отказаться от данного эксперимента. Дошкольники и школьники продолжают общаться в рамках совместных мероприятий, посещения школьной библиотеки, музея боевой славы; педагоги используют спортивный зал школы для подготовки к соревнованиям по волейболу, проводит совместную разработку и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность программ, методик, педагогических технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями).

- МБОУ СОШ № 45 имеет площадку по изучению правил дорожного движения «Автодром» на которую приглашаются воспитанники старших групп детского сада; педагоги ДОУ пользуются тиром школы для подготовки к соревнованиям по стрельбе.

- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис» и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» - проводят для воспитанников детского сада и их родителей экскурсии, выставки и мастер – классы.

В 2014/2015/2016 году МБДОУ № 92 «Веснушка» на договорной основе также тесно сотрудничала со следующими социальными партнерами (на основе плана работы):

1. Межрегиональная общественная организация содействия развития образовательной программы «Школа - 2100»
2. МБДОУ ДОД Детская художественная школа декоративно-прикладного искусства
3. МБУДО «Детская школа искусств № 3»
4. МБУДО «Детская художественная школа № 1 им. Л.А. Горды»
5. МКУ «Центр диагностики и консультирования»
6. Сургутский государственный университет ХМАО-Югры и Сургутский государственный педагогический университет ХМАО-Югры организуют на базе детского сада прохождение практики студентов.
7. ОГИБДД ОМВД по г. Сургут – проведение совместных мероприятий с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.

**Вывод:** Проекты и мероприятия, которые МБДОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно- нравственного, здорового, социально активного человека.

## 5.2. Основные формы работы с родителями

*Работа с семьями воспитанников* осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Перед детским садом стоит важная задача выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах, вовлечения родителей в образовательный процесс с учётом современной ситуации, привитие уважения к педагогу и его работе.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к

работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают активное участие в работе органов самоуправления и общественного контроля таких как: педагогический совет ДООУ, заседания управляющего Совета, где рассматривается питание детей, вырабатываются совместные решения назревших вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени»,

«Мастерская Деда Мороза», стали традиционными рождественские встречи «Улыбнись за чашкой чая», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», «Троица», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной», «Белая ромашка»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников использовались такие формы работы, такие как: родительские собрания и круглые столы (с приглашением к участию учителей начальных классов МОУ СОШ № 13, сотрудников ГИБДД, врачей детской городской поликлиники № 2), семинары-практикумы и тренинги, индивидуальные беседы, видеозарисовки из жизни воспитанников МБДОУ, совместная подготовка с родителями утренников, выставок, включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности, интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется посредством социальной сети «Деткино», консультативный материал (представленный в папках-передвижках и на стендах в холле), большое внимание уделяется результатам анкетирования родителей (законных представителей).

## **6. Заключение.**

### **Перспективы и планы развития.**

#### **Положительные результаты работы МБДОУ №92 «Веснушка»**

1. 100% готовность воспитанников МБДОУ № 92 «Веснушка» к обучению в школе.
2. 80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.
3. Продуктивная работа Управляющего совета (высадка рассады цветов, участие в образовательной деятельности, определение приоритетных направлений расходования финансовых средств, создание условий для организации летнего периода и другое).
4. Увеличение числа родительской общественности, принимающей участие в жизнедеятельности МБДОУ.
5. Увеличение числа молодых специалистов в МБДОУ.

#### **Основные проблемы МБДОУ №92 «Веснушка»**

1. Необходимость в замене и пополнении торгово-технологическим оборудованием МБДОУ №92 «Веснушка».
2. Рост заболеваемости воспитанников.
3. Недостаточная включенность всех участников образовательных отношений в процесс подготовки, принятия стратегических управленческих решений.
4. Благоустройство спортивной площадки

### **Основные направления развития, задачи педагогического коллектива на 2017- 2018 учебный период**

1. Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса и обеспечение их безопасности;

2. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг заказчикам (родителям, законным представителям) с учетом потребностей семей воспитанников;
3. Укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения;
4. Модернизация материально-технической базы;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
6. Повышение заинтересованности и активности в управлении деятельностью МБДОУ № 92 «Веснушка» органов государственно-общественного управления.

**Исходя из выявленных проблем, перед коллективом МБДОУ №92 «Веснушка» поставлены задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Формирование у детей навыков владения речью через знакомство с книжной культурой, детской литературой в ситуации познавательной-исследовательской деятельности..

Наши координаты:

Телефон: 8 (3462) 25-44-32 (отдел кадров),  
8 (3462) 25-44-33 (заведующий)  
Факс: 8 (346 2) 25-44-33  
E – mail: [ds92@admsurgut.ru](mailto:ds92@admsurgut.ru).