

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»
(МБДОУ № 92 «Веснушка»)

СОГЛАСОВАНО:

решением управляющего совета
МБДОУ № 92 «Веснушка»
протокол № 4 от «28» 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

Е.В. Батуева

Приказ № № 92-11-266/9
от «28» мая 2019 г.



**Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 92 «Веснушка»
за 2018-2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. Состав воспитанников	4
1.3. Достижения образовательной организации	6
1.4. Структура управления образовательной организации	7
2. Особенности образовательного процесса	8
2.1. Реализуемая образовательная программа	10
2.2. Система мониторинга.....	17
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	18
3.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств.....	18
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.3. Кадровое обеспечение	25
3.4. Обеспечение безопасности образовательной организации.....	28
3.5. Медицинское обслуживание	29
3.6. Организация питания детей.....	32
4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.....	33
4.1. Результаты освоения детьми образовательной программы.....	33
4.2. Состояние здоровья воспитанников	36
4.3. Достижения воспитанников	37
4.4. Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг	37
4.5. Публикации в СМИ.....	37
5. Социальное партнерство учреждения.....	38
5.1. Социальные партнеры образовательной организации.....	38
5.2. Основные формы работы с родителями.....	39
6. Заключение.....	40

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ № 92 «Веснушка»

Учредитель МБДОУ № 92 «Веснушка»: муниципальное образование городской округ город Сургут. Куратором МБДОУ № 92 «Веснушка»

является департамент образования Администрации города. Заведующий МБДОУ: Батуева Елена Владимировна

Юридический адрес: 628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Югорская, дом 1/3, телефон: (83462) 25-44-33.

Фактический адрес:

- 628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Югорская, дом 1/3, телефон: (83462) 25-44-33;

- 628401 ул. Фёдорова, дом 84, телефон: (83462) 26-71-34

E-mail: ds92@admsurgut.ru, официальный сайт ДОУ: <http://ds92-surgut.detkin-club.ru>

Дата открытия детского дошкольного учреждения № 92 «Веснушка» 15 июля 1991г. на основании решения исполнительного комитета Сургутского городского Совета народных депутатов от 11.07.1991года № 480.

В соответствии с распоряжением Мэра города Сургута от 20.01.2003 года № 61 «О включении имущества в реестр муниципальной собственности и создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений» детский сад был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка».

На основании свидетельства о государственной аккредитации серия АА 181142 от 02.10.2006 года № 1537 учреждению был установлен государственный статус дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида II категории.

В дальнейшем на основании Распоряжения Администрации города от 17.12.2009 года № 4093 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида II категории № 92 «Веснушка» и утверждении устава в новой редакции» учреждение было переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей II категории № 92 «Веснушка».

В 2011 году на основании Распоряжения Администрации города от 09.03.2011г. № 459 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений» название учреждения было изменено на «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 92 «Веснушка».

А в 2014 году на основании Распоряжения Администрации города от 19.05.2014г. № 1352 название «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 92 «Веснушка» изменено на «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка».

В 2015 году на основании распоряжения Мэра города Сургута от 17.06.2015 года № 1568 «Об реорганизации бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19», муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению начальной школе № 2 передать в установленном порядке закреплённое имущество на праве оперативного управления муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 92 «Веснушка».

Таким образом, с 01.09.2015 года МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляет образовательную деятельность по двум адресам: по улице Югорская, дом 1/3 и по улице Фёдорова, дом 84.

Лицензия: выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры, на осуществление образовательной деятельности № 2601 от 28.03.2016г., серия 86Л01, № 0001836 На медицинскую деятельность: по адресу улица Югорская, дом 1/3 – Серия Б 0004826 № Л0-86-01-001595 от 20 января 2014года; по адресу улица Фёдорова, дом 84 – Серия Б 0005459 № ЛО-86-01-001980, от24.12.2014 года. Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 часов. выходные дни – суббота, воскресенье.

МБДОУ № 92 «Веснушка» расположен в двух двухэтажных панельно-типовых зданиях проектной мощностью: по адресу улица Югорская, дом 1/3 - 320 мест (13 групп); по улице Фёдорова, дом 84 – 105 мест (5 групп). Оба здания находятся в удовлетворительном состоянии, в соответствии с требованиями СанПиН и Госпожнадзора в зданиях установлен необходимый режим функционирования водоснабжение, отопление, освещение и т.д.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором. Составлен акт-разрешение на использование оборудования на участках МБДОУ. Размонтированы и вывезены постройки на игровых площадках, не отвечающие требованиям безопасности. На прогулочные участки установлено новое игровое оборудование: домик-карета, столики со скамьей, машины, горки, песочницы и др. спортивный комплекс на спортивной площадке.

МБДОУ детского сада № 92 «Веснушка» располагается в отдельно стоящих зданиях, расположенных на определенном расстоянии друг от друга.

Здание по адресу улица Югорская, дом 1/3 расположено в 26 микрорайоне города, по соседству расположены - четыре муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений: детский сад № 65 «Фестивальный», детский сад № 83 «Утиное гнездышко», детский сад № 77 «Бусинка», детский сад № 27 «Микки Маус»;

- четыре муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ: №4, №13, № 38, № 45;

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора В.И. Хисматуллина;

- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис» и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

Здание по адресу улица Фёдорова, дом 84 расположено в 25 микрорайоне города, по соседству расположены МБОУ СОШ № 19, МБДОУ № 77 «Бусинка», МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова, ДЮСШ «Виктория».

1.2. Состав воспитанников Структура групп ДОУ.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ № 92 «Веснушка» на конец учебного периода образовательная деятельность осуществлялась в 16 возрастных группах общеразвивающей направленности, со средней наполняемостью в группах раннего возраста от 20 до 25 детей; наполняемостью дошкольных групп от 30 до 35 детей, 1 группа комбинированной направленности со средней наполняемостью от 15 до 17 детей и 1 группа кратковременного пребывания - 1 (средняя наполняемостью – 15 человек).

Адрес	Количество групп по возрастной категории					ГКП
	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет	
Ул. Югорская, д. 1/3	2	2	2	3	3	1
Ул. Фёдорова, д. 84	-	1	2	-	2	-
Итого:	2	3	4	3	5	1

Динамика общей численности воспитанников

Учебный год	Численность воспитанников по возрастной категории (человек)						ГКП	Итого
	с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет		
2016-2017	19	51	58	130	73	96	17	444

2017-2018	-	49	112	85	13 5	80	29	490
2018-2019	-	55	105	136	92	17 7	19	584

Анализ укомплектованности детьми в соответствии с муниципальным заданием

Учебный год	ул. Югорская, дом 1/3		ул. Фёдорова, дом 84	
	Проектная мощность/ муниципальное задание (человек)	Фактическая наполняемость (человек)	Проектная мощность/ муниципальное задание (человек)	Фактическая наполняемость (человек)
2016-2017	205/305	305	105/126	12
2017-2018	205/314	316	105/129	12
2018-2019	205/433	433	105/151	15

Укомплектованность МБДОУ № 92 «Веснушка» воспитанниками в соответствии с муниципальным заданием по проектной мощности на 100 %.

Анализ численности воспитанников льготной категории

Льготная категория воспитанников	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Дети-инвалиды	2	3	2
Опекаемые дети	0	0	1
Дети с ограниченными возможностями здоровья	38	1	38
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по заключению)	2	0	2
Дети - мигранты	2	2	4
Воспитанники из многодетных семей	96	100	114
Воспитанники из семей малочисленных народов Севера	0	0	0
Воспитанники из семей, имеющих родителей участников боевых действий	25	23	16
Воспитанники, имеющих родителей-инвалидов	3	2	2
Итого	168	131	179

Численность детей льготной категории в 2018-2019 гг. составляет 31 % от общего числа воспитанников МБДОУ. Численность детей льготной категории увеличилась на 4 %.

Анализ воспитанников по половому признаку

Годы	Всего групп	Количество воспитанников	Мальчики		Девочки	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	18	444	201	45%	243	55%
2017-2018	18	490	233	48%	277	52%
2018-2019	18	584	308	53%	276	47%

Приём детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма (зачисления) детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка», утверждёнными приказом заведующего от 08.04.2019 года № ДС92-11-131/9. Зачисление детей в МБДОУ осуществляется на основании заявления одного из родителей (законных представителей) в установленной форме, с предоставлением соответствующих документов. При приёме ребёнка в МБДОУ № 92 «Веснушка» заключается договор об образовании в двухстороннем порядке между МБДОУ № 92 «Веснушка» и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а также присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в МБДОУ № 92 «Веснушка».

При приёме ребёнка в МБДОУ № 92 «Веснушка» с родителями проводится работа по ознакомлению с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 92 «Веснушка»: Уставом, Лицензией, основной общеобразовательной программой МБДОУ № 92 «Веснушка».

Зачисление воспитанников происходит путём издания приказа о приёме в МБДОУ № 92 «Веснушка».

1.3. Достижения образовательной организации

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Участив инновационной деятельности	-	-	-
Представление и обобщение результатов профессиональной деятельности на мероприятиях муниципального уровня и выше	- Участие во втором международном кадровом форуме – сургнутский государственный педагогический университет.	- «открытое» мероприятие для молодых специалистов, С.П. Пилипенко, учитель-логопед «Оформление характеристики на обучающегося в образовательной организации»; - Семинар «Опыт внедрения образовательной роботехники в НОД для детей старшего дошкольного возраста», А.В. Бударная, воспитатель «Разработка и проведение НОД с использованием образовательной робототехники»; - Вебинар для педагогов РФ Т.И. Локоткова, воспитатель, Т.П. Ширяева, музыкальный руководитель «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя»; - Работа в рамках городской школы молодых специалистов С.П. Пилипенко, учитель-логопед «Практикум «Оформление заключения учителя-логопеда для ТПМПК»»; - ГМО учителей-логопедов С.П. Пилипенко, учитель-логопед «Оформление заключения специалиста, осуществляющего логопедическое сопровождение обучающегося в образовательной организации и определение специальных образовательных условий для ребенка по результатам обследования»	-Участие в Декаде молодых специалистов: Мастер-класс «Бизиборд не только игра – но и развитие», И.А. Дейхина. воспитатель; Презентация опыта работы по реализации проекта «Любители природы», Т.И. Локоткова, воспитатель; -Участие в web-клубе молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»: «Классические и современные методы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста», И.А. Дейхина. Э.Ф. Гедрова. воспитатели; -семинар-практикум для специалистов города «Маленький агрессор» Т.А. Главатских, Г.В. Морозова, заместители заведующего по УВР. А.В. Багажова, педагог-психолог; - Вебинар «Музыка как средство эстетического воспитания дошкольника», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально - познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности», З.Ю. Кельдасова, учитель-музыки.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	-	-Всероссийский конкурс среди работников образования «Здоровьесберегающие технологии» А.В. Прилуцкая, инструктор по ФК Диплом победителя	-«Конкурс работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2019году», Т.И. Локоткова, воспитатель.
Участие в различных	- Городской	- Городской фестиваль детского	- Фестиваль «Звёздная

<p>мероприятиях, конкурса, фестивалей на муниципальном уровне и выше</p>	<p>фестиваль детского творчества «Звёздная капель», финалисты. - Выставка конкурс детского технического творчества, г. Сургут - Городское открытое мероприятие «Югорские богатыри» - Конкурс на лучшее оформление территории образовательной организации «Зеленый город», - Итоговая конференция Летней школы для молодых специалистов – диплом I степени.</p>	<p>творчества «Звёздная капель», 2 призера (III степени), 2 финалиста; - VI городские соревнования по роботехнике, г. Сургут; - Всероссийский конкурс «Весенняя капель»; - «Край, в котором я живу. Моя Югра»; - «Юные знатоки олимпиады»; - «Семья – основа государства»; - Губернаторские состязания.</p>	<p>капель», 2 призера (I и II степени), 1 финалист; - Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех» 3 участника; - Конкурс «Край родной - моя Россия. ХМАО, Гран-при конкурса и диплом лауреата I степени»; - Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 3 участника, 1 призер; - Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»; - Конкурс «Математический знайка»; - «ССИТ» Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка, 4 призера I степени, 2 призера II степени, 1 призер III степени</p>
--	--	---	---

1.4. Структура управления образовательной организации

Управление МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством ХМАО-Югры, Уставом МБДОУ № 92 «Веснушка» и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление деятельностью МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляет заведующий. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБДОУ № 92 «Веснушка» созданы следующие формы управления: педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет.

Государственно-общественное управление в МБДОУ № 92 «Веснушка» представлено работой управляющего совета образовательного учреждения.

Компетенция управляющего совета:

- определение приоритетных направлений развития учреждения;
- согласование основной образовательной программы дошкольного образования, программы развития учреждения (по представлению заведующего учреждения);
- содействие привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития учреждения;
- регулярное информирование участников образовательного процесса и местное сообщество о своей деятельности и принимаемых решениях;
- участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса;
- участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для воспитанников;
- рассмотрение вопросов и оказание содействия в создании здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;
- подготовка совместно с заведующим учреждения информационных и аналитических материалов о деятельности учреждения для опубликования в средствах массовой информации;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения;
- осуществление иных полномочий в соответствии с локальным нормативным актом учреждения.

регулирующим деятельность управляющего совета, принятым на первом заседании управляющего совета.

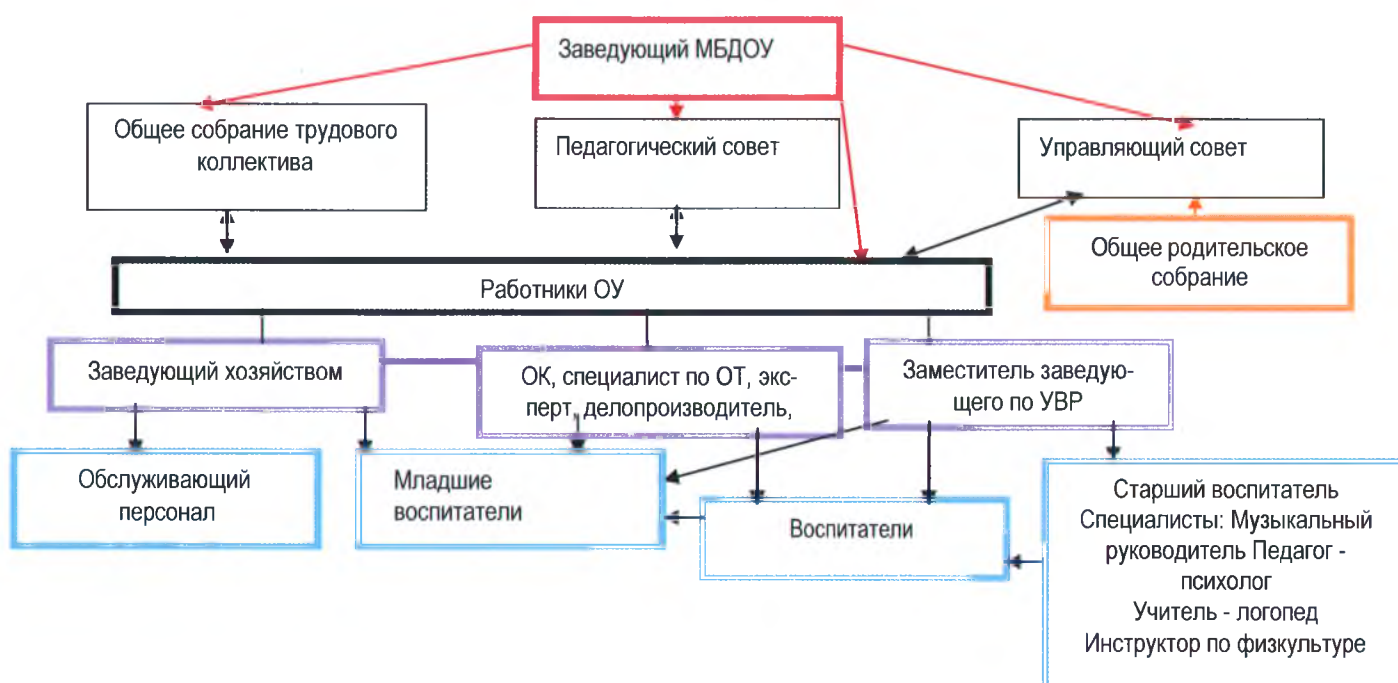
Значимые мероприятия управляющего совета за 2017-2018 учебный год:

- Высадка рассады для озеленения территории, июнь, 2018г
- Организация и участие в субботнике по подготовке к летнему периоду, май, 2018
- Участие в комиссии общественной проверки готовности ОУ к 2018-2019 учебному году, июль, 2018.
- Участие в комиссии по контролю за санитарным состоянием МБДОУ, Протокол № 1 от 24.10.2018
- Участие в комиссии за качеством организации питания в МБДОУ, Протокол № 1 от 24.10.2018

На базе МБДОУ № 92 «Веснушка» функционирует Консультационный центр, цель которого оказание психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Консультационная помощь оказывается бесплатно. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Органами самоуправления в МБДОУ МБДОУ № 92 «Веснушка» являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Структура управления



2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду – это не только целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством организованных процессов, но и создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности детей на основе постоянно обновляющихся подходов к функционированию и развитию образовательного учреждения. С введением в действие ФГОС ДО акцента построения образовательного процесса делается на интеграцию образовательных областей, требующий применения педагогами «золотого» правила дошкольной педагогики («так обучать дошкольников, чтобы они об этом не догадывались»).

Образовательная программа МБДОУ № 92 «Веснушка» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

При организации жизнедеятельности детей в МБДОУ № 92 «Веснушка» предусмотрены чередование самостоятельной детской деятельности и организованной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, т. е. биологического возраста, базовых потребностей, ведущей деятельности, эмоциональной окраски их деятельности, а также закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным) через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации, итоги работы за 2018-2019 учебный год педагогическим коллективом определены следующие годовые задачи на 2019 - 2020 учебный год: «Повышение качества образования, путём внедрения в образовательный процесс МБДОУ новых подходов в использовании ИКТ технологий».

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

С этой целью эффективной реализации ФГОС ДО в образовательном учреждении выстроена система методической работы посредством работы методических объединений педагогов. С целью оказания методической помощи педагогам в реализации годовой образовательной задачи и педагогической деятельности в целом в МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2018 – 2019 учебный год проведен ряд методических мероприятий:

- семинар-практикум: «Формирование словаря у детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»;

- консультации: «Использование современных технологий по речевому развитию», «Художественная литература как средство познания и приобщение к словесному искусству»;

- анкетирование педагогов;

- смотр-конкурс, конкурс педагогического мастерства и методического обеспечения образовательного процесса МБДОУ № 92 «Веснушка»: «Педагог – это звучит гордо», смотр-конкурс «Дидактические игры по формированию словаря»;

В результате в МБДОУ № 92 «Веснушка»

- повысился уровень готовности педагогов к принятию и реализации ФГОС ДО;

- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;

- повысилась активность родителей в качестве полноценных участников образовательного процесса;

- поддерживается благоприятный психологический микроклимат в коллективе.

В целом система методической работы ориентировала педагогический коллектив МБДОУ № 92 «Веснушка» на повышение качества образовательного процесса, где ключевыми ориентирами для педагогов детского сада являлись: развитие ребёнка в условиях эмоционального благополучия; его целенаправленная социализация, посредством введения в мир природных и человеческих отношений и связей; передачи ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех жизненных ситуациях.

Конкретные преимущества МБДОУ № 92 «Веснушка» и противоречия образовательного процесса. SWOT - анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Условия внешней среды	
<ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ № 92 «Веснушка» расположено в расстраивающемся районе города. - Окружено различными образовательными учреждениями. - разработаны планы взаимодействия с образовательными учреждениями, центрами культуры, спорта и здравоохранения города, микрорайонов 	<ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ № 92 «Веснушка» удалено от центра города - Недостаточное использование воспитательных и образовательных возможностей социальной среды. - Отсутствие возможности максимального использования культурно-образовательных центров (ИКЦ «Старый Сургут»; Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова - Отсутствие тротуаров, аварийных подъездных путей к зданиям МБДОУ.
Управленческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая готовность управленческой команды к инновационной деятельности и развитию образовательного учреждения. - Наличие системы стимулирования труда педагога. - Ведение мониторинга образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование спортивных участков не соответствует требованиям СанПиН.
Организация целостного образовательного процесса	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей ребенка. - Имеются стабильные результаты качества образования. - Создана система работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная активность в освоении передовых методик (метод проектов, исследовательской деятельности обучающихся). - Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, обучения и здоровье сбережения детей. - Низкий уровень практического использования ИКТ технологий в образовательной деятельности
Кадровое обеспечение организации образовательного процесса	

<ul style="list-style-type: none"> -Высокий уровень педагогического опыта коллектива. -Авторитет педагогов у родительского сообщества. -Высокий процент педагогов прошедших курсов повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта работы у молодых специалистов (воспитатели, учитель по физической культуре).
Образовательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - Участие воспитанников в городских, федеральных, конкурсах, фестивалях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость в обновлении и пополнении материально-технической базы МБДОУ № 92 «Веснушка» для предоставления дополнительных образовательных услуг.
Материально-техническое оснащение	
<ul style="list-style-type: none"> - Оснащённость интерактивным и компьютерным оборудованием; - Оснащённые рабочие места воспитателей техническими средствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость в оснащение и благоустройстве спортивных площадок

К числу конкретных преимуществ образовательного учреждения следует отнести:

- мотивированный на работу в инновационном режиме квалифицированный управленческий аппарат МБДОУ № 92 «Веснушка»;
- наличие у педагогов опыта работы в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих повышению уровня личностного развития воспитанников;
- высокий уровень участия педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня, положительная динамика результативности.

Вместе с тем, выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития образовательного учреждения. Это противоречия между:

- недостаточной информатизацией образовательной среды и подготовленностью педагогических кадров к работе в системе информатизации образовательного процесса;
- необходимостью предоставления дополнительных образовательных услуг и отсутствием условий для их реализации;
- высоким педагогическим потенциалом сотрудников и непринятием педагогами- стажистами современных тенденций развития образования;
- запросом родителей (законных представителей) на предоставление качественной образовательной услуги и низкой активностью участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- запросом родителей (законных представителей) на формирование у воспитанников здоровьесберегающей компетентности и низкой активностью участия родителей (законных представителей) в мероприятиях, способствующих формированию данной компетентности.

2.1. Реализуемая основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ № 92 «Веснушка») определяет содержание и организацию образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1989г.);
- Декларации прав ребенка провозглашенная резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 года № 124-ФЗ);
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариев Минобрнауки России к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 №30038;
- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Закона ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты–Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз;

- Устава МБДОУ № 92 «Веснушка» и локальных правовых актов образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), с учётом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа МБДОУ № 92 «Веснушка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также достижение воспитанниками уровня готовности к школе.

Программа адресована:

Родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБДОУ № 92 «Веснушка» по достижению каждым воспитанником образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности детского сада и родителей и возможностей для взаимодействия.

Педагогам.

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к условиям и результатам освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

Для создания условий, обеспечивающих требования законодательства в сфере дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели задачи реализации Программы.

В соответствии с приоритетными направлениями государства в сфере образования (доступность качественного образования; создание условий для развития и становления личности; совершенствование системы оценивания; информатизация образовательного процесса; организация дошкольной подготовки) приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 92 «Веснушка» по реализации Программы является: обеспечение для каждого воспитанника равных возможностей для полноценного развития в период дошкольного детства и равных стартовых возможностей для дальнейшего успешного обучения в школе.

Программа направлена на

– сохранение и укрепление их здоровья;

– формирование общей культуры воспитанников;

– развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников;

– формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей.

Цель Программы: Создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитой личности, обладающей основами базового уровня общекультурного и личностного развития, способной к саморазвитию, самоопределению.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

Физическое развитие направлено на

- приобретение детьми двигательного опыта, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Познавательное развитие направлено на

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Речевое развитие направлено на

- развитие речи и форм речевого общения (речь как средство общения и культуры);
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Художественно-эстетическое развитие направлено на

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы и подходы ООП ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов деятельности, где особая роль отводится игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа МБДОУ №92 «Веснушка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (далее – ОЧ) Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ) отражает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В ФЧ представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Каждый раздел программы прорабатывается не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в свободной деятельности. В общении воспитателей с детьми используется модель личностно - ориентированного взаимодействия. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Работа педагогов строится на следующих формах взаимодействия с детьми:

Основные виды организованной совместной деятельности,

- Совместная деятельность воспитателя с детьми (режимные моменты),
- Игровая деятельность,
- Досуговые мероприятия,
- Праздники, развлечения,
- Художественно-творческая деятельность.

Перечень программ, используемых при реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка»

Используемые программы	Авторы	Цели, задачи, основные направления программы
Обязательная часть (ОЧ)		
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p>	<p>Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Формируемая часть (ФЧ)		
Программа «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмина	<p>Направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Основная цель – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации; развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; - обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; - создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей; - интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия; - осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий - обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка. - Методический комплекс реализуется в пяти возрастных группах: (с 3 до 7 лет в рамках НОД), в остальных группах в режиме дня. Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых встреч.
Программа «Ос-новы безопасности детей дошкольного возраста»	Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	<p>Цель: Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. <p>Программа реализуется во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.</p>
Программа «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	<p>Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. - Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. - Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. - Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. - Воспитание культурно – гигиенических навыков; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Программа реализуется в группах от 2 до 7 лет. <p>Программа реализуется в группах от 2 до 7 лет</p>
«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова	<p>Цель: овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.</p>

Авторская программа «Дорожная азбука», Приказ № 231 от 26.08.2015г.	И.В. Шестакова, воспитатель МБДОУ № 92 «Веснушка»	Цель: Формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах города. Задачи: - Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения. - Учить детей применять полученные знания в практической деятельности. - Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Программа реализуется в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет.
Компилятивная программа «Алгоритмика для малышей»	А.В. Бударная, приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от 11.12.2017 № 12-ДС92-11-1218/17	Развитие творческих способностей детей, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, логического мышления первоначальных умений и навыков решения логических и алгоритмических задач
Программа «Старт» (от 3 до 7 лет)	Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	Главной целью программы является совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях. Задачи: 1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка 2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта. 3. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни здоровья в различных нестандартных ситуациях. 4. Формировать у ребенка представления о здоровом образе жизни и выработать устойчивые навыки самостоятельной организации
«Шахматы, первый год, или учусь и учу», «Шахматы, второй год, или учусь и учу» (от 5 до 7 лет)	И.Г. Сухин	Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Компилятивная программа «Удивительный мир шахмат»	И.Ю. Зеленина, приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от 09.06.2017 № 12-ДС92-11-	
«Ладушки, Праздник каждый день» (от 3 до 7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Цель: обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе весёлой, насыщенной музыкальной игры.

<i>Парциальные программы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. 2002 г.)	Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В.Крулехт)
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
«Я - Ты - Мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников», О.Л. Князева	Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (ТРИЗ – И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
«Театр - Творчество - Дети», Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	Технология саморазвития (М. Монтессори)
«Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», И.А. Лыкова	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: - Проблемное обучение - Проектная деятельность - Игровые технологии - Компьютерные технологии обучения

Осваиваем программирование за один урок, А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко	Развитие творческих способностей детей, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, логического мышления первоначальных умений и навыков решения логических и алгоритмических задач
---	---

Выбор программ обоснован приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения на 2018-2019 учебный год.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

2.2. Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг (диагностика) развития детей дошкольного возраста призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л.С. Выготским понятие "зоны ближайшего развития" особым образом фиксировало именно этот известный факт. Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтение в первую очередь отдается его "склонностям", выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы с использованием пособий Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновой «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», диагностического комплекса «Психологическая готовность к школе» Н.И. Гуткина.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре, апреле в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованных видах деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития, а также на основе анализа продуктов детских видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого воспитанника по различным видам деятельности. Кроме того, выявление специфики освоения Программы детьми может помочь в анализе особенностей собственной работы воспитателя по каждому разделу программы.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту индивидуального развития ребёнка. Карта индивидуального развития (далее КИР) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребёнком содержания образовательной программы и разработана с учётом требований ФГОС ДО в целях:

- осуществления мониторинга развития ребёнка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Диагностические (мониторинговые) мероприятия включают в себя:

- мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств

Бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение на оказание муниципальной услуги осуществляется за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидий на иные цели, которые идут на:

- заработную плату работников (по штатному расписанию, включая фонд доплат);
- выполнение муниципального задания;

Внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из:

- питание детей;
- содержание МБДОУ (хозяйственные расходы);

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

Муниципальное задание формирует и утверждает Департамент образования Администрации города на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных бюджетных учреждений в расчете на одного воспитанника с учетом вида и категории образовательного учреждения. Порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом Администрации городского округа Сургут.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются: субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания;

субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;

субсидии бюджетному учреждению на иные цели;

субсидии на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (администрирование);

субсидии на выплату единовременного вознаграждения при прекращении трудовых отношений в связи с выходом на пенсию по старости;

субсидии на оплату услуг по предоставлению в пользование сайта www.detkino-club.ru, обновлению программного продукта «НОТ: Учет по питанию в ДДУ»;

субсидии на присмотр и уход за воспитанниками в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, родительская плата за присмотр и уход за которыми не взимается или взимается в размере 50%;

субсидии на реализацию мероприятий муниципальной программы «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016 - 2030 годы»;

субсидии на оплату работодателем не относящихся к заработной плате выплат, компенсаций работникам;

субсидии на приобретение противопожирного оборудования, средств противопожарной безопасности;

субсидия на реализацию наказов избирателей депутатам Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

субсидии на оказание услуг по защите автоматизированных рабочих мест, задействованных в работе с персональными данными.

Расходы по субсидиям

Наименование расходов	Сумма в год
Заработная плата	56 857 619,13
Уплата земельного налога.	213 910,19
Единовременное вознаграждение (пособие) при выходе на пенсию	1 180 242,83
Услуги по содержанию имущества	1 244 842,93
Проведение лабораторных исследований песка	32 027,04
Автоматизированная охрана	192 720,00
Специальная оценка условий труда на рабочих местах	1 900,00
Услуги связи	58 353,10
Канцелярские товары	481 096,00
Комплекующие и расходные материалы	244 002,26

Прочие выплаты	2 166 036,35
Работы, услуги по содержанию имущества	1 244 842,93
Прочие работы, услуги	381 340,75
Приобретение мебели	266 340,75
Приобретение музыкального оборудования и инструментов	841 902,03
Приобретение игр и игрушек	545 610,91
Медицинский осмотр	31 966,44

Расход за счет собственных доходов учреждения

Наименование расходов	Сумма в год
Питание дошкольников	11 578 986,62
Услуги банка по приему платежей, расчетно-кассовое обслуживание банка	95 728,00
Прочие работы, услуги	95 728,00
Мебель	289 129,00
Торгово-технологическое и прачечное оборудование	252 721,00
Приобретение мягкого инвентаря	530 555,00
Приобретение посуды	137 000,00
Запасные части	50 000,00
Чистящие, моющие, дезинфицирующие средства	358 397,00
Работы и услуги по содержанию имущества	198 094,29
Выплаты по оплате труда	750 000,00
Прочие выплаты	232 240,30

Расходы за счет средств резервного фонда Правительства Тюменской области

Наименование расходов	Сумма в год
Мебель	764 000,00

3.2. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 92 «Веснушка» располагает достаточной для организации образовательного процесса материально-технической базой. В МБДОУ имеются оборудованные помещения и территории для организации качественного образовательного процесса: 18 групп для воспитанников (одна из них – группа кратковременного пребывания), спортивные, музыкальные залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, студия развития личности, медицинские, процедурные кабинеты, изоляторы, прачечные, костюмерная, методические кабинеты, пищеблока, прогулочные площадки (17); спортивные площадки.

Оснащение образовательного процесса ДОУ

- библиотека детской и методической литературы;
- методический материал по всем разделам основной образовательной программы;
- технические средства обучения;
- медицинское оборудование;
- физкультурно-оздоровительный инвентарь;
- оборудование для художественно-эстетического направления;
- оборудование для пищеблока и прачечной;
- швейное оборудование.

В МБДОУ № 92 «веснушка» имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Учебно-методический ресурс методического кабинета МБДОУ № 92 «Веснушка» представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

Имеется библиотека.

Общий книжный фонд МДОУ составляет 950 экз. в том числе:

- учебно-методическая литература – 210 экз.;
- справочная литература – 60 экз.;
- энциклопедическая и художественная литература для детей дошкольного возраста – 200 экз.
- периодическая печать: Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ» с приложениями, «Воспитание и обучение», «Музыкальная палитра» - 300 эк.
- Художественная литература для детей дошкольного возраста – 180 экз.

- Медиатека.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
 Образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с учебно-методическим комплектом

№ п/п	Образовательная	Учебно-методические пособия по возрастным категориям				
		Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
1.	«Физическое развитие»	<p>- С.Я. Лайзане. «Физическая культура для малышей» -М.- Просвящение, 1987.</p> <p>- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», - М. ОЛМА Медиа Групп, 2010.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. -144 с.</p>	<p>- Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа».- М: Мозаика — Синтез, 2009-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.,2005.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика — Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду,- М: Мозаика — Синтез,</p>	<p>- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».- М: Мозаика — Синтез, 2009-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.,2005.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика — Синтез,</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду,- М: Мозаика — Синтез, 2005-2010.</p>	<p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М: Мозаика — Синтез,</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.,2005.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика — Синтез,</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду,- М: Мозаика — Синтез,</p>	<p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М: Мозаика — Синтез, 2009-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.,2005.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика — Синтез, 2005-</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду,- М: Мозаика — Синтез, 2005-</p>
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду,- М: Мозаика — Синтез,</p> <p>- С.Л. Новосёлова., «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», М. Просвящение, 1985., - М.Ю.Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников» ООО«Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», - М. ОЛМА Медиа Групп, 2010.</p> <p>- С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду,- М: Мозаика — Синтез,</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада,- М: Мозаика — Синтез, 2006-</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез,</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду,- М: Мозаика — Синтез,</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет., - М: Мозаика -Синтез,</p> <p>- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада,- М: Мозаика — Синтез,</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет., - М: Мозаика- Синтез, 2006-</p> <p>- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду,- М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада,- М: Мозаика-Синтез, 2006-</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду,- М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет., - М: Мозаика -Синтез, 2006-10.</p> <p>- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010</p>

3.	«Познавательное развитие»	<p>- Помораева И.А., Позина, В.А. «Формированию элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста»: - М.: Мозаика — Синтез, 2006, 2010. - О.А. Соломникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., - Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. - 224 с. - Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», - М. ОЛМА Медиа Групп, 2010. Наглядно –дид-ие пособия - Цвет. -М.: Мозаик - Синтез, 2010. - Форма. - М.: Мозаикс _Синтез ,2010. - Серия «Мир в картинках» (предметный мир) - Серия «Мир в картинках» (мир природы) - М.: Мозаика — Ситез,</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников., - М.: Мозаика -Синтез, - Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада: - Планы занятий. - М.: Мозаика — Синтез, 2006 2010. Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика -Синтез, Наглядно – дид-ие пособия Цвет. -М.: Мозаик - Синтез, 2010. Форма. - М.: Мозаикс _Синтез ,2010. Цифры. - М.: Мозаика -Синтез - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир . - М.: Мозаика — Синтез, 2005-2010 - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей групп детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010 Наглядно –дид-ие пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам» плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика — Ситез, Фрукты.- М.: Мозаика — Ситез, 2010</p>	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников., - М.: Мозаика -Синтез, - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада., - М.: Мозаика -Синтез, - Арапова - Пискарева.Н.А. Формирование элементарных математических представлений., - М.: Мозаика --- Синтез, - Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий., - М.: Мозаика — Синтез, Рабочие тетради Денисова Д. Математика для дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2006 -2010 Наглядно –дид-ие пособия Цвет., Форма, Цифры -М.: Мозаик -Синтез, - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир . - М.: Мозаика — Синтез, 2005-2010 - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика -Синтез, Наглядно –дид-ие пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам» плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Ситез, 2010 Фрукты. - М.: Мозаика-Ситез, 2010</p>	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников., - М.: Мозаика -Синтез, 2008- - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада., - М.: Мозаика -Синтез, - Арапова - Пискарева.Н.А. Формирование элементарных математических представлений., - М.: Мозаика — Синтез, - Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий., - М.: Мозаика — Синтез, 2006 2010. Рабочие тетради Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2006 - Наглядно –дид-ие пособия Цвет. -М.: Мозаик - Синтез, 2010. Форма. - М.: Мозаикс _Синтез ,2010. Цифры. - М.: Мозаика – Синтез - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир . - М.: Мозаика — Синтез, 2005-2010 - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика -Синтез, Наглядно –дид-ие пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам» плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Ситез, 2010 Фрукты.- М.: Мозаика-Ситез, 2010</p>	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников., - М.: Мозаика -Синтез, 2008- - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада., - М.: Мозаика - Синтез, 2008-2010. - Арапова - Пискарева.Н.А. Формирование элементарных математических представлений., - М.: Мозаика — Синтез, 2006 - Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий., - М.: Мозаика — Синтез, 2006 - Рабочие тетради Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2006 - Наглядно –дид-ие пособия Цвет. -М.: Мозаик - Синтез, 2010. Форма. - М.: Мозаикс _Синтез ,2010. Цифры. - М.: Мозаика - Синтез Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир . - М.: Мозаика - Синтез, 2005- - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика -Синтез, 2009- Наглядно –дид-ие пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир), (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам» плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика - Ситез, 2010 Фрукты.- М.: Мозаика - Ситез, 2010</p>
4.						

<p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез,</p> <p>- В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» 6 М. Просвещение, 1986. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», - М. ОЛМА Медиа Групп, 2010.</p>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез,</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2007 — 2010. - Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика - Синтез,</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно - дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез,</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Раздаточный материал. - М.: Мозаика- Синтез,</p> <p>серия «Грамматика в картинках» Плакаты большого формата Буквы. -М.: Мозаика -Синтез, 2010. Рабочие тетради Денисова Д. Развитие речи у малышей-М.: Мозаика - Синтез,2010 Уроки грамоты для малышей-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Прописи для малышей-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.,2005.</p>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез,</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2007 — 2010. - Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика - Синтез,</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 - 5лет. Наглядно - дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез, 2008</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Раздаточный материал. - М.: Мозаика- Синтез, 2009</p> <p>серия «Грамматика в картинках» Плакаты большого формата Буквы. -М.: Мозаика - Синтез, 2010. Рабочие тетради - Денисова Д. Развитие речи у малышей-М.: Мозаика -Синтез,2010 Уроки грамоты для малышей-М.: Мозаика -Синтез, 2010. Прописи для малышей-М.: Мозаика -Синтез, 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.,2005.</p>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез,</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2007 — 2010. - Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика -Синтез, 2009 -</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5 -6 лет. Наглядно - дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез,</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2009 -2010. серия «Грамматика в картинках» Плакаты большого формата Буквы. -М.: Мозаика - Синтез, 2010. Рабочие тетради - Денисова Д. Развитие речи у дошкольников-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников-М.: Мозаика -Синтез, 2010. Прописи для дошкольников -М.: Мозаика -Синтез, 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.,2005.</p>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2007 — 2010. - Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.:Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6 -7лет. Наглядно -дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез, 2008 -2010 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6 -7лет. - М.: Мозаика- Синтез,</p> <p>серия «Грамматика в картинках» Плакаты большого формата Буквы. -М.: Мозаика - Синтез, 2010. Рабочие тетради Денисова Д. Развитие речи у малышей-М.:Мозаика-Синтез, 2010. Уроки грамоты для дошкольников-М.: Мозаика -Синтез, 2010. Прописи для дошкольников-М.: Мозаика -Синтез, 2010. - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6 -7лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М.,2005.</p>
---	---	---	---	--

5.	<p>- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», - М. ОЛМА Медиа Групп, 2010.</p> <p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014., перераб. и доп.</p> <p>- Арсенина Е.Н., автор- составитель «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград :</p>	<p>- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.-М.:</p>	<p>- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.-М.:</p>	<p>- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.-М.: Мозаика -Синтез, 2009-</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика -Синтез, 2007-</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-</p> <p>- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.-М.:</p>	<p>- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.-М.: Мозаика -Синтез, 2009-2010</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика -Синтез, 2007-</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.-М.:</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Учитель, 2015.-191с.</p> <p>- Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа.</p> <p>- А.Буренина, программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», Новоскольцева И., Каплунова И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербурга</p> <p>- Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), «Ясельки» (группа раннего возраста от 2 до 3 лет).</p>	<p>Мозаика -Синтез,</p> <p>- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.,2005</p> <p>- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М.,2005</p> <p>- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой.- М.,2005</p> <p>- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной — М., 2005</p> <p>Наглядно - дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата</p> <p>- Новоскольцева И., Каплунова И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербурга</p> <p>- Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), «Праздник каждый день»</p>	<p>Мозаика -Синтез,</p> <p>- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.,2005</p> <p>- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М.,2005</p> <p>- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой.- М.,2005</p> <p>- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной — М.,</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата</p> <p>Рабочие тетради Волшебный пластилин.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Городецкая роспись-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Дымковская игрушка-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Филимоновская игрушка-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Простые узоры и орнаменты.-М.: Мозаика -Синтез,</p>	<p>Мозаика -Синтез, 2009.</p> <p>- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников.-М.,2005</p> <p>- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М.,2005</p> <p>- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой.- М.,2005</p> <p>- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. пинной — М., 2005</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата</p> <p>Рабочие тетради Волшебный пластилин.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Городецкая роспись-М.: Мозаика -Синтез, 2005-</p> <p>Дымковская игрушка-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Филимоновская игрушка-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохломская роспись-М.: Мозаика -Синтез, 2005-</p> <p>Простые узоры и орнаменты.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>Узоры Северной Двины-</p>	<p>Мозаика -Синтез, 2009.</p> <p>- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников.- М.,2005</p> <p>- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М.,2005</p> <p>- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой.- М.,2005</p> <p>- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной — М.,</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата</p> <p>Рабочие тетради Волшебный пластилин.-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Городецкая роспись-М.: Мозаика -Синтез, 2005-</p> <p>Дымковская игрушка-М.: Мозаика -Синтез, 2005-</p> <p>Филимоновская игрушка-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Хохломская роспись-М.: Мозаика -Синтез, 2005-</p> <p>Простые узоры и арнаменты.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>Узоры Северной Двины-М.: Мозаика -Синтез,</p> <p>Сказочная Гжель-М.:</p>

			(группа младшего дошкольного возраста возраста от 3 до 4 лет). - В. Н. Шацкой «Музыка в детском саду».	- Новоскольцева И., Каплунова И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербурга 2010 - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), «Праздник каждый день» группа среднего дошкольного возраста возраста от 4 до 5 лет. - В. Н. Шацкой «Музыка в детском саду».	М.: Мозаика -Синтез, Сказочная Гжель-М.: М Смешные игрушки из властмассы -М.: Мозаика -Синтез, 2005- и Файны бумажного аиста-М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. Секреты бумажного аиста-М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдановская роспись-М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. в Новоскольцева И., Каплунова И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербурга 2010 - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD), «Праздник каждый день» группа старшего дошкольного возраста возраста от 5 до 6 лет. - В. Н. Шацкой «Музыка в детском саду».	Мозаика -Синтез, 2005- Смешные игрушки из пластмассы -М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа-М.: Мозаика -Синтез, Секреты бумажного листа-М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдановская роспись-М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. - Новоскольцева И., Каплунова И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербурга 2010 - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD), «Праздник каждый день» группа старшего дошкольного возраста возраста от 6 до 7 лет. - В. Н. Шацкой «Музыка в детском саду».
--	--	--	---	---	---	--

1. Стационарные компьютеры – 14
2. Ноутбуки – 27
3. Интерактивная доска – 18
4. Многофункциональные устройства (МФУ) -11
5. Принтер- 2
6. Сканер -1
7. Фотоаппарат -2
8. Видеокамера -1
9. Телевизор – 1
10. Музыкальный центр – 2
11. DVD –проигрыватель – 1
12. Видеопроектор – 3
13. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
14. Фортепиано - 4;
15. Детские музыкальные инструменты;
16. Спортивно-игровое оборудование;
17. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
18. Библиотека детской литературы.
19. Комплекты образовательной робототехники

Состояние МТБ: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения МБДОУ № 92 «Веснушка» снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, камеры видеонаблюдения. Развивающая среда всего МБДОУ постоянно изменяется, в холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива МБДОУ.

Таким образом, предметно-развивающая среда в образовательном учреждении соответствует требованиям, определенными ФГОС ДО.

3.3. Кадровое обеспечение

Категория работников	С высшим образованием		Неоконч. высшее	Со средним специальным				Общее	Заочно учатся	Стаж работы					Аттестация			Грамоты	Награды	Ученая степень	Молодой специалист						
	Всего	В т.ч.		Всего	В т.ч. с дошкольным	В т.ч. с педагогиче-	В т.ч. с не педагогиче-			Всего	В т.ч. с дошкольным	В т.ч. с педагогиче-	В т.ч. с не педагогиче-	До 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10 – 15 лет	От 15 – 20 лет					Свыше 20 лет	Соотв. зан. должности	категория	Высшая категория		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Заведующий	1		1		1															1	1		1				
Зам. зав по УВР	2		2	1	1											1				1		2					
Ст. воспитатель	1		1	1																1		1					
Воспитатели	33		18	9	9		3	15	14	1	0	0	3	0	18	3	2	3	7	11		9					4
Муз. Рук.	2		2		2													1		1	1						
Учитель-логопед	1		1		1															1		1					
Педагог-психолог	1		1		1										1												
Учитель по ФК	2		2		2										2												1
Педагог дополнительного образования	4		4	1	3											1				3	1						
Итого	47	0	32	12	20	0	3	15	14	1	0	0	3	0	21	5	3	3	15	13	14	0	1	0	0	0	5

По состоянию на 31.05.2019 г. в МБДОУ № 92 «Веснушка» в наличии следующие вакансии: учитель музыки – 0,5 ставки, учитель-дефектолог – 0,25 ставки, младший воспитатель 2,5 ставки, учитель-логопед 1,25 ставка.

Образование, квалификационная категория, возрастной ценз, стаж педагогической работы

Штат педагогов – 44 человека, из них

- 11 (25%) педагогов с первой квалификационной категорией, 13 (30 %) педагога имеют соответствие занимаемой должности,
- 19 (43%) педагогов не имеют квалификационной категории (5 из которых молодые специалисты, 14 человек стаж работы в учреждении менее двух лет);
- 29 (66%) педагогов имеют высшее образование, 15 (34%) педагогов имеют среднее специальное образование (3 из них в настоящее время получают высшее обучение на базе СурГУ и СурГПУ).

Стаж педагогической работы

0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
21	48%	4	9%	6	14%	13	29%

Возрастной состав педагогов

молоче 25 лет		25-30 лет		30-49 лет		50-54 года		55-60 лет	
кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
8	18%	3	7%	24	55%	2	5%	7	16%

Вывод: средний возраст коллектива 39 лет, по сравнению с 2016-2017 учебным годом (средний возраст коллектива 49 лет) коллектив помолодел на 10 %.

Совершенствование профессионального уровня педагогов в организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО проходит с привлечением разных форм организации повышения квалификации, в том числе через участие в профессиональных конкурсах, в работе городских методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации (очных и дистанционных), участия в методических мероприятиях МБДОУ № 92 «Веснушка».

Повышение квалификации за пять лет
За 2018-2019 учебный год повысили квалификацию - 100 % педагогов:

Наименование КПК	Кол-во человек	%
«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	14	31%
«Методика и особенности обучения игре детей в шахматы в условиях ДОУ с учетом требований ФГОС»	9	20%
«Формирование основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста»	8	17,7%
«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	8	17,7%

Информация о молодых специалистах и наставниках, работниках в МБДОУ № 92 «Веснушка» в 2018-2019 учебный период.

№	Ф.И.О. молодого специалиста	Дата рождения	Какой ВУЗ окончил	Год окончания ВУЗа	Форма обучения		Специальность по диплому	Занимаемая должность на 01.09.14	Стаж работы		Возрастная группа	Определён наставник
					очная	заочная			по специальности	в МБДОУ		
1	Прилуцкая Алена Викторовна	09.07.1994	Сургутский государственный университет	2016	+		Бакалавр по адаптивной физической культуре	Инструктор по ФК	1	1	Дошкольный возраст от 3 до 7 лет	Главатских Татьяна Александровна
2	Золотарёва Евгения Александровна	07.04.1995	Среднее профессиональное, АУПО ХМАО-ЮГРА «Ханты-Мансийский технологический педагогический»	2016	+		Воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель	2	2	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Захарова Татьяна Викторовна
3	Левкина Анастасия Сергеевна	18.03.1995	Высшее (бакалавр), Сургутский государственный педагогический университет	2017	+		Дошкольное образование	воспитатель	1	1	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Матвеева Ирина Владиславовна
4	Леонова Анастасия Сергеевна	12.02.1997	Средне-специальное, Педагогический колледж г. Орска	2017	+		Дошкольное образование	воспитатель	1	1	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Мор Наталья Ивановна
5	Киргинцева Анастасия Олеговна	02.06.1995	Высшее (бакалавр), Сургутский государственный педагогический университет	2017	+		Дошкольное образование	воспитатель	1	1	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Жихарева Анна Васильевна

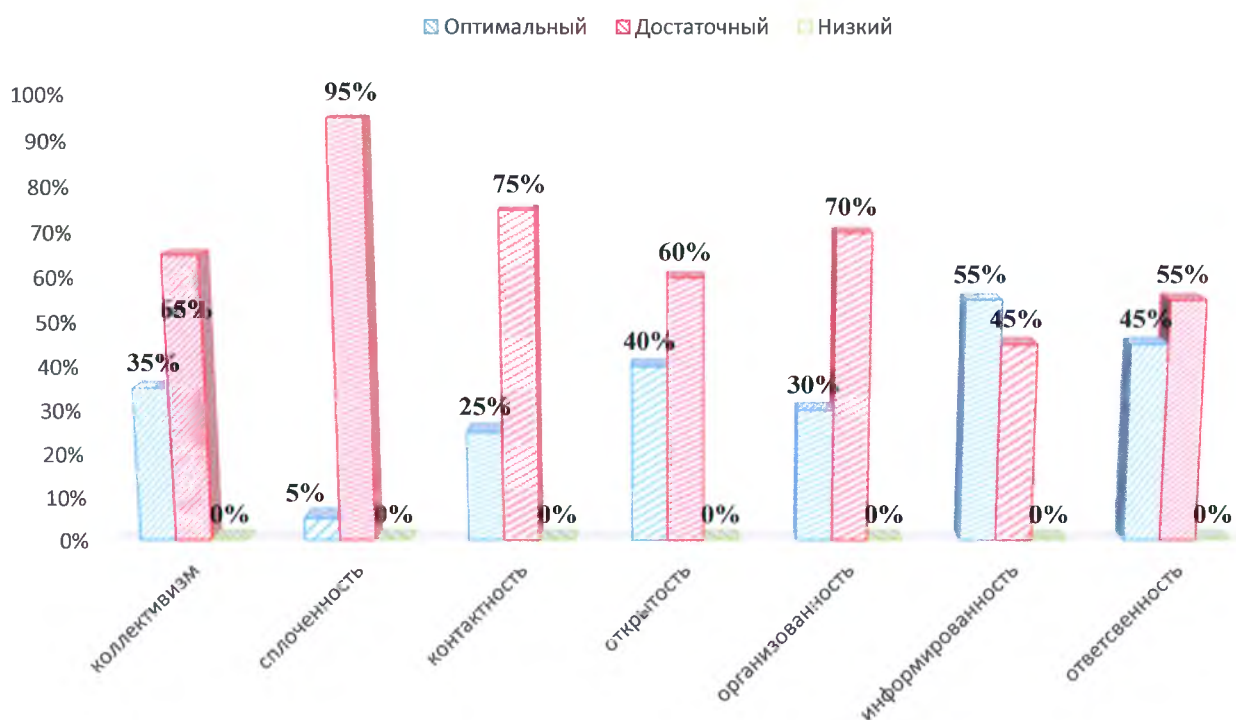
Молодые специалисты приняли участие в работе методического объединения «Молодых специалистов» по теме: «Формирование словаря у детей дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы». Социально-психологический климат в педагогическом коллективе

диагностических методик, которые помогли определить трудности в создании благоприятного социально-психологического климата коллектива МБДОУ.

В исследовании приняли участие 34 человека – из числа педагогического персонала. С целью выявления удовлетворения условиями работы в детском саду проведено анкетирование педагогов (анонимное), которое дало следующие результаты:

- работать в детском саду нравится - 94%, не нравится - 6%;
- хотели бы поменять свою работу - 20%, не хотят - 80%;
- мероприятия, проходящие в МБДОУ устраивают 98%, не устраивают - 2%;
- хотели бы изменить условия труда 68% педагогов, не нуждаются - 32%;
- хорошие взаимоотношения с детьми у 100%;
- устраивают взаимоотношения с родителями 86%, 14% - не устраивают;
- не устраивает материальное положение 25 % педагогов, устраивает – 75 %;
- хотели бы участвовать в психологическом тренинге и релаксационных паузах 95% педагогов, 5% - не нуждаются.

Диагностика социально-психологического климата (СПК) в педагогическом коллективе детского сада проведена по методике О. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива» (СПСК), которая показала следующее (смотри рис.):



- коллектив стремится сообща решать все вопросы, сохраняя и укрепляя группу как целое, препятствуя ее раз - рушению;
- показатель «сплоченности» говорит о единстве мнений членов группы по самым важным для нее вопросам, а также единстве действий в самых существенных жизненных ситуациях;
- показатель «контактность» говорит о взаимной общительности, личных, эмоционально-непосредственных отношениях между членами группы;
- открытость свидетельствует о положительном отношении членов группы к другим группам или к новым участникам своей группы;
- организованность свидетельствует о способности к быстрому созданию и изменению организационной структуры деловых взаимоотношений, необходимых для эффективной групповой работы;
- информированность говорит о доступности всем членам группы наиболее важной информации о состоянии дел в ней и о каждом члене группы;
- отношения членов группы к совместной работе положительные.

Вывод: В целом в дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и трансляции личного опыта работы возросла по сравнению с предыдущим учебным годом, что показывают результаты оценки эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2017-2018 учебный год.

3.4. Обеспечение безопасности образовательной организации

3.4. Обеспечение безопасности образовательной организации

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
- установлен домофон для ограниченного доступа людей в МБДОУ № 92 «Веснушка»;
- имеется тревожная кнопка,
- имеются запасные эвакуационные выходы между групповыми ячейками;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников МБДОУ в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здание и прилегающая территория освещены;
- территория ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пультах ДДС-01;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

По плану раз в полгода проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МБДОУ на случай угрозы террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ.

На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. Технические средства видео наблюдения, обнаружения металлических предметов и оружия, принудительной остановки автотранспорта отсутствуют.

Входы в группы № 7, 5 оборудованы видеодомофонами с голосовой связью.

Охрана МБДОУ: Объект в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется 3 раза по графику с отметкой в журнале.

Для соблюдения безопасного режима установлен пропускной режим в МБДОУ.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены видеодомофоны (3 шт.), функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутри-объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

В течение 2018-2019 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на первом этаже здания, в хозяйственном блоке, установлено аварийное освещение основного здания, радиоканальная связь с пожарным подразделением. Установлено видеонаблюдение на территории детского сада.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно- транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков «Дорожная азбука», «Уважайте светофор» и пр.

В 2018- 2019 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2018-2019 учебный год не зафиксировано.

По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточном уровне.

3.5. Медицинское обслуживание

В МБДОУ заключен договор с Бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2» на медицинское сопровождение (старшая медицинская сестра, процедурная медицинская сестра) и обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача- педиатра.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В него входит: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, санитарная комната.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов
- манипуляционный стол
- облучатель бактерицидный
- шкаф медицинский
- динамометр кистевой
- столик медицинский передвижной процедурный с 2 полками
- ширма медицинская трехсекционная
- травматическая укладка
- набор оториноларингологический универсальный
- стетофонендоскоп
- секундомер
- аппарат искусственной вентиляции легких
- сейф для хранения медикаментов
- плантограф
- аптечка для оказания неотложной помощи
- противопедикулезный набор
- ведра с педальной крышкой для мусора
- ростомер
- весы электронные
- кушетка медицинская смотровая
- тонометр с детской манжеткой
- фонендоскоп
- шины для верхних и нижних конечностей
- носилки
- лотки
- емкость - контейнер для дезинфекции инструментариев,
- разные по объему терм контейнера.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Сургутской городской клинической поликлиникой № 2
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (25%) и работников (100%) Наблюдается снижение процента вакцинации воспитанников от гриппа, в связи с отказом родителей (законных представителей).
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксалиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МБДОУ, о

необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Приобретены закрытые облучатели «Дезар-2», новое оборудование для спортивной площадки и групповых площадок на улице, дополнительное спортивное оборудование для проведения НОД по физической культуре в зале.

В течение 2017-2018 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

- Профилактические прививки по региональному календарю.
- Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.

– Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня. Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Целью оздоровительной работы в МБДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

Создание условий здоровьесберегающего пространства в МБДОУ осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.
3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми.
4. Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

При этом педагогами применяются различные виды здоровьесберегающих технологий (приведены в таблице).

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели
Динамические паузы	Во время проведения НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от цели и задач	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, педагог-психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
Игры из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены во второй половине дня в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию

Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физическому воспитанию
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физическому воспитанию
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в	Воспитатели, педагог-психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. мл. возраст-15 мин., старший	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед

Усилия работников МБДОУ № 92 «Веснушка», родителей (законных представителей) сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

В связи с этим с воспитателями МБДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

3.6. Организация питания детей.

МБДОУ № 92 «Веснушка» обеспечивает гарантированное сбалансированное 5-разовое питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении по нормам, утверждённым законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется в соответствии с десятидневным меню. Завоз продуктов централизован, вся продукция имеет сертификаты качества, строго соблюдаются сроки реализации. Отделом питания МКУ «УДОУ» разрабатывается перспективное меню по сезонам, которое используется в детском саду при составлении ежельного меню. Ежельно в меню включаются: свежие фрукты, соки, фруктовые и овощные

салаты, свежие и тушеные овощи, блюда из картофеля, молока и яиц. Два раза в неделю дети получают блюда из морской рыбы и творога. В течение всего периода в меню включаются: выпечка, кондитерские изделия, а также чернослив, орехи, курага, изюм, сухофрукты (согласно программе по профилактике заболеваемости щитовидной железой). В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок и лук. Строго соблюдается питьевой режим.

Строго соблюдаются технологии приготовления блюд в соответствии с меню, выполняются нормы по калорийности. На пищеблоке работают высококвалифицированные специалисты.

Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп и в информационном уголке у окна раздачи пищеблока.

Контроль по данному вопросу осуществляет заведующий МБДОУ, старшая медицинская сестра и члены Управляющего совета.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

4.1. Результаты освоения детьми образовательной программы.

Результаты образовательного процесса Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегральных качеств ребенка (два раза в год).

Инструментарий для проведения мониторинга педагог разрабатывает самостоятельно.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Оценка уровня развития:

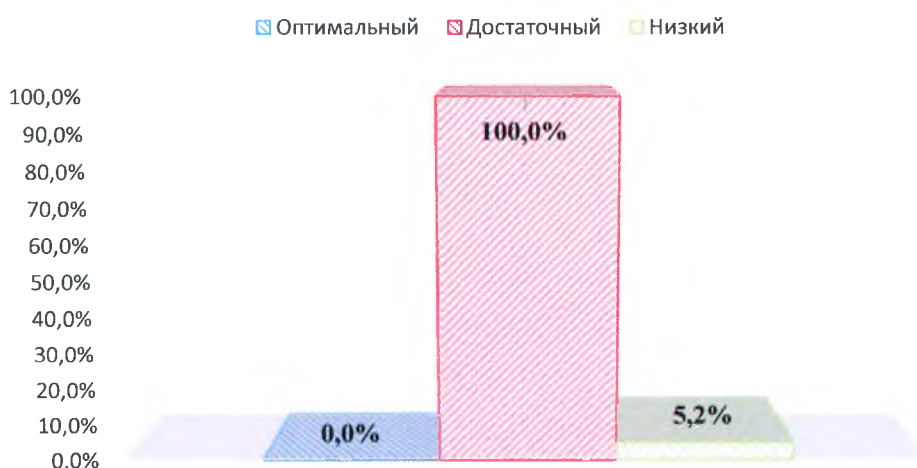
Высокий — соответствует возрасту

Средний — отдельные компоненты неразвиты

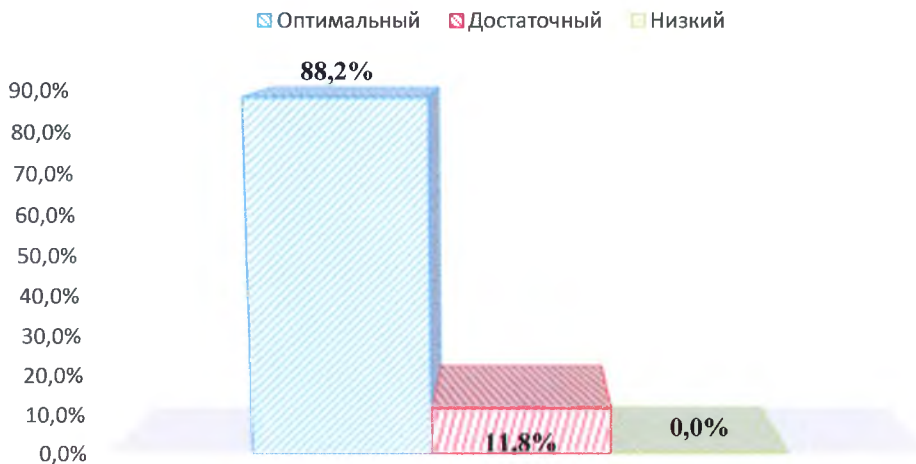
Низкий — большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы в 2018 -2019 учебном году

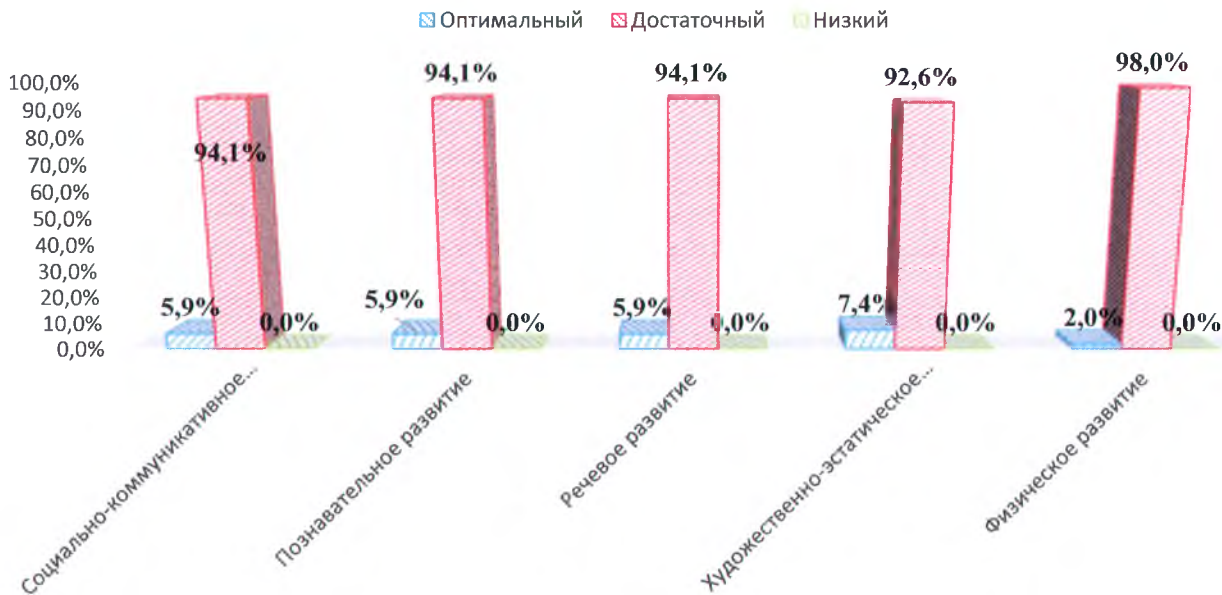
НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА



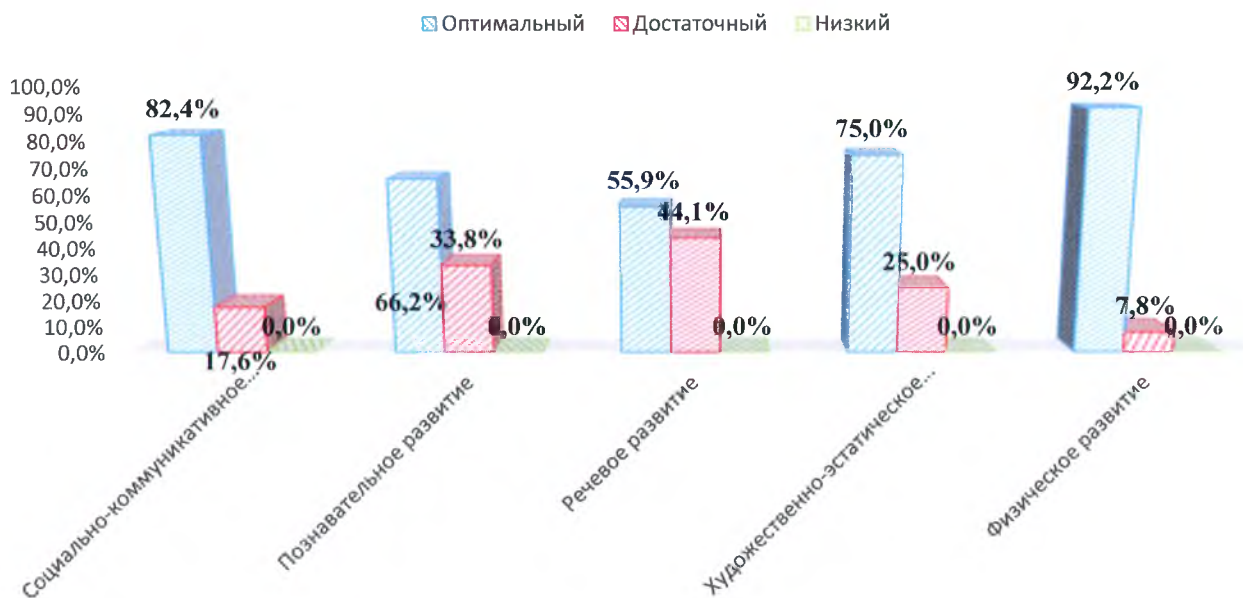
КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА



МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОП ДО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА



МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОП ДО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА



Вывод: На основании представленных диаграмм видно, что уровень освоения детьми образовательной программы на конец года соответствует оптимальному и достаточному уровню, по сравнению с началом учебного года увеличился процент оптимального уровня и низкий уровень на конец года отсутствует.

Уровень готовности воспитанников выпускных групп (5-7 лет) к обучению в школе МБДОУ № 92 "Веснушка" за 2018-2019 учебный год

Группа	Количество обследованных		Из них:					
			оптимальный		достаточный		ниже достаточного	
	чел.	%*	чел.	%**	чел.	%**	чел.	%**
№ 1 «Ягодка»	32	94%	20	62,5%	12	17,5%	0	0
№ 4 «Теремок»	31	97%	22	71%	9	19%	0	0
№ 10 «Рябинка»	34	100%	19	56%	15	64%	0	0
«Заюшка»	19	61%	11	58%	8	42%	0	0
«Звездочка»	24	89%	11	46%	13	54%	0	0
Итого:	140 чел.	97%	83 чел.	63%	57 чел.	37 %	0	0
№ 2 «Сказка»	1	3%	0	0%	1	100%	0	0
№ 3 «Дымка»	12	40%	7	58%	5	42%	0	0
№ 11 «Клубничка»	2	6%	0	0%	2	100%	0	0
ИТОГО:	15 чел.	15 %	7 чел.	47 %	8 чел.	53 %	0	0

Мониторинг воспитанников выпускных групп подтверждает отсутствие низкого уровня освоения программы на конец учебного года.

Изучение социально-психологического климата в старших группах МБДОУ, позволило сделать вывод, что среди детей преобладают партнёрские отношения и совместная деятельность детей. Конфликты если и возникают, то быстро и продуктивно решаются. Такое положение прежде всего связано с профессиональным управлением коллективом и психоэмоциональным состоянием воспитанников, рациональностью режима их жизнедеятельности, насыщенностью дня положительными впечатлениями.

Организация коррекционной помощи.

Деятельность учителя - логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико - грамматических компонентов речи дошкольников. Количество детей, занимающихся одновременно нас учителем-логопедом в течение года, составило - 28 человек. Зачисления на оказание логопедической помощи производится в течение учебного года по мере освобождения мест, только при наличии заключения ТППК. Выпущено в школу 11 чел. Из них: 9 чел. с нормой речевого развития, 2 чел. со значительным

улучшение речи.

Дополнительные образовательные услуги. С учётом запроса родителей (законных представителей) на предоставление платных дополнительных образовательных услуг, в 2018 – 2019 учебном году были реализованы общеразвивающие дополнительные программы по 5 направлениям

- «АБВГДейка» 5-7 лет (данная программа направлена на формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению).
- «Робостарт» 5-7 лет (развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования)
- «Бисероплетение» 6-7 лет (Создание условий для творческого развития личности, воспитание эмоциональной культуры ребенка через освоение им бисерного искусства, приобщение детей к ценностям прикладного творчества)
- «Танцевальная мозаика» 5-7 лет (выявление, раскрытие и развитие художественных способностей воспитанников, музыкальности и ритмичности)
- «Веселые нотки» 5-7 лет (развитие вокальных способностей у дошкольников через организацию музыкальной деятельности)

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Механизм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МБДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами МБДОУ и МБОУ СОШ № 13; № 19 реализован план совместных мероприятий.

Формы взаимодействия, позволяющие осуществить преемственность, ставшие традиционными в работе это:

- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий с отрядом ЮИД школы по изучению правил дорожного движения);
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьное образование.

4.2. Состояние здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ №92 «Веснушка» является сохранение и укрепление здоровья детей. Необходимость развития спортивно-оздоровительного направления на следующем этапе развития диктует анализ комплексной оценки состояния здоровья воспитанников.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2016 г. по 2018 г. показывает:

Показатели	Период		
	2016 год	2017 год	2018 год
Среднесписочный состав (чел.)	445	483	584
Число пропусков дней по болезни (дн.)	8899	10006	9575
Число пропусков на одного ребёнка (дн.)	19,9	22	16,3
Количество случаев заболевания	947	888	1012
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	2,1	1,8	1,7
Индекс здоровья, %	18,3	38	25,9

Результаты мониторинга по группам здоровья детей за три года.

Год	Группы здоровья									
	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	58	13	369	83	18	4	0	0	0	0
2017	89	18,4	370	76,6	21	4,4	1	0,2	2	0,4
2018	104	18	445	76,1	32	5,4	2	0,3	1	0,1

Вывод: наблюдается увеличение количества случаев заболеваемости. Это связано с увеличением среднесписочного состава воспитанников за последние два года, увеличением вновь поступивших воспитанников с третьей, второй группой здоровья.

Показатель индекса здоровья увеличился в два раза.

В результате анализа заболеваемости детей выявлено что, несмотря на уменьшение количества часто и длительно болеющих детей наблюдается увеличение числа воспитанников, болеющих гриппом и острыми инфекционными заболеваниями верхних дыхательных путей. Такие заболевания, как пневмония, скарлатина отсутствуют на протяжении двух лет. Снизилось число детей, болеющих ангиной и гастроэнтеритом. Однако, заболевание другими видами болезней остаётся на достаточно высоком уровне. Наблюдается снижение процента вакцинации воспитанников от гриппа (на 5% ежегодно), в связи с отказом родителей (законных представителей).

4.3. Достижения воспитанников.

В 2018-2019 учебном воспитанники детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня

Информация о достижениях воспитанников МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2017-2018 учебный год.

Федеральный уровень		Окружной уровень		Муниципальный уровень	
Участник	Победитель	Участник	Победитель	Участник	Победитель
1	10	2	2	9	3

Основными формами работы с одарёнными детьми являются привлечение детей к дополнительным занятиям в качестве индивидуальной работы для участия в конкурсной деятельности.

4.4. Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг

В апреле - июне 2019 года департамент образования Администрации города проводил онлайн опрос, направленный на определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. уровень качества предоставляемых образовательных услуг составил – 98,94 %.

Подробная информация на сайте <http://ds92.detkin-club.ru/about/243276>

В адрес педагогов в разделе «Ваши отзывы» написаны положительные отзывы, благодарности от родителей и сотрудничающих организаций за добросовестный труд, высокий профессионализм и педагогическое мастерство <http://ds92.detkin-club.ru/sitereviews>

В целом, мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов положительные, обоснованные жалобы отсутствуют.

4.5. Публикации в СМИ

Публикации педагогов за 2018-2019 уч. год

16 педагогов (34%) поделились своими работками на различных сайтах информационно-образовательных порталов о чём свидетельствуют сертификаты и свидетельства

№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное название издания, сайта (наличии сертификата №, и дату выдачи)
1.	Статья «Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках работы по коррекции агрессивного поведения»	Батуева Елена Владимировна, заведующий, Морозова Галина Владимировна, заместитель заведующего по УВР.	Международный научный журнал «Образование и воспитание» (№4 (24), 2019) свидетельство http://moluch.ru/th/4/archive/135/4282/

2.	Публикация: Деловая игра с родителями «На пороге школы»	Леонова Анастасия Сергеевна, воспитатель	Сайт «Международный педагогический портал» https://solncesvet.ru/delovaya-igra-s-
3.	Публикация конспекта «Что бы людям радость дарить,	Леонова Анастасия Сергеевна, воспитатель	Всероссийский журнал «Воспитатель»
4.	Публикация: «Один день с А.С. Пушкиным»	Ахметгалиева Ранета Насимовна, воспитатель	сайт: Международный педагогический портал https://solncesvet.ru/
5.	Работа «Бизиборд не только игра, но и развитие».	Дейхина Ирина Анатольевна, воспитатель	III Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Педагогика без границ» 25.03.2019-25.04.2019
6.	Статья «Консультация для родителей по ПБ»	Дейхина Ирина Анатольевна, воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
7.	Публикация Конспект непрерывной образовательной	Апкаримова Людмила Павловна, воспитатель	«Альманах педагога» Всероссийское образовательно-просветительское издание.
8.	Публикация «Игры-тренажеры для развития познавательных процессов	Багажова Анастасия Васильевна, педагог-психолог	Информационно-методические центры Сибирского Федерального округа Российской Федерации
9.	Публикация Мастер-класс «Маленький агрессор»	Багажова Анастасия Васильевна, педагог-психолог	Межшкольная Ассоциация Учителей Научно - Естественных Дисциплин «МАГИСТР»
10.	Сценарии праздников и мероприятий Новогодний утренник в	Кельдасова Замира Юнусовна, учитель музыки	ВПО Доверие Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»,
11.	Сценарий выпускного утренника «В поисках знаний»	Кельдасова Замира Юнусовна, учитель музыки	Сборник «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт»,
12.	Публикация «Рекомендации для родителей «Научим детей соблюдать правила	Мор Наталья Ивановна, воспитатель	Международный образовательный портал МААМ http://www.maam.ru/users/693751
13.	Публикация авторской разработки Консультация для	Мор Наталья Ивановна, воспитатель	Образовательный портал «Знанию» https://znanio.ru/media/my Свидетельство о публикации
14.	Соавтор методического сборника «Золотой фонд авторов дошкольного	Хомутова Лидия Шамардановна, воспитатель	Федеральный журнал «Профессия воспитатель» ПИ № ФИ77-55895 от 07.11.2013г
15.	Методическая разработка Конспект праздника «Масленица» для детей	Минишева Альфия Рафаиловна, воспитатель	Сайт «Инфоурок», в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок» 2018 (III часть)

5. Социальное партнерство учреждения

5.1. Социальные партнеры образовательной организации

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города Сургута.

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, узнать о достопримечательностях города и т.д.

Субъектами социального партнерства МБДОУ № 92 «Веснушка» являются:

- МОУ ДОД ДЮСШ «Виктория». Оказание платных дополнительных образовательных услуг социальными партнёрами ЦФП «Надежда» («Гимнастика» 2 раза в неделю), «Атлет» («Тхэквондо» 2 раза в неделю). Как результат - соревнования по фитнес-аэробике среди детей и подростков клуба «Грация» - награждены дипломом победителя в рамках номинации «Лучшая хореография».

- МАОУДО ЭБЦ участие в совместных акциях: «Зимняя кладовая», «Спаси дерево», и др. Как результат: спасли 12 деревьев, сэкономили 1216 кВт-ч электроэнергии, 24320 л воды, предотвратили выброс 2067 кг CO₂, сдав в переработку 1216 кг макулатуры.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 - осуществление преемственности между дошкольным и начальным образованием, совместное диагностирование уровня готовности воспитанников к учебной деятельности, совместные мероприятия для дошкольников и младших школьников. Ежегодно совместно с учителями начальных классов организуются родительские собрания для родителей будущих первоклассников.

- МКУ «ИМЦ» работа по координации участия в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, организация работы по повышению квалификации педагогов учреждения, работа в ГМО специалистов и заместителей руководителей учреждения;

- МКУ «Центр диагностики и консультирования» с целью оказания методической помощи по вопросам организации психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения участников образовательных отношений;

- МКУ «УДОУ» координационное взаимодействие по обеспечению бесперебойного функционирования учреждения;

- МБУЗ «КГП № 2» с целью совместной муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования МАОУ ДО «Технополис» и МБОУ ДО «Центр детского творчества» - проводят для воспитанников детского сада и их родителей экскурсии, выставки и мастер – классы.

- Сургутский государственный университет ХМАО-Югры и Сургутский государственный педагогический университет ХМАО-Югры организуют на базе детского сада прохождение практики студентов.

- ОГИБДД ОМВД по г. Сургут – проведение совместных мероприятий с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.

Вывод: Проекты и мероприятия, которые МБДОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

5.2. Основные формы работы с родителями

Работа с семьями воспитанников осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Перед детским садом стоит важная задача выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах, вовлечения родителей в образовательный процесс с учётом современной ситуации, привитие уважения к педагогу и его работе.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают активное участие в работе органов самоуправления и общественного контроля таких как: педагогический совет МБДОУ, заседания управляющего Совета, где рассматривается питание детей, вырабатываются совместные решения назревших вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», стали традиционными рождественские встречи «Улыбнись за чашкой чая»,

праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», «Троица», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной», «Белая ромашка»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя и логопеда по мере обращений;
- развитие детей по познавательнo-речевому, художественно-эстетическому социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания и круглые столы (с приглашением к участию учителей начальных классов МОУ СОШ № 13, сотрудников ГИБДД, врачей детской городской поликлиники № 2), семинары-практикумы и тренинги, индивидуальные беседы, видеозарисовки из жизни воспитанников МБДОУ, совместная подготовка с родителями утренников, выставок, включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности, интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется посредством социальной сети «Деткино», консультативный материал (представленный в папках-передвижках и на стендах в холле), большое внимание уделяется результатам анкетирования родителей (законных представителей).

6. Заключение. Перспективы и планы развития.

Положительные результаты работы МБДОУ №92 «Веснушка»

1. 100% готовность воспитанников МБДОУ № 92 «Веснушка» к обучению в школе.
2. Положительная динамика участия воспитанников в конкурсах Международного, Всероссийского, муниципального уровня, увеличилось количество воспитанников, занявших I, II, III места
3. Созданы условия для качественного педагогического процесса, полноценного развития личности ребенка, повышения педагогической культуры педагогов и родителей.
4. Продуктивная работа Управляющего совета (приобретение рассады цветов, участие в образовательной деятельности, определены перспективы дополнительных платных услуг).
5. По результатам родительского опроса определены направления работы по дополнительному образованию воспитанников на перспективу до 2019 года.
6. Положительная оценка деятельности учреждения среди родителей (законных представителей) воспитанников.
7. Пополнение среды МБДОУ интерактивным оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Основные проблемы МБДОУ №92 «Веснушка»

1. Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов в применении информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
2. Увеличение количества пропусков воспитанниками без уважительной причины.
3. Оснащение и благоустройство спортивной площадки.

Основные направления развития, задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный период

1. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и обеспечение их безопасности;
2. Внедрение дополнительных образовательных услуг для возрастной категории от 3 до 5 лет, с учетом потребностей семей воспитанников;
3. Расширение использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Наши координаты:

Телефон: 8 (346 2) 25-44-32 (отдел кадров),
25-44-33 (заведующий)
Факс: 8 (3462) 25-44-33
E – mail: ds92@admsurgut.ru.