

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»
(МБДОУ № 92 «Веснушка»)

СОГЛАСОВАНО:
решением управляющего совета

МБДОУ № 92 «Веснушка»
протокол № 5 от «26» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
 И.о. заведующего МБДОУ № 92
 «Веснушка»
 Ю.А.Мицул
 Приказ № 22 - 11-168/0
 от «26» 05 2020 г.



**Публичный доклад
 муниципального бюджетного дошкольного
 образовательного учреждения
 детского сада № 92 «Веснушка»
 за 2019-2020 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. Состав обучающихся	4
1.3. Достижения образовательной организации	6
1.4. Структура управления образовательной организации	7
2. Особенности образовательной деятельности.....	8
2.1. Реализуемая образовательная программа	11
2.2. Система мониторинга	19
3. Условия осуществления образовательной деятельности	20
3.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств.....	20
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	21
3.3. Кадровое обеспечение	27
3.4. Обеспечение безопасности образовательной организации.....	30
3.5. Медицинское обслуживание	31
3.6. Организация питания обучающихся	34
4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.....	35
4.1. Результаты освоения обучающимися образовательной программы	35
4.2. Состояние здоровья обучающихся	37
4.3. Достижения обучающихся	38
4.4. Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых услуг.....	38
4.5. Публикации в СМИ.....	38
5. Социальное партнерство учреждения.....	40
5.1. Социальные партнеры образовательной организации.....	40
5.2. Основные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.....	40
Заключение.....	41

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка».

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ № 92 «Веснушка»

Учредитель МБДОУ № 92 «Веснушка»: муниципальное образование городской округ город Сургут. Куратором МБДОУ № 92 «Веснушка» является департамент образования Администрации города. Заведующий МБДОУ: Батуева Елена Владимировна

Юридический адрес: 628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Югорская, дом 1/3, телефон: (83462) 25-44-33.

Фактический адрес:

- 628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Югорская, дом 1/3, телефон: (83462) 25-44-33;

- 628401 ул. Фёдорова, дом 84, телефон: (83462) 26-71-34

E-mail: ds92@admsurgut.ru, официальный сайт ДООУ: <http://ds92-surgut.detkin-club.ru>

Дата открытия детского дошкольного учреждения № 92 «Веснушка» 15 июля 1991г. на основании решения исполнительного комитета Сургутского городского Совета народных депутатов от 11.07.1991 года № 480.

В соответствии с распоряжением Мэра города Сургута от 20.01.2003 года № 61 «О включении имущества в реестр муниципальной собственности и создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений» детский сад был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка».

На основании свидетельства о государственной аккредитации серия АА 181142 от 02.10.2006 года № 1537 учреждению был установлен государственный статус дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида II категории.

В дальнейшем на основании Распоряжения Администрации города от 17.12.2009 года № 4093 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида II категории № 92 «Веснушка» и утверждении устава в новой редакции» учреждение было переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей II категории № 92 «Веснушка».

В 2011 году на основании Распоряжения Администрации города от 09.03.2011г. № 459 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений» название учреждения было изменено на «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 92 «Веснушка».

А в 2014 году на основании Распоряжения Администрации города от 19.05.2014г. № 1352 название «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 92 «Веснушка» изменено на «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка».

В 2015 году на основании распоряжения Мэра города Сургута от 17.06.2015 года № 1568 «Об реорганизации бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19», муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению начальной школе № 2 передать в установленном порядке закреплённое имущество на праве оперативного управления муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 92 «Веснушка».

Таким образом, с 01.09.2015 года МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляет образовательную деятельность по двум адресам: по улице Югорская, дом 1/3 и по улице Фёдорова, дом 84.

Лицензия: выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры, на осуществление образовательной деятельности № 2601 от 28.03.2016 года, серия 86Л01, № 0001836. На медицинскую деятельность: по адресу улица Югорская, дом 1/3 – Серия Б 0004826 № ЛО-86-01-001595 от 20 января 2014года; по адресу улица Фёдорова, дом 84 – Серия Б 0005459 № ЛО-86-01-001980, от 24.12.2014 года.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием обучающихся с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

МБДОУ № 92 «Веснушка» расположен в двух двухэтажных панельно-типовых зданиях проектной мощностью: по адресу улица Югорская, дом 1/3 - 320 мест (13 групп); по улице Фёдорова, дом 84 – 105 мест (5 групп). Оба здания находятся в удовлетворительном состоянии, в соответствии с требованиями СанПиН и Госпожнадзора в зданиях установлен необходимый режим функционирования водоснабжение, отопление, освещение и т.д.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором. Составлен акт-разрешение на использование оборудования на участках МБДОУ. Размонтированы и вывезены постройки на игровых площадках, не отвечающие требованиям безопасности. На прогулочные участки установлено новое игровое оборудование: домик-кареета, столики со скамьей, машины, горки, песочницы и др. спортивный комплекс на спортивной площадке.

МБДОУ детского сада № 92 «Веснушка» располагается в отдельно стоящих зданиях, расположенных на определенном расстоянии друг от друга.

Здание по адресу улица Югорская, дом 1/3 расположено в 26 микрорайоне города, по соседству расположены:

- три муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждения: детский сад № 65 «Фестивальный», детский сад № 77 «Бусинка», детский сад № 27 «Микки Маус»;
- четыре муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждения средних общеобразовательных школ: №4, №13, № 38, № 45;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора В.И. Хисматуллина;
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

Здание по адресу улица Фёдорова, дом 84 расположено в 25 микрорайоне города, по соседству расположены МБОУ СОШ № 19, МБДОУ № 77 «Бусинка», МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова, ДЮСШ «Виктория».

1.2. Состав обучающихся. Структура групп ДОУ.

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ № 92 «Веснушка» на конец учебного периода образовательная деятельность осуществлялась в 16 возрастных группах общеразвивающей направленности, со средней наполняемостью в группах раннего возраста от 20 до 25 обучающихся; наполняемостью дошкольных групп от 30 до 35 обучающихся, 1 группа комбинированной направленности со средней наполняемостью от 15 до 17 обучающихся и 1 группа кратковременного пребывания - 1 (средняя наполняемость – 15 человек).

Адрес	Количество групп по возрастной категории								
	с 1,5 до 2 лет	с 1,5 до 3 лет (ГКП)	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 3 до 5 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 5 лет и старше	с 6 лет и старш
Ул. Югорская, д. 1/3	1	1	1	1	1	2	2	1	3
Ул. Фёдорова, д. 84	-	-	1	1	-	1	2	-	-
Итого	1	1	2	2	1	3	4	1	3

Динамика общей численности обучающихся

Учебный год	Численность обучающихся по возрастной категории (человек)							Итого
	с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 лет и старш	ГКП	
2017-2018	-	49	112	85	135	80	29	490
2018-2019	-	55	105	136	92	177	19	584
2019-2020	27	65	92	115	166	104	21	590

Анализ укомплектованности обучающимися в соответствии с муниципальным заданием

Учебный год	ул. Югорская, дом 1/3		ул. Фёдорова, дом 84	
	Проектная мощность/ муниципальное задание (человек)	Фактическая наполняемость (человек)	Проектная мощность/ муниципальное задание (человек)	Фактическая наполняемость (человек)
2017-2018	205/314	314	105/129	129
2018-2019	205/433	433	105/151	151
2019-2020	205/432	432	105/158	158

Укомплектованность МБДОУ № 92 «Веснушка» обучающимися в соответствии с муниципальным заданием 100 %.

Анализ численности обучающихся льготной категории

Льготная категория обучающихся	2017-2018	2018-2019	2018-2019
Дети-инвалиды	3	2	2
Опекаемые дети	0	1	2
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	24	38	45
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по заключению)	0	2	1
Дети – мигранты	2	4	1
Обучающиеся из многодетных семей	100	114	121
Обучающиеся из семей малочисленных народов Севера	0	0	0
Обучающиеся, имеющие родителей - участников боевых действий	23	16	24
Обучающиеся, имеющие родителей-инвалидов	2	2	2
Итого	131	179	198

Численность обучающихся льготной категории в 2019-2020 гг. составляет 33 % от общего числа обучающихся МБДОУ № 92 «Веснушка». Численность обучающихся льготной категории увеличилась на 2 %.

Анализ обучающихся по половому признаку

Годы	Всего групп	Количество обучающихся	Мальчики		Девочки	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	18	490	233	48	277	52
2018-2019	18	584	308	53	276	47
2019-2020	18	590	301	51	289	49

Приём обучающихся в МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляется в соответствии с Правилами приёма (зачисления) обучающихся в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка», утверждёнными приказом заведующего от 08.04.2019 года № ДС92-11-131/9. Зачисление обучающихся в МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляется на основании заявления одного из родителей (законных представителей) в установленной форме, с предоставлением соответствующих документов. При приёме ребёнка в МБДОУ № 92 «Веснушка» заключается договор об образовании в двухстороннем порядке между МБДОУ № 92 «Веснушка» и родителем (законным представителем) обучающегося, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а также присмотра и ухода, время пребывания обучающихся в МБДОУ № 92 «Веснушка».

При приёме обучающегося в МБДОУ № 92 «Веснушка» с родителями (законными представителями) обучающихся проводится работа по ознакомлению с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 92 «Веснушка»: Уставом, Лицензией, основной общеобразовательной программой МБДОУ № 92 «Веснушка».

Зачисление обучающихся происходит путём издания приказа о приёме в МБДОУ № 92 «Веснушка».

1.3. Достижения образовательной организации

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Участие в инновационной деятельности	-	-	-
Представление и обобщение результатов профессиональной деятельности на мероприятиях муниципального уровня и выше	<ul style="list-style-type: none"> - «открытое» мероприятие для молодых специалистов, С.П. Пилипенко, учитель-логопед «Оформление характеристики на обучающегося в образовательной организации»; - Семинар «Опыт внедрения образовательной роботехники в НОД для детей старшего дошкольного возраста», А.В. Бударная, воспитатель «Разработка и проведение НОД с использованием образовательной роботехники»; - Вебинар для педагогов РФ Т.И. Локоткова, воспитатель, Т.П. Ширяева, музыкальный руководитель «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя»; - Работа в рамках городской школы молодых специалистов С.П. Пилипенко, учитель-логопед «Практикум «Оформление заключения учителя-логопеда для ТПМПК»»; - ГМО учителей-логопедов С.П. Пилипенко, учитель-логопед «Оформление заключения специалиста, осуществляющего логопедическое сопровождение обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в Декаде молодых специалистов: Мастер-класс «Бизиборд не только игра – но и развитие», И.А. Дейхина, воспитатель; -Презентация опыта работы по реализации проекта «Любители природы», Т.И. Локоткова, воспитатель; -Участие в web-клубе молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»: «Классические и современные методы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста», И.А. Дейхина, Э.Ф. Гедрова, воспитатели; -семинар-практикум для специалистов города «Маленький агрессор» Т.А. Главатских, Г.В. Морозова, заместители заведующего по УВР, А.В. Багажова, педагог-психолог; - Вебинар «Музыка как средство эстетического воспитания дошкольника», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально 	<ul style="list-style-type: none"> -Мастер-класс "Неуправляемые дети. Что делать?", А.В.Багажова, педагог-психолог; - Участие в web-клубе молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»: «Организация деятельности методического объединения молодых специалистов», Т.А.Главатских, заместитель заведующего по УВР.

	в образовательной организации и определение специальных образовательных условий для ребенка по результатам обследования»	- познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности», З.Ю. Кельдасова, учитель-музыки.	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	-Всероссийский конкурс среди работников образования «Здоровьесберегающие технологии» А.В. Прилуцкая, инструктор по ФК Диплом победителя	-«Конкурс работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2019 году», Т.И.Локоткова, воспитатель.	- конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда», А.В.Прилуцкая, учитель физической культуры
Участие в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях на муниципальном уровне и выше	- Городской фестиваль детского творчества «Звёздная капель», 2 призера (III степени), 2 финалиста; - VI городские соревнования по роботехнике, г. Сургут; - Всероссийский конкурс «Весенняя капель»; - «Край, в котором я живу. Моя Югра»; - «Юные знатоки олимпизма»; - «Семья – основа государства»; - Губернаторские состязания.	- Фестиваль «Звёздная капель», 2 призера (I и II степени), 1 финалист; - Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех» 3 участника; - Конкурс «Край родной – моя Россия. ХМАО, Гран-при конкурса и диплом лауреата I степени; - Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 3 участника, 1 призер; - Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»; - Конкурс «Математический знайка»; -«ССИТ» Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка, 4 призера I степени, 2 призера II степени, 1 призер III степени	- «Край, в котором я живу. Моя Югра»; - «Юные знатоки олимпизма»;

1.4. Структура управления образовательной организации

Управление МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством ХМАО-Югры, Уставом МБДОУ № 92 «Веснушка» и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление деятельностью МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляет заведующий. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБДОУ № 92 «Веснушка» созданы следующие формы управления: педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет.

Государственно-общественное управление в МБДОУ № 92 «Веснушка» представлено работой управляющего совета образовательного учреждения.

Компетенция управляющего совета:

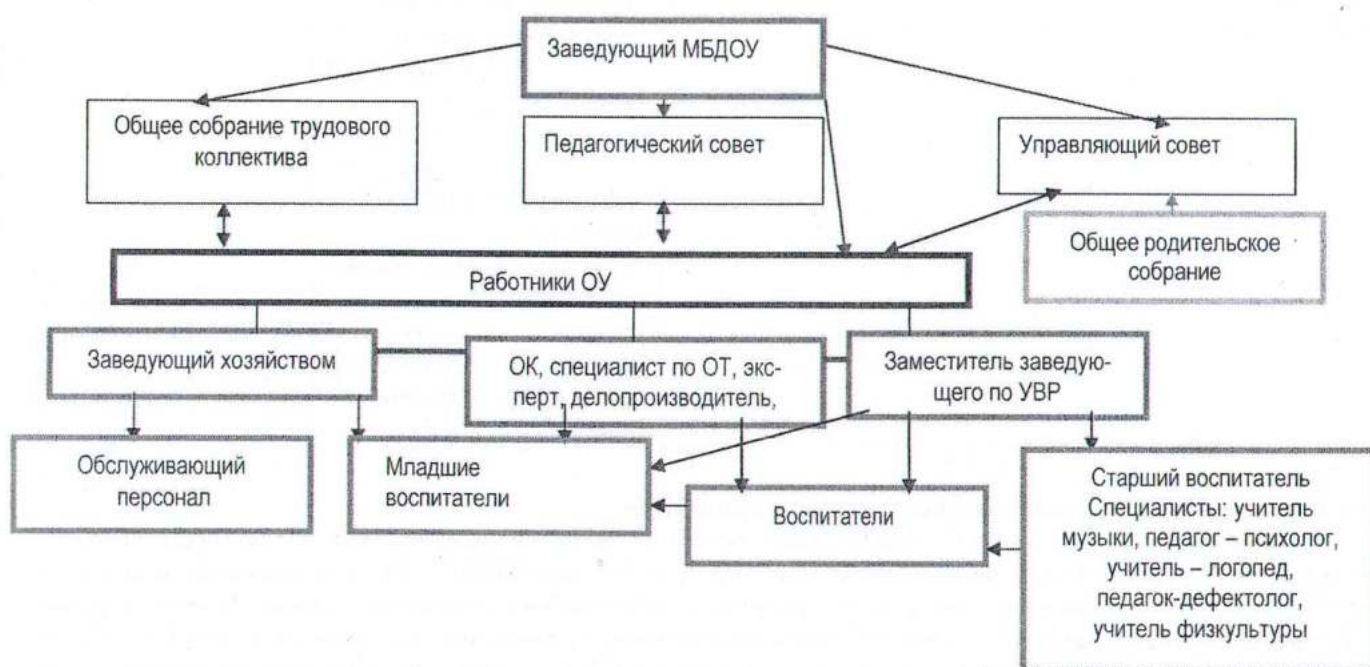
- определение приоритетных направлений развития учреждения;
- согласование основной образовательной программы дошкольного образования, программы развития учреждения (по представлению заведующего учреждения);
- содействие привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития учреждения;
- регулярное информирование участников образовательного процесса и местное сообщество о своей деятельности и принимаемых решениях;
- участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений;
- участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся;
- рассмотрение вопросов и оказание содействия в создании здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;
- подготовка, совместно с заведующим учреждения, информационных и аналитических материалов о деятельности учреждения для опубликования в средствах массовой информации;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения;
- осуществление иных полномочий в соответствии с локальным нормативным актом учреждения, регулирующим деятельность управляющего совета, принятым на первом заседании управляющего совета.

Значимые мероприятия управляющего совета за 2019-2020 учебный год:

- Высадка рассады для озеленения территории, май, 2020 года.
- Организация и участие в подготовке к летнему периоду, май, 2020 года.
- Участие в комиссии общественной проверки готовности МБДОУ к 2020-2021 учебному году, июль, 2020 года.
- Участие в комиссии по контролю за санитарным состоянием МБДОУ, Протокол № 2 от 10.12.2019 года.
- Участие в комиссии за качеством организации питания в МБДОУ, Протокол № 2 от 10.12.2019 года.

Органами самоуправления в МБДОУ МБДОУ № 92 «Веснушка» являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Структура управления



2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду – это не только целенаправленное взаимодействие педагога и обучающегося по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством организованных процессов, но и создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности обучающихся на основе постоянно обновляющихся подходов к функционированию и развитию образовательного учреждения. С введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту ФГОС ДО) акцент построения образовательной деятельности делается на интеграцию образовательных областей, требующую применения педагогами «золотого» правила дошкольной педагогики («так обучать дошкольников, чтобы они об этом не догадывались»).

Образовательная программа МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту Программа) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающихся и самостоятельной деятельности обучающихся, не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа МБДОУ № 92 «Веснушка» предполагает построение образовательной деятельности на основе разнообразных, соответствующих возрасту, видах детской деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной и игровой, как ведущего вида деятельности обучающихся дошкольного возраста.

При организации жизнедеятельности обучающихся в МБДОУ № 92 «Веснушка» предусмотрены чередование самостоятельной детской деятельности и организованной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, т. е. биологического возраста, базовых потребностей, ведущей деятельности, эмоциональной окраски их деятельности, а также закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным), через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации, итоги работы за 2018-2019 учебный год, педагогическим коллективом была определена годовая задача на 2019 - 2020 учебный год: «Повышение качества образования путём внедрения в образовательную деятельность МБДОУ новых подходов в использовании ИКТ технологий».

С целью эффективной реализации требований ФГОС ДО в образовательном учреждении выстроена система методической работы посредством работы методических объединений педагогов. Так, в 2019-2020 учебном году организована деятельность следующих методических объединений:

- «Использование технологий развивающего обучения при формировании грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста», руководитель Сайфитдинова Л.Р., воспитатель;
- «Использование ИКТ технологий в образовательном процессе ДОО», методическое объединение молодых специалистов, руководитель Леонова А.С., воспитатель;
- «Обучение детей дошкольного возраста приёмам и методам рисования», руководитель Минишева А.Р., воспитатель.

С целью оказания методической помощи педагогом в реализации годовой образовательной задачи и педагогической деятельности в целом в МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2019 – 2020 учебный год проведен ряд методических мероприятий:

- семинар-практикум «ИКТ компетенции в соответствии с профессиональным стандартом педагога»;
- консультации: «Деятельность педагога в контексте профессионального стандарта педагога», «Использование ИКТ в построении образовательного процесса» «Новые подходы в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе МБДОУ», «ИКТ технологи в изобразительной деятельности»;
- анкетирование, тестирование педагогов;
- смотр-конкурс, конкурс педагогического мастерства и методического обеспечения образовательного процесса МБДОУ № 92 «Веснушка»: «Педагог – это звучит гордо», смотр-конкурс «Интерактивные развивающие игры в образовательном процессе МБДОУ № 92 «Веснушка» (развивающая предметно-пространственная среда);
- открытый просмотр «Способы и методы применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями»;
- практические занятия по повышению уровня компьютерной грамотности среди педагогов в рамках «Школы компьютерной грамотности».

В результате в МБДОУ № 92 «Веснушка»:

- повысился уровень знаний и практических умений в использовании ИКТ - технологий в организации

образовательной деятельности обучающихся;

- повысился уровень готовности педагогов к принятию и реализации ФГОС ДО;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- поддерживается благоприятный психологический микроклимат в коллективе.

В целом система методической работы ориентировала педагогический коллектив МБДОУ № 92 «Веснушка» на повышение качества образовательной деятельности, где ключевыми ориентирами для педагогов детского сада являлись: развитие обучающегося в условиях эмоционального благополучия; его целенаправленная социализация посредством введения в мир природных и человеческих отношений и связей; передачи ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех жизненных ситуациях.

Конкретные преимущества МБДОУ № 92 «Веснушка» и противоречия образовательного процесса.
SWOT – анализ.

Сильные стороны	Слабые стороны
Условия внешней среды	
<ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ № 92 «Веснушка» расположено в расстраивающемся районе города. - Окружено различными образовательными учреждениями. - Разработаны планы взаимодействия с образовательными учреждениями, центрами культуры, спорта и здравоохранения города, микрорайонов 	<ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ № 92 «Веснушка» удалено от центра города. - Недостаточное использование воспитательных и образовательных возможностей социальной среды. - Отсутствие возможности максимального использования культурно-образовательных центров (ИКЦ «Старый Сургут»; Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова - Отсутствие тротуаров, аварийных подъездных путей к зданиям МБДОУ №92 «Веснушка».
Управленческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая готовность управленческой команды к инновационной деятельности и развитию образовательного учреждения. - Наличие системы стимулирования труда педагога. - Ведение мониторинга образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование спортивных участков не соответствует требованиям СанПиН.
Организация целостной образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного возраста, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося; - Наличие стабильных результатов качества образования. - Создание системы работы по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная активность в освоении передовых методик (метод проектов, исследовательской деятельности обучающихся). - Недостаточная компетентность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, развития, обучения и здоровье сбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. - Недостаточный уровень практического использования разнообразных форм и подходов ИКТ технологий в образовательной деятельности.
Кадровое обеспечение организации образовательного процесса	
<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень педагогического опыта коллектива. - Авторитет педагогов у родительского сообщества. - Высокий процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у молодых специалистов опыта, обеспечивающего применение теоретических знаний в области дошкольной педагогики и психологии на практике на должном уровне. - Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации, в том числе курсов переподготовки, по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по назологиям.
Образовательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в городских, федеральных, конкурсах, фестивалях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость в обновлении и пополнении материально-технической базы МБДОУ № 92 «Веснушка» для предоставления дополнительных образовательных услуг.
Материально-техническое оснащение	
<ul style="list-style-type: none"> - Оснащённость интерактивным и компьютерным оборудованием; - Оснащённость рабочих мест педагогических работников техническими средствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость в оснащении и благоустройстве спортивных площадок - Необходимость организации Центров активности в групповых ячейках для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

К числу конкретных преимуществ образовательного учреждения следует отнести:

- мотивированный на работу в инновационном режиме квалифицированный управленческий аппарат МБДОУ № 92 «Веснушка»;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, способствующих повышению уровня личностного развития обучающихся;

Вместе с тем, выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития образовательного учреждения. Это противоречия между:

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в системе информатизации образовательной деятельности;

- необходимостью оказания образовательной деятельности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и недостаточной компетентностью педагогических работников и родителей (законных представителей) в работе с данной категорией обучающихся;

- высоким уровнем теоретических знаний в области дошкольной педагогики и психологии у молодых специалистов и не достаточным умением применять соответствующие знания на практике;

- высоким педагогическим потенциалом сотрудников и непринятием педагогами с большим стажем работы современных тенденций развития образования;

- запросом родителей (законных представителей) на предоставление качественной образовательной услуги и их избирательной активностью участия к видам образовательной деятельности.

2.1. Реализуемая основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ № 92 «Веснушка») определяет содержание и организацию образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1989г.);
- Декларации прав ребенка провозглашенная резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 года № 124-ФЗ);

- Концепция дошкольного воспитания;

- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментариев Минобрнауки России к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 №30038;

- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Закона ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты–Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз;

- Устава МБДОУ № 92 «Веснушка» и локальных правовых актов образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), с учётом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся дошкольного возраста. Программа МБДОУ № 92 «Веснушка» обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также достижение

обучающимися уровня готовности к школе.

Программа направлена на:

- сохранение и укрепление их здоровья;
- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность обучающихся.

Цель Программы: создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитой личности, обладающей основами базового уровня общекультурного и личностного развития, способной к саморазвитию, самоопределению.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

Физическое развитие направлено на:

- приобретение обучающимися двигательного опыта, в том числе связанного с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Речевое развитие направлено на:

- развитие речи и форм речевого общения (речь как средство общения и культуры);
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы и подходы ООП ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности обучающегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к обучающемуся и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний обучающихся и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов деятельности, где особая роль отводится игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие обучающегося; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности обучающихся дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии обучающихся;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках регламентированной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с обучающимися. Основной формой работы с обучающимися и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа МБДОУ №92 «Веснушка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (далее – ОЧ) Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ), отражает образовательные потребности, интересы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В ФЧ представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие обучающихся.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Каждый раздел Программы прорабатывается не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в свободной деятельности. В общении воспитателей с обучающимися используется модель лично - ориентированного взаимодействия. Особое внимание в работе с обучающимися уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности обучающихся. Работа педагогов строится на следующих формах взаимодействия с обучающимися:

Основные виды организованной совместной деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с обучающимися (режимные моменты),
- игровая деятельность,
- досуговые мероприятия,
- праздники, развлечения,
- художественно-творческая деятельность.

Перечень программ, используемых при реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка»

Используемые программы	Авторы	Цели, задачи, основные направления программы
Обязательная часть (ОЧ)		
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p>	<p>Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития обучающегося и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающихся через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

<p>Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	<p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания обучающимся дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого обучающегося; - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности; - творческая организация (креативность) образовательной деятельности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого обучающегося; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования обучающихся дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
<p>Формируемая часть (ФЧ)</p>		
<p>Программа «Социокультурные истоки»</p>	<p>И.А. Кузьмина</p>	<p>Направлена на присоединение обучающихся к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Основная цель – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить обучающегося и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей (законных представителей) к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации; - развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; - обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития обучающегося; - создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) обучающихся; - интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается обучающийся, формировать опыт ее целостного восприятия; - осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий; - обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка. <p>Методический комплекс реализуется в пяти возрастных группах с 3 до 7 лет в рамках НОД, в остальных группах в режиме дня. Существенной особенностью является непосредственное участие родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке и проведении итоговых встреч.</p>

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	<p>Цель: Формирование у обучающихся основ безопасности собственной жизнедеятельности и экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача обучающимся знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. <p>Программа реализуется во всех возрастных группах дошкольного об-</p>
Программа «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	<p>Цель: Формирование у обучающихся раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. - Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. - Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. - Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. - Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии; - Воспитание культурно – гигиенических навыков; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <p>Программа реализуется в группах от 2 до 7 лет. Программа реализуется в группах от 2 до 7 лет.</p>
«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова	Цель: овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.
Авторская программа «Дорожная азбука», Приказ № 231 от 26.08.2015г.	И.В. Шестакова, воспитатель МБДОУ № 92 «Веснушка»	<p>Цель: Формирование навыков безопасного поведения обучающихся дошкольного возраста на улицах города.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания обучающихся об устройстве улицы, дорожного движения. - Учить обучающихся применять полученные знания в практической деятельности. - Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Программа реализуется в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет.
Образовательная технология «Алгоритмика» с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир»	А.Г. Кушниренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина	Развитие творческих способностей детей, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, логического мышления первоначальных умений и навыков решения логических и алгоритмических задач
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская	Формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления у обучающихся от 5 лет и старше.

Программа «Старт» (от 3 до 7 лет)	Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	Главной целью программы является совершенствование двигательной деятельности обучающихся на основе формирования потребности в движениях. Задачи: 1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого обучающегося. 2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого обучающегося к тому или иному виду спорта. 3. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни здоровья в различных нестандартных ситуациях. 4. Формировать у обучающегося представления о здоровом образе жизни и выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности.
Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.	А.В. Кузьмин, Н.В. Коновалов, Н.С.Скаржинский	Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Компилятивная программа «Удивительный мир шахмат»	И.Ю. Зеленина, приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от 09.06.2017 № 12-ДС92-11-172/17	
«Ладушки, Праздник каждый день» (от 3 до 7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Цель: обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе весёлой, насыщенной музыкальной игры.

<i>Парциальные программы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений Н.Н. Авдеева;</p> <p>2.Компилятивная программа «Дорожная азбука» И.В. Шестакова, приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от 11.12.2017 № 12-ДС92-11-1318/17 (3-7 лет);</p> <p>3.Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы. А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский (для детей дошкольного возраста);</p> <p>4.Обучающая компьютерная программная среда «Пиктомир» (разработан в ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по заказу Российской Академии Наук);</p> <p>5.Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская;</p> <p>6. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова;</p> <p>7.«Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», И.А. Лыкова;</p> <p>8.Авторская программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (2-7 лет);</p> <p>9.Авторская программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тюпюникова (6-7 лет);</p> <p>10. Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина (3-7 лет).</p>	<p>1. Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В. Крулехт);</p> <p>2. «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин – технология сотрудничества;</p> <p>3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова;</p> <p>4. Развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности (ТРИЗ – И.П. Волчок, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов);</p> <p>5. Технология саморазвития (М. Монтессори);</p> <p>6. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемное обучение. - Проектная деятельность. - Игровые технологии - ИКТ – технологии

Выбор программ обоснован приоритетными направлениями работы МБДОУ №92 «Веснушка» на 2019-2020 учебный год.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

2.2. Система мониторинга

Система мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений обучающихся. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающегося дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг (диагностика) развития обучающихся дошкольного возраста призван помогать педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся правильно строить с ним педагогическое общение. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей обучающегося в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности обучающегося могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л.С. Выготским понятие "зоны ближайшего развития" особым образом фиксировало именно этот известный факт. Поэтому, определяя индивидуальные особенности обучающегося дошкольного возраста, предпочтение в первую очередь отдаётся его "склонностям", выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы с использованием пособий Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», Н.А. Коротковой, П.Г. Нежной «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», диагностического комплекса «Психологическая готовность к школе» Н.И. Гуткина.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре, апреле в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованных видах деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития, а также на основе анализа продуктов детских видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого воспитанника по различным видам деятельности. Кроме того, выявление специфики освоения Программы детьми может помочь в анализе особенностей собственной работы воспитателя по каждому разделу программы.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту индивидуального развития ребёнка. Карта индивидуального развития (далее КИР) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения обучающимся содержания образовательной программы и разработана с учётом требований ФГОС ДО в целях:

- осуществления мониторинга развития обучающегося дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей (законных представителей) обучающихся позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Диагностические (мониторинговые) мероприятия включают в себя:

- мониторинг адаптации обучающихся к условиям МБДОУ № 92 «Веснушка»
- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- диагностика готовности обучающегося к освоению программ начального общего образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств

Бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение на оказание муниципальной услуги осуществляется за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидий на иные цели, которые идут на:

- заработную плату работников (по штатному расписанию, включая фонд доплат);
- выполнение муниципального задания;

Внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из:

- питание обучающихся;
- содержание МБДОУ (хозяйственные расходы);

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

Муниципальное задание формирует и утверждает Департамент образования Администрации города на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных бюджетных учреждений в расчете на одного воспитанника с учетом вида и категории образовательного учреждения. Порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом Администрации городского округа Сургут.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания;
- субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- субсидии бюджетному учреждению на иные цели;
- субсидии на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за обучающимися в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (администрирование);
- субсидий на выплату единовременного вознаграждения при прекращении трудовых отношений в связи с выходом на пенсию по старости;
- субсидии на оплату услуг по предоставлению в пользование сайта www.detkino-club.ru, обновлению программного продукта «НоТ: Учет по питанию в ДДУ»;
- субсидии на присмотр и уход за воспитанниками в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, родительская плата за присмотр и уход за которыми не взимается или взимается в размере 50%;
- субсидии на реализацию мероприятий муниципальной программы «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016 - 2030 годы»;
- субсидии на оплату работодателем не относящихся к заработной плате выплат, компенсаций работникам;
- субсидии на приобретение противопожирного оборудования, средств противопожарной безопасности;
- субсидия на реализацию наказов избирателей депутатам Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- субсидии на оказание услуг по защите автоматизированных рабочих мест, задействованных в работе с персональными данными.

Расходы по субсидиям (по состоянию на 22.05.2020 г.)

Наименование расходов	Сумма в год
Заработная плата	62312129,46
Уплата земельного налога и налога на имущество	982958,81
Услуги по содержанию имущества	4254154,33
Проведение лабораторных исследований песка	18756,00
Автоматизированная охрана	193248,00
Специальная оценка условий труда на рабочих местах	1 600,00
Услуги связи	64205,20
Канцелярские товары	3000000
Комплектующие и расходные материалы	1000000
Прочие выплаты	500000

Работы, услуги по содержанию имущества	1 033472,69
Расходы на обучение педагогических работников	344101
Прочие работы, услуги	313936,29
Приобретение интерактивного оборудования и технических средств	3484870
Приобретение учебно-методических пособий	800000
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	560117
Приобретение игр и игрушек	9918487,04
Приобретение медицинского оборудования	73720
Медицинский осмотр	307067,72

Расход за счет собственных доходов учреждения

Наименование расходов	Сумма в год
Питание обучающихся	12808978,88
Услуги банка по приему платежей, расчетно-кассовое обслуживание банка	144460
Приобретение хозяйственных товаров	334600
Приобретение мягкого инвентаря	241571
Приобретение посуды	258974
Чистящие, моющие, дезинфицирующие средства	406 150,00
Выплаты по оплате труда	810 578,52

3.2. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 92 «Веснушка» располагает достаточной для организации образовательной деятельности материально-технической базой. В МБДОУ имеются оборудованные помещения и территории для организации качественной образовательной деятельности: 18 групп для обучающихся (одна из них – группа кратковременного пребывания), спортивные, музыкальные залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, студия развития личности, медицинские, процедурные кабинеты, изоляторы, прачечные, костюмерная, методические кабинеты, пищеблока, прогулочные площадки (17); спортивные площадки.

Оснащение образовательной деятельности МБДОУ №92 «Веснушка»

- библиотека детской и методической литературы;
- методический материал по всем разделам основной образовательной программы;
- технические средства обучения;
- медицинское оборудование;
- физкультурно-оздоровительный инвентарь;
- оборудование для художественно-эстетического направления;
- оборудование для пищеблока и прачечной;
- швейное оборудование.

В МБДОУ № 92 «Веснушка» имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Учебно-методический ресурс методического кабинета МБДОУ № 92 «Веснушка» представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

Имеется библиотека.

Общий книжный фонд МБДОУ № 92 «Веснушка» составляет 950 экз. в том числе:

- учебно-методическая литература – 210 экз.;
- справочная литература – 60 экз.;
- энциклопедическая и художественная литература для детей дошкольного возраста – 200 экз.
- периодическая печать: Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ» с приложениями, «Воспитание и обучение», «Музыкальная палитра» - 300 экз.
- Художественная литература для детей дошкольного возраста – 180 экз.
- Медиатека.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с учебно-методическим комплектом

№ п/п	Образовательная область	Учебно-методические пособия по возрастным категориям				
		Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Старший дошкольный возраст от 6 лет и старше

1.	«Физическое развитие»	<p>- С.Я. Лайзане. «Физическая культура для малышей» -М.- Просвящение, 1987.</p> <p>- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», - М. ОЛМА Медиа Групп, 2010.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. -144 с.</p>	<p>- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа».- М: Мозаика — Синтез, 2009-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика — Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.,- М: Мозаика — Синтез, 2005-2010.</p>	<p>- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».- М: Мозаика — Синтез, 2009-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика — Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.,- М: Мозаика — Синтез, 2005-2010.</p>	<p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М: Мозаика — Синтез, 2009-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика — Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.,- М: Мозаика — Синтез, 2005-2010.</p>	<p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М: Мозаика — Синтез, 2009-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика — Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.,- М: Мозаика — Синтез, 2005-2010.</p>
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.,</p> <p>- С.Л. Новосёлова., «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», М. Просвящение, 1985.,</p> <p>- М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников» ООО«Издательство Скрипторий 2003», 2013.,</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», - М. ОЛМА Медиа Групп, 2010.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.,- М: Мозаика -Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.,- М: Мозаика — Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.,- М: Мозаика- Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду., - М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.,- М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.,- М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.,- М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.,- М: Мозаика -Синтез, 2006-10.</p> <p>- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду., - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010</p>

3.

- Помораева И.А., Позина, В.А. «Формированию элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста»: - М.: Мозаика — Синтез, 2006, 2010. - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., - Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. - 224 с. - Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», - М. ОЛМА Медиа Групп, 2010. **Наглядно –дид-ие пособия** - Цвет. -М.: Мозаик - Синтез, 2010. - Форма. - М.: Мозаикс _Синтез ,2010. - Серия «Мир в картинках» (предметный мир) - Серия «Мир в картинках» (мир природы) - М.: Мозаика — Синтез, 2010.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников., - М.: Мозаика -Синтез, 2008-2010. О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., - Помораева И.А.,Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: - Планы занятий. - М.: Мозаика — Синтез, 2006-2010. **Рабочие тетради** Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2006 -2010 **Наглядно –дид-ие пособия** Цвет. -М.: Мозаик - Синтез, 2010. Форма. - М.: Мозаикс _Синтез ,2010. Цифры. - М.: Мозаика -Синтез - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир . - М.: Мозаика — Синтез,2005-2010 - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей групп детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010 **Наглядно –дид-ие пособия** Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников., - М.: Мозаика -Синтез, 2008-2010. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада., - М.: Мозаика -Синтез, 2008-2010. О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий., - М.: Мозаика — Синтез, 2006-2010. **Рабочие тетради** Денисова Д. Математика для дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2006-2010 **Наглядно –дид-ие пособия** Цвет., Форма, Цифры -М.: Мозаик -Синтез, 2010. - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир . - М.: Мозаика — Синтез,2005-2010 - Дыбина О.Б.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика -Синтез, 2009-2010 **Наглядно –дид-ие пособия** Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников., - М.: Мозаика -Синтез, 2008-2010. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада., - М.: Мозаика -Синтез, 2008-2010. -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., - Помораева И.А.,Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий., - М.: Мозаика — Синтез, 2006-2010. **Рабочие тетради** Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2006 -2010 **Наглядно –дид-ие пособия** Цвет. -М.: Мозаик - Синтез, 2010. Форма. - М.: Мозаикс _Синтез ,2010. Цифры. - М.: Мозаика – Синтез - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир . - М.: Мозаика — Синтез,2005-2010 - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика -Синтез, 2009-2010 **Наглядно –дид-ие пособия** Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников., - М.: Мозаика -Синтез, 2008-2010. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада., - М.: Мозаика - Синтез, 2008-2010. -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., - Помораева И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий., - М.: Мозаика — Синтез, 2006-2010. **Рабочие тетради** Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2006 -2010 **Наглядно –дид-ие пособия** Цвет. -М.: Мозаик - Синтез, 2010. Форма. - М.: Мозаикс _Синтез ,2010. Цифры. - М.: Мозаика - Синтез Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир . - М.: Мозаика - Синтез,2005-2010 - Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика -Синтез, 2009-2010 **Наглядно –дид-ие пособия** Серия «Мир в картинках» (предметный мир), (мир природы) Серия «Рассказы по картинкам» плакаты большого формата «Овощи. - М.: Мозаика -Синтез, 2010

4.

«Познавательное развитие»

	«Речевое развитие»	<p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</p>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2007 — 2010.</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно - дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез, 2008 -2010</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Раздаточный материал. - М.: Мозаика- Синтез, 2009 -2010</p> <p>серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. -М.: Мозаика -Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради Денисова Д. Развитие речи у малышей-М.: Мозаика - Синтез,2010</p> <p>Уроки грамоты для малышей-М.: Мозаика -Синтез, 2010.</p> <p>Прописи для малышей-М.: Мозаика -Синтез, 2010.</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.,2005.</p>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2007 — 2010.</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 - 5лет. Наглядно - дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез, 2008 -2010</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Раздаточный материал. - М.: Мозаика- Синтез, 2009 -2010.</p> <p>серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. -М.: Мозаика - Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради - Денисова Д. Развитие речи у малышей-М.: Мозаика -Синтез,2010</p> <p>Уроки грамоты для малышей-М.: Мозаика -Синтез, 2010.</p> <p>Прописи для малышей-М.: Мозаика -Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.,2005.</p>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2007 — 2010.</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5 -6 лет. Наглядно - дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез, 2008 -2010</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2009 -2010.</p> <p>серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. -М.: Мозаика - Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради - Денисова Д. Развитие речи у дошкольников-М.: Мозаика -Синтез, 2010.</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников-М.: Мозаика -Синтез, 2010.</p> <p>Прописи для дошкольников -М.: Мозаика -Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.,2005.</p>	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2007 — 2010.</p> <p>Наглядно –дид-ие пособия</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6 -7лет. Наглядно -дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез, 2008 -2010</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6 -7лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2009 -2010.</p> <p>серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. -М.: Мозаика - Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради Денисова Д. Развитие речи у малышей-М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников-М.: Мозаика -Синтез, 2010.</p> <p>Прописи для дошкольников-М.: Мозаика -Синтез, 2010.</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6 -7лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М.,2005.</p>
5.	«Художественно-»	<p>- Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», - М. ОЛМА Медиа Групп, 2010.</p> <p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в</p>	<p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:</p>	<p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика -Синтез,</p>	<p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика -Синтез, 2007-2010.</p> <p>- Комарова Т.С. Детское</p>	<p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика -Синтез, 2007-2010.</p>

<p>детском саду» первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014., перераб. и доп. - Арсенина Е.Н., автор- составитель «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград :</p>	<p>Мозаика -Синтез, 2007-2010. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. -М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. - Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. -М.:</p>	<p>2007-2010. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. -М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. - Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. -М.:</p>	<p>художественное творчество. -М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. - Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. -М.:</p>	<p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. -М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. - Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. -М.:</p>
<p>Учитель, 2015.-191с. - Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа. - А.Буренина., программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», - Новоскольцева И., Каплунова И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербурга 2010. - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), «Ясельки» (группа раннего возраста от 2 до 3 лет).</p>	<p>Мозаика -Синтез, 2009. - Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.,2005 - Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М.,2005 - Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой.- М.,2005 - Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной — М., 2005 Наглядно - дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата - Новоскольцева И., Каплунова И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербурга 2010 - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), «Праздник каждый день» (группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет). - В. Н. Шацкой «Музыка в детском саду».</p>	<p>Мозаика -Синтез, 2009. - Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.,2005 - Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М.,2005 - Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой.- М.,2005 - Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной — М., 2005 Наглядно –дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Рабочие тетради Волшебный пластилин.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. - Новоскольцева И., Каплунова И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербурга 2010</p>	<p>Мозаика -Синтез, 2009. - Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. -М.,2005 - Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М.,2005 - Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой.- М.,2005 - Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной — М., 2005 Наглядно –дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Рабочие тетради Волшебный пластилин.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Узоры Северной Двины.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Смешные игрушки из пластмассы.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p>	<p>Мозаика -Синтез, 2009. - Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. -М.,2005 - Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М.,2005 - Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой.- М.,2005 - Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной — М., 2005 Наглядно –дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Рабочие тетради Волшебный пластилин.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Простые узоры и арнаменты.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Узоры Северной Двины.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Смешные игрушки из пластмассы.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа.-М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010. Секреты бумажного</p>

				<p>- Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), «Праздник каждый день» группа среднего дошкольного возраста возраста от 4 до 5 лет. - В. Н. Шацкой «Музыка в детском саду».</p>	<p>Тайны бумажного листа-М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. Секреты бумажного листа-М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдановская роспись-М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. - Новоскольцева И., Каплунова И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербурга 2010 - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD), «Праздник каждый день» группа старшего дошкольного возраста возраста от 5 до 6 лет. - В. Н. Шацкой «Музыка в детском саду».</p>	<p>листа-М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдановская роспись-М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. - Новоскольцева И., Каплунова И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт-Петербурга 2010 - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD), «Праздник каждый день» группа старшего дошкольного возраста возраста от 6 до 7 лет. - В. Н. Шацкой «Музыка в детском саду».</p>
--	--	--	--	---	--	---

1. Стационарные компьютеры – 14
2. Ноутбуки – 27
3. Планшеты - 50
4. Интерактивная доска – 18
5. Многофункциональные устройства (МФУ) -11
6. Принтер- 2
7. Сканер -1
8. Фотоаппарат -2
9. Видеокамера -1
10. Телевизор – 1
11. Музыкальный центр – 2
12. DVD –проигрыватель – 1
13. Видеопроектор – 3
14. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
15. Фортепиано - 4;
16. Детские музыкальные инструменты;
17. Спортивно-игровое оборудование;
18. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
19. Библиотека детской литературы.
20. Комплекты образовательной робототехники

Состояние МТБ: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения МБДОУ № 92 «Веснушка» снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, камеры видеонаблюдения. Развивающая среда всего МБДОУ №92 «Веснушка» постоянно изменяется, в холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива МБДОУ №92 «Веснушка» .

Таким образом, предметно-развивающая среда в образовательном учреждении соответствует требованиям, определенными ФГОС ДО.

3.3. Кадровое обеспечение

Категория работников	С высшим образованием		Неоконч. высшее	Со средним специальным				Общее	Заочно учатся	Стаж работы				Аттестация				Грамоты	Награды	Ученая степень	Молодой специалист				
	Всего	В т.ч.		Всего	В т.ч. с дошкольным	В т.ч. с педагогиче-	В т.ч. с не педагогиче-			Всего	В т.ч. с дошкольным	В т.ч. с педагогиче-	В т.ч. с не педагогиче-	До 5 лет	От 5 – 10 лет	От 10 – 20 лет	Свыше 20 лет					Соотв. зан. должности категория	Высшая категория		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28
Заведующий	1		1		1													1	1	1					
Зам. зав по УВР	2		2	1	1										1			1	1	1					
Ст. воспитатель																									
Воспитатели	34		20	9	9		3	13	13	13	0	0	3	0	15	7	5	8	12	6	1				5
Муз. Рук.	2		2		2												1	1	1						
Учитель-логопед	2		2		2													1	1	1					
Педагог-психолог	1		1		1										1										
Учитель по ФК	2		2		2										2										
Педагог дополнительного образования	3		4	1	3													3	1						
Итого	47	0	34	12	18	0	3	13	13	13	0	0	3	0	18	8	6	15	14	9	0	1	0	0	5

По состоянию на 22.05.2020 г. в МБДОУ № 92 «Веснушка» в наличии следующие вакансии: педагог-психолог – 0,5 ставки.

Образование, квалификационная категория, возрастной ценз, стаж педагогической работы

Штат педагогов – 47 человека, из них

- 1 (2,1%) педагог с высшей категорией;
- 9 (19,1%) педагогов с первой квалификационной категорией, 14 (29,8 %) педагога имеют соответствие занимаемой должности,
- 23 (48,9%) педагогов не имеют квалификационной категории (5 из которых молодые специалисты, 18 человек со стажем работы в учреждении менее двух лет);
- 34 (72,3%) педагогов имеют высшее образование, 13 (27,7%) педагогов имеют среднее специальное образование (3 из них в настоящее время получают высшее обучение на базе СурГУ и СурГПУ).

Стаж педагогической работы

0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
18	38,3%	8	17%	6	12,8%	15	31,9%

Возрастной состав педагогов

моложе 25 лет		25-30 лет		30-49 лет		50-54 года		55-60 лет	
кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
10	21,3%	3	6,4%	21	44,7%	6	12,8%	7	14,9%

Вывод: средний возраст коллектива 41 год.

Для МБДОУ № 92 «Веснушка» характерен разновозрастной подбор педагогических кадров: 55,3% педагогов имеют стаж работы до 10 лет, стаж работы от 10 до 30 лет - 21,3%, свыше 30 лет - 23,4% педагогов.

Совершенствование профессионального уровня педагогов в организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО проходит с привлечением разных форм организации повышения квалификации, в том числе через участие в профессиональных конкурсах, в работе городских методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации (очных и дистанционных), участия в методических мероприятиях МБДОУ № 92 «Веснушка».

За 2019-2020 учебный год повысили квалификацию - 100 % педагогов:

Наименование КПК	Кол-во человек	%
«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	11	23%
«Методика и особенности обучения игре детей в шахматы в условиях ДОУ с учетом требований ФГОС»	21	45%
«Формирование основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста»	21	45%
«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	25	53%
«Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»»	34	72%

Информация о молодых специалистах и наставниках, работниках в МБДОУ № 92 «Веснушка» в 2019-2020 учебный период.

№	Ф.И.О. молодого специали-ста	Дата рождения	Какой ВУЗ окончил	Год окончания ВУЗа	Форма обучения		Специальность по диплому	Занимаемая должность на 01.09.14	Стаж работы		Возрастная группа	Определён наставник
					Очная	заочная			по специальности	в МБДОУ		
1	Холодилова Кристина Андреевна	05.03.1998	Среднее автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - югры "Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж"	2018	+		Дошкольное образование	воспитатель	1	1	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Гебенсбуаэр Татьяна Андреевна
2	Плохушко Кристина Сергеевна	02.04.1998	Высшее (бакалавр), Сургутский государственный педагогический университет	2019	+		Педагогическое образование	воспитатель	1	1	Младший дошкольный возраст от 2 до 3 лет	Сайфитдинова Лейсан Рамилевна
3	Велько Кристина Владимировна	18.03.1995	Высшее (бакалавр), Сургутский государственный педагогический университет	2019	+		Педагогическое образование	воспитатель	1	1	Младший дошкольный возраст от 2 до 3 лет	Шелементьева Галина Владимировна

4	Ганиева Лилия Радисовна	27.12.1999	Средне-специальное Стерлитамакский профессиональный колледж Орска	2019	+	Воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель	1	1	Разновозрастная группа от 5 лет и старше	Минишева Альфия Рафаиловна
5	Дацок Нина Валерьевна	05.09.1997	Высшее (бакалавр), Сургутский государтсвенный педагогический университет	2019	+	Педагогическое образование	воспитатель	1	1	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Локоткова Татьяна Ивановна

Молодые специалисты приняли участие в работе методического объединения «Молодых специалистов» по теме: «Использование ИКТ технологий в образовательном процессе ДООУ»

Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

В педагогическом коллективе было проведено психодиагностическое исследование с применением ряда диагностических методик, которые помогли определить трудности в создании благоприятного социально- психологического климата коллектива МБДОУ.

В исследовании приняли участие 34 человека – из числа педагогического персонала. С целью выявления удовлетворения условиями работы в детском саду проведено анкетирование педагогов (анонимное), которое дало следующие результаты:

- работать в детском саду нравится - 92%, не нравится - 8%;
- хотели бы поменять свою работу - 21%, не хотят - 79%;
- мероприятия, проходящие в МБДОУ устраивают 97%, не устраивают - 3%;
- хотели бы изменить условия труда 68% педагогов, не нуждаются - 32%;
- хорошие взаимоотношения с обучающимися у 100%;
- устраивают взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся - 83%, 17% - не устраивают;
- не устраивает материальное положение 19 % педагогов, устраивает – 81%;
- хотели бы участвовать в психологическом тренинге и релаксационных паузах 95% педагогов, 5% - не нуждаются.

Диагностика социально-психологического климата (СПК) в педагогическом коллективе детского сада проведена по методике О. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива» (СПСК), которая показала следующее (смотри рис.):



- коллектив стремится сообща решать все вопросы, сохраняя и укрепляя группу как целое, препятствуя ее раз - рушению;
- показатель «сплоченности» говорит о единстве мнений членов группы по самым важным для нее вопросам, а также единстве действий в самых существенных жизненных ситуациях;
- показатель «контактность» говорит о взаимной общительности, личных, эмоционально-непосредственных отношениях между членами группы;
- открытость свидетельствует о положительном отношении членов группы к другим группам или к новым участникам своей группы;
- организованность свидетельствует о способности к быстрому созданию и изменению организационной структуры деловых взаимоотношений, необходимых для эффективной групповой работы;
- информированность говорит о доступности всем членам группы наиболее важной информации о состоянии дел в ней и о каждом члене группы;
- отношения членов группы к совместной работе положительные.

Вывод: в целом в дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. При достаточном уровне профессионального статуса педагогического коллектива и использовании механизмов морального и материального стимулирования педагогов, наблюдается низкий уровень активности педагогов в прохождении процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

3.4. Обеспечение безопасности образовательной организации

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательной деятельности осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательной деятельности:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
- установлен домофон для ограниченного доступа людей в МБДОУ № 92 «Веснушка»;
- имеется тревожная кнопка,
- имеются запасные эвакуационные выходы между групповыми ячейками;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и обучающихся МБДОУ в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здание и прилегающая территория освещены;
- территория ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пульты ДДС-01;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

По плану раз в полгода проводятся тренировочные занятия по эвакуации с обучающимися и персоналом МБДОУ на случай угрозы террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ.

На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, обучающихся с родителями (законными представителями) и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. Технические средства обнаружения металлических предметов и оружия, принудительной остановки автотранспорта отсутствуют.

Входы в группы № 7, 5 оборудованы видеодомофонами с голосовой связью.

Охрана МБДОУ: объект в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется 3 раза по графику с отметкой в журнале.

Для соблюдения безопасного режима установлен пропускной режим в МБДОУ.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены видеодомофоны

(3 шт.), функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутри-объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

В течение 2019-2020 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на первом этаже здания, в хозяйственном блоке, установлено аварийное освещение основного здания, радиоканальная связь с пожарным подразделением. Установлено видеонаблюдение на территории детского сада.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья обучающихся, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации обучающихся и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

В информационных стендах для родителей (законных представителей) обучающихся во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с обучающимися систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков «В мире дорожных знаков», «Светофор Светофорович», «Внимательный пешеход» и пр.

В 2019-2020 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Зафиксировано 2 случая травматизма обучающихся в МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2019-2020 учебный год. Травмы вызваны неосторожными действиями обучающихся, недостаточным контролем со стороны педагогов групп.

По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее удовлетворительной реализации. Необходимо обратить внимание педагогических работников на необходимость выполнения своих должностных обязанностей в части обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся на должном уровне.

3.5. Медицинское обслуживание

В МБДОУ заключен договор с Бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2» на медицинское сопровождение (старшая медицинская сестра, процедурная медицинская сестра) и обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В него входит: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, санитарная комната.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди обучающихся МБДОУ № 92 «Веснушка» в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с Сургутской городской клинической поликлиникой № 2;

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

- проведена вакцинация обучающихся (25%) и работников (100%) Наблюдается снижение процента вакцинации обучающихся от гриппа, в связи с отказом родителей (законных представителей).

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксалиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);

- систематически проводится просветительская работа с родителями (законными представителями)

обучающихся, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации обучающихся и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В течение 2019-2020 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

- профилактические прививки по региональному календарю.
- профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- в целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- утренний прием обучающихся проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.

– осуществлялся контроль за рациональным питанием обучающихся и режимом дня. Большое внимание коллектив медиков и педагогов учреждения уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Целью оздоровительной работы в МБДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

Создание условий здоровьесберегающего пространства в МБДОУ осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.
3. Организация лечебно-профилактической работы с обучающимися.
4. Осуществление психологической безопасности обучающихся во время их пребывания в детском саду.

При этом педагогами применяются различные виды здоровьесберегающих технологий (приведены в таблице).

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели
Динамические паузы	Во время проведения НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех обучающихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от цели и задач	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОО. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, педагог-психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
Игры из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены во второй половине дня в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию

Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физическому воспитанию
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физическому воспитанию
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в	Воспитатели, педагог-психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. мл. возраст-15 мин., старший	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед

Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся остается приоритетной задачей МБДОУ № 92 «Веснушка». В связи с этим педагогическими работниками МБДОУ №92 «Веснушка» проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации здоровьесберегающих режимов.

3.6. Организация питания обучающихся

МБДОУ № 92 «Веснушка» обеспечивает гарантированное сбалансированное 5-разовое питание обучающихся в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении по нормам, утверждённым законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется в соответствии с десятидневным меню. Завоз продуктов централизованый, вся продукция имеет сертификаты качества, строго соблюдаются сроки реализации. Отделом питания МКУ «УДОУ» разрабатывается перспективное меню по сезонам, которое используется в детском саду при составлении ежедневного меню. Ежедневно в меню включаются: свежие

фрукты, соки, фруктовые и овощные салаты, свежие и тушеные овощи, блюда из картофеля, молока и яиц. Два раза в неделю дети получают блюда из морской рыбы и творога. В течение всего периода в меню включаются: выпечка, кондитерские изделия, а также чернослив, орехи, курага, изюм, сухофрукты (согласно программе по профилактике заболеваемости щитовидной железой). В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок и лук. Строго соблюдается питьевой режим.

Строго соблюдаются технологии приготовления блюд в соответствии с меню, выполняются нормы по калорийности. На пищеблоке работают высококвалифицированные специалисты.

Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп и в информационном уголке у окна раздачи пищеблока.

Контроль по данному вопросу осуществляет заведующий МБДОУ, старшая медицинская сестра и члены Управляющего совета.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития обучающихся, высокий уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегральных качеств ребенка (два раза в год).

Инструментарий для проведения мониторинга педагог разрабатывает самостоятельно.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития обучающегося, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей обучающихся.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности обучающихся понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Оценка уровня развития:

Оптимальный — соответствует возрасту

Достаточный — отдельные компоненты неразвиты

Низкий — большинство компонентов недостаточно развиты

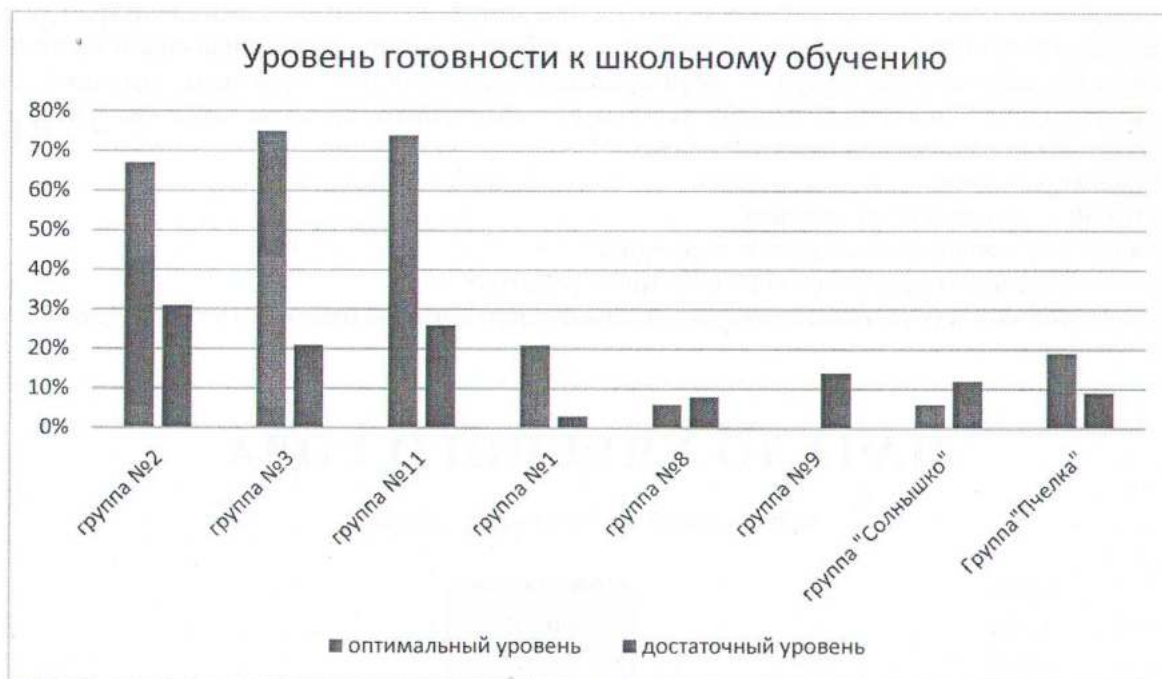
Мониторинг освоения обучающимися основной образовательной программы в 2019 -2020 учебном году





Вывод: На основании представленных диаграмм видно, что уровень освоения обучающимися образовательной программы на конец 2019-2020 учебного года соответствует оптимальному и достаточному уровню, по сравнению с началом учебного года увеличился процент оптимального уровня, низкий уровень на конец учебного года отсутствует.

Уровень готовности обучающихся выпускных групп (от 6 лет и старше) к обучению в школе МБДОУ № 92 "Веснушка" за 2019-2020 учебный год



Вывод. На основании представленной диаграммы видно, что готовность обучающихся к школьному обучению соответствует оптимальному и достаточному уровню.

Изучение социально-психологического климата в старших группах МБДОУ № 92 «Веснушка», позволило сделать вывод, что среди обучающихся преобладают партнёрские отношения и совместная деятельность детей. Конфликты если и возникают, то быстро и продуктивно решаются. Такое положение прежде всего связано с профессиональным управлением коллективом и психоэмоциональным состоянием воспитанников, рациональностью режима их жизнедеятельности, насыщенностью дня положительными впечатлениями.

Организация коррекционной помощи.

Деятельность учителя - логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико - грамматических компонентов речи дошкольников. Количество обучающихся, занимающихся одновременно с учителем-логопедом в течение года, составило - 45 человек. Зачисления на оказание логопедической помощи производится в течение учебного года по мере освобождения мест, только при наличии заключения ТППК. Выпущено в школу 9 чел. все с нормой речевого развития, 2 чел. со значительным улучшение речи.

Дополнительные образовательные услуги. С учётом запроса родителей (законных представителей) на предоставление платных дополнительных образовательных услуг, в 2019 – 2020 учебном году были реализованы общеразвивающие дополнительные программы по 5 направлениям

- «АБВГДейка» (5 лет и старше) (данная программа направлена на формирование речевой готовности к школе у обучающихся 5 лет и старше в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению).

- «Робостарт» (5 лет и старше) (развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования)

- «Бисероплетение» (6 лет и старше) (создание условий для творческого развития личности, воспитание эмоциональной культуры ребенка через освоение им бисерного искусства, приобщение детей к ценностям прикладного творчества)

- «Танцевальная мозаика» (5 лет и старше) (выявление, раскрытие и развитие художественных способностей воспитанников, музыкальности и ритмичности)

- «Веселые нотки» (5 лет и старше) (развитие вокальных способностей у дошкольников через организацию музыкальной деятельности)

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации обучающихся к школе.

Механизм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МБДОУ № 92 «Веснушка», учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами МБДОУ и МБОУ СОШ № 13; № 19 реализован план совместных мероприятий.

Формы взаимодействия, позволяющие осуществить преемственность, ставшие традиционными в работе это:

- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности; (проведение совместных занятий с отрядом ЮИД школы по изучению правил дорожного движения);
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьное образование.

4.2. Состояние здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ №92 «Веснушка» является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Необходимость развития спортивно-оздоровительного направления на следующем этапе развития диктует анализ комплексной оценки состояния здоровья воспитанников.

Мониторинг здоровья обучающихся за период с 2018 г. по 2020 г. показывает:

Показатели	Период		
	2018 год	2019 год	2020 год
Среднесписочный состав (чел.)	483	584	590
Число пропусков дней по болезни (дн.)	10006	9575	9579
Число пропусков на одного ребёнка (дн.)	22	16,3	43,8
Количество случаев заболевания	888	1012	1014
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1,8	1,7	1,8
Индекс здоровья, %	38	25,9	45

Результаты мониторинга по группам здоровья детей за три года.

Год	Группы здоровья									
	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
2018	104	18	445	76,1	32	5,4	2	0,3	1	0,1
2019	73	13,5	419	77,8	44	8,1	1	0,18	1	0,18
2020	86	14,5	445	75,4	57	9,6	1	0,16	1	0,16

Вывод: наблюдается увеличение количества случаев заболеваемости. Это связано с увеличением среднесписочного состава обучающихся за последние два года, увеличением вновь поступивших обучающихся с третьей, второй группой здоровья.

Показатель индекса здоровья увеличился в два раза.

В результате анализа заболеваемости обучающихся выявлено, что, несмотря на уменьшение количества часто и длительно болеющих обучающихся наблюдается увеличение числа обучающегося, болеющих гриппом и острыми инфекционными заболеваниями верхних дыхательных путей. Однако, заболевание другими видами болезней остаётся на достаточно высоком уровне. Наблюдается снижение процента вакцинации обучающихся от гриппа (на 5% ежегодно), в связи с отказом родителей (законных представителей).

4.3. Достижения обучающихся

В 2019-2020 учебном году обучающиеся детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня.

Информация о достижениях обучающихся МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2019-2020 учебный год.

Федеральный уровень		Окружной уровень		Муниципальный уровень	
Участник	Победитель	Участник	Победитель	Участник	Победитель
1	1	0	0	6	2

Вывод: наблюдается низкий уровень участия обучающихся в конкурсах федерального, окружного уровня.

4.4. Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг

В мае 2020 проведено онлайн-анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Уровень качества предоставляемых образовательных услуг составил – 99,4 %.

В целом, мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов положительные, обоснованные жалобы отсутствуют.

4.5. Публикации в СМИ

Публикации педагогов за 2019-2020 уч. год

16 педагогов (34%) поделились своими наработками на различных сайтах информационно-образовательных порталов о чём свидетельствуют сертификаты и свидетельства

№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное название издания, сайта (наличии сертификата №, и дату выдачи)
1.	Статья «Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках работы по коррекции агрессивного поведения детей»	Батуева Елена Владимировна, заведующий, Морозова Галина Владимировна, заместитель заведующего по УВР.	Международный научный журнал «Образование и воспитание» (№4 (24), 2019) свидетельство http://moluch.ru/th/4/archive/135/4282/
2.	Публикация: Деловая игра с родителями «На пороге школы»	Леонова Анастасия Сергеевна, воспитатель	Сайт «Международный педагогический портал» https://solncesvet.ru/delovaya-igra-s-roditelyami-na-poroge-sh.431/ Свидетельство № СБ1192123
3.	Публикация конспекта «Что бы людям радость дарить,	Леонова Анастасия Сергеевна, воспитатель	Всероссийский журнал «Воспитатель»
4.	Публикация: «Один день с А.С. Пушкиным»	Ахметгалиева Ранета Насимовна, воспитатель	сайт: Международный педагогический портал https://solncesvet.ru/ Свидетельство № СБ1172290
5.	Работа «Бизиборд не только игра, но и развитие».	Дейхина Ирина Анатольевна, воспитатель	III Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Педагогика без границ» 25.03.2019-25.04.2019
6.	Статья «Консультация для родителей по ПБ»	Дейхина Ирина Анатольевна, воспитатель	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
7.	Публикация Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию	Апкаримова Людмила Павловна, воспитатель	«Альманах педагога» Всероссийское образовательно-просветительское издание.
8.	Публикация «Игры-тренажеры для развития познавательных процессов у дошкольников»	Багажова Анастасия Васильевна, педагог-психолог	Информационно-методические центры Сибирского Федерального округа Российской Федерации
9.	Публикация Мастер-класс «Маленький агрессор»	Багажова Анастасия Васильевна, педагог-психолог	Межшкольная Ассоциация Учителей Научно - Естественных Дисциплин «МАГИСТР»
10.	Сценарии праздников и мероприятий Новогодний утренник в	Кельдасова Замира Юнусовна, учитель музыки	ВПО Доверие Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»,
11.	Сценарий выпускного утренника «В поисках знаний»	Кельдасова Замира Юнусовна, учитель музыки	Сборник «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт,
12.	Публикация «Рекомендации для родителей «Научим детей соблюдать правила пожарной	Мор Наталья Ивановна, воспитатель	Международный образовательный портал МААМ http://www.maam.ru/users/693751
13.	Публикация авторской разработки Консультация для родителей	Мор Наталья Ивановна, воспитатель	Образовательный портал «Знанию» https://znanio.ru/media/my Свидетельство о публикации
14.	Соавтор методического сборника «Золотой фонд авторов дошкольного	Хомутова Лидия Шамардановна, воспитатель	Федеральный журнал «Профессия воспитатель» ПИ № ФИ77-55895 от 07.11.2013г
15.	Методическая разработка Конспект праздника «Масленица» для детей	Минишева Альфия Рафаиловна, воспитатель	Сайт «Инфоурок», в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок» 2018 (III часть)

5. Социальное партнерство учреждения

5.1. Социальные партнеры образовательной организации

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города Сургута.

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, узнать о достопримечательностях города и т.д.

Субъектами социального партнерства МБДОУ № 92 «Веснушка» являются:

- МОУ ДОД ДЮСШ «Виктория». Оказание платных дополнительных образовательных услуг социальными партнёрами ЦФП «Надежда» («Гимнастика» 2 раза в неделю), «Атлет» («Тхэквондо» 2 раза в неделю). Как результат - соревнования по фитнес-аэробике среди детей и подростков клуба «Грация» - награждены дипломом победителя в рамках номинации «Лучшая хореография».
- МАОУДО ЭБЦ участие в совместных акциях: «Зимняя кладовая», «Спаси дерево», и др. Как результат: спасли 12 деревьев, сэкономили 1216 кВт-ч электроэнергии, 24320 л воды, предотвратили выброс 2067 кг CO₂, сдав в переработку 1216 кг макулатуры.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 - осуществление преемственности между дошкольным и начальным образованием, совместное диагностирование уровня готовности воспитанников к учебной деятельности, совместные мероприятия для дошкольников и младших школьников. Ежегодно совместно с учителями начальных классов организуются родительские собрания для родителей будущих первоклассников.
- МКУ «ИМЦ» работа по координации участия в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, организация работы по повышению квалификации педагогов учреждения, работа в ГМО специалистов и заместителей руководителей учреждения;
- МКУ «Центр диагностики и консультирования» с целью оказания методической помощи по вопросам организации психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения участников образовательных отношений;
- МКУ «УДОУ» координационное взаимодействие по обеспечению бесперебойного функционирования учреждения;
- МБУЗ «КГП № 2» с целью совместной муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования МАОУ ДО «Технополис» и МБОУ ДО «Центр детского творчества» - проводят для воспитанников детского сада и их родителей экскурсии, выставки и мастер – классы.
- Сургутский государственный университет ХМАО-Югры и Сургутский государственный педагогический университет ХМАО-Югры организуют на базе детского сада прохождение практики студентов.
- ОГИБДД ОМВД по г. Сургут – проведение совместных мероприятий с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.

Вывод: Проекты и мероприятия, которые МБДОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно- нравственного, здорового, социально активного человека.

5.2. Основные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с семьями обучающихся осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения МБДОУ № 92 «Веснушка», и родителей (законных представителей) обучающихся.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям (законным представителям) обучающихся традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Перед детским садом стоит важная задача выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах, вовлечения родителей в образовательный процесс с учётом современной ситуации, привитие уважения к педагогу и его работе.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают активное участие в работе органов самоуправления и общественного контроля таких как: педагогический совет МБДОУ, заседания управляющего Совета, где рассматривается питание детей, вырабатываются совместные решения назревших вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени»,

«Мастерская Деда Мороза», стали традиционными рождественские встречи «Улыбнись за чашкой чая», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», «Троица», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной», «Белая ромашка»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Основные направления сотрудничества с семьями обучающихся:

- консультативная помощь педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя и логопеда по мере обращений;
- развитие детей по познавательноречевому, художественноэстетическому социальноличностному физкультурнооздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания и круглые столы (с приглашением к участию учителей начальных классов МОУ СОШ № 13, сотрудников ГИБДД, врачей детской городской поликлиники № 2), семинарыпрактикумы и тренинги, индивидуальные беседы, видеозарисовки из жизни воспитанников МБДОУ, совместная подготовка с родителями утренников, выставок, включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности, интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется посредством социальной сети «Деткино», консультативный материал (представленный в папкахпередвижках и на стендах в холле), большое внимание уделяется результатам анкетирования родителей (законных представителей).

Заключение.

Перспективы и планы развития.

Положительные результаты работы МБДОУ № 92 «Веснушка»

1. 100% готовность обучающихся МБДОУ № 92 «Веснушка» к обучению в школе.
2. 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ № 92 «Веснушка» согласно требованиям ФГОС ДО.
3. Участие педагогических работников МБДОУ №92 «Веснушка» в значимых конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- мастер-класс «Неуправляемые дети. Что делать?», А.В.Багажова, педагог-психолог;
- web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»: «Организация деятельности методического объединения молодых специалистов», Т.А.Главатских, заместитель заведующего по УВР;
- 3 место в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда», А.В.Прилуцкая, учитель физической культуры.

4. Обновление и пополнение образовательной среды МБДОУ № 92 «Веснушка» на 97 %, в том числе высокая информатизация образовательной среды.

5. Положительная оценка деятельности учреждения среди родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные проблемы МБДОУ №92 «Веснушка»

1. Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов в применении информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность МБДОУ № 92 «Веснушка».

Основные направления развития, задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный период

1. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов путем расширения спектра направлений информационно-коммуникативных технологий, используемых в образовательной деятельности.

Наши координаты:

Телефон: 8 (346 2) 25-44-32 (отдел кадров),

25-44-33 (заведующий)

Факс: 8 (3462) 25-44-33

E – mail: ds92@admsurgut.ru.