

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»
(МБДОУ № 92 «Веснушка»)

СОГЛАСОВАНО:
решением управляющего совета
МБДОУ № 92 «Веснушка»
протокол № 4 от «25».05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»
М.В. Тетерина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
096BE3A7D35FF58F8B2C4F569370DA039AC78AFE
Владелец:
Тетерина Мария Владимировна
Действителен: с 21.09.2021 по [ДатаПо 1

**Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 92 «Веснушка»
за 2021-2022 учебный год**

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1 Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка».

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ № 92 «Веснушка»

Учредитель МБДОУ № 92 «Веснушка»: муниципальное образование городской округ город Сургут. Куратором МБДОУ № 92 «Веснушка» является департамент образования Администрации города.

Заведующий МБДОУ: Тетерина Мария Владимировна

Юридический адрес:

628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Югорская, дом 1/3, телефон: (83462) 25-44-32.

Фактический адрес:

- 628405, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Югорская, дом 1/3, телефон: (83462)25-44-32;

- 628401 ул. Фёдорова, дом 84, телефон: (83462) 26-71-34

E-mail: ds92@admsurgut.ru, официальный сайт ДОУ: <https://ds92.edu-sites.ru/>

Дата открытия детского дошкольного учреждения № 92 «Веснушка» 15 июля 1991г. на основании решения исполнительного комитета Сургутского городского Совета народных депутатов от 11.07.1991года № 480.

В соответствии с распоряжением Мэра города Сургута от 20.01.2003 года № 61 «О включении имущества в реестр муниципальной собственности и создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений» детский сад был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка».

На основании свидетельства о государственной аккредитации серия АА 181142 от 02.10.2006 года № 1537 учреждению был установлен государственный статус дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида II категории.

В дальнейшем на основании Распоряжения Администрации города от 17.12.2009 года № 4093 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида II категории № 92 «Веснушка» и утверждении устава в новой редакции» учреждение было переименовано «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей II категории №92 «Веснушка».

В 2011 году на основании Распоряжения Администрации города от 09.03.2011г. № 459 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений» название учреждения было изменено на «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 92 «Веснушка».

А в 2014 году на основании Распоряжения Администрации города от 19.05.2014г. № 1352 название «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №92 «Веснушка» изменено на «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка».

В 2015 году на основании распоряжения Мэра города Сургута от 17.06.2015 года № 1568 «Об реорганизации бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19», муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению начальной школе № 2 передать в установленном порядке закреплённое имущество на праве оперативного управления муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 92 «Веснушка».

Таким образом, с 01.09.2015 года МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляет образовательную деятельность по двум адресам: улица Югорская, дом 1/3, улица Фёдорова, дом 84.

Лицензия: выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры, на осуществление образовательной деятельности № 2601 от 28.03.2016 года, серия 86Л01, № 0001836. На медицинскую деятельность: по адресу улица Югорская, дом 1/3 – Серия Б 0004826 № ЛО-86-01-003687 от 05 ноября 2020 года; по адресу улица Фёдорова, дом 84 – Серия Б 0005459 № ЛО-86-01-001980, от 24.12.2014 года.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием обучающихся с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

МБДОУ № 92 «Веснушка» расположен в двух двухэтажных панельно-типовых зданиях проектной мощностью: по адресу улица Югорская, дом 1/3 - 445 мест (13 групп); по улице Фёдорова, дом 84 – 140 мест (5 групп). Оба здания находятся в удовлетворительном состоянии, в соответствии с требованиями СанПиН и Госпожнадзора в зданиях установлен необходимый режим функционирования водоснабжение, отопление, освещение и т.д.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором. Составлен акт-разрешение на использование оборудования на участках МБДОУ. На прогулочные участки установлено новое игровое оборудование: домик-кареета, столики со скамейей, машины, горки, песочницы и др. спортивный комплекс на спортивной площадке, метеостанции, музыкальные площадки.

МБДОУ детского сада № 92 «Веснушка» располагается в отдельно стоящих зданиях, расположенных на определенном расстоянии друг от друга.

Здание по адресу улица Югорская, дом 1/3 расположено в 26 микрорайоне города, вблизи расположены:

- три муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждения: детский сад № 65 «Фестивальный», детский сад № 77 «Бусинка», детский сад № 27 «Микки Маус»;
- четыре муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждения средних общеобразовательных школ: №4, №13, № 38, № 45;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени генерал-майора В.И. Хисматуллина;
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

Здание по адресу улица Фёдорова, дом 84 расположено в 25 микрорайоне города, по соседству расположены МБОУ СОШ № 19, МБДОУ № 77 «Бусинка», МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова, ДЮСШ «Виктория».

1.2 Состав обучающихся. Структура групп МБДОУ №92 «Веснушка».

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ № 92 «Веснушка» на конец учебного периода образовательная деятельность осуществлялась в 18 возрастных группах общеразвивающей направленности. Со средней наполняемостью в группах раннего возраста от 20 до 25 обучающихся; наполняемостью дошкольных групп от 30 до 36 обучающихся.

Адрес	Количество групп по возрастной категории						
	с 1,5 до 2 лет	с 1,5 до 3 лет (ГКП)	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 лет и старше
Ул. Югорская, д. 1/3	1	-	2	2	3	2	3
Ул. Фёдорова, д. 84	-	-	1	1	1	1	1
Итого	1	0	3	3	4	3	4

Динамика общей численности обучающихся

Учебный год	Численность обучающихся по возрастной категории (человек)							Итого
	с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 лет и старш	ГКП	
2018-2019	-	55	105	136	92	177	19	584
2019-2020	27	65	92	115	166	104	21	590
2020-2021	22	63	95	120	168	108	-	576
2021-2022	24	66	91	141	109	144	-	575

Анализ укомплектованности обучающимися в соответствии с муниципальным заданием

Учебный год	ул. Югорская, дом 1/3		ул. Фёдорова, дом 84	
	Проектная мощность/ муниципальное задание (человек)	Фактическая наполняемость (человек)	Проектная мощность/ муниципальное задание (человек)	Фактическая наполняемость (человек)
2018-2019	205/433	433	105/151	151
2019-2020	205/432	432	105/158	158
2020-2021	205/433	433	105/151	151
2021-2022	205/433	433	105/151	151

Укомплектованность МБДОУ № 92 «Веснушка» обучающимися в соответствии с муниципальным заданием 100 %.

Анализ численности обучающихся льготной категории

Льготная категория обучающихся	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Дети-инвалиды	2	2	1
Опекаемые дети	2	3	5
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	45	27	35
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по заключению)	1	0	0
Дети – мигранты	1		2
Обучающиеся из многодетных семей	121	114	127
Обучающиеся из семей малочисленных народов Севера	0	0	0
Обучающиеся, имеющие родителей– участников боевых действий	24	24	18
Обучающиеся, имеющие родителей-инвалидов	2	0	1
Итого	198	170	189

Численность обучающихся льготной категории в 2021-2022гг. составляет 33% от общего числа обучающихся МБДОУ № 92 «Веснушка». Численность обучающихся льготной категории увеличилась на 4 %.

Анализ обучающихся по половому признаку

Годы	Всего групп	Количество обучающихся	Мальчики		Девочки	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	18	584	308	53	276	47
2019-2020	18	590	301	51	289	49

2020-2021	18	576	298	52	278	48
2021-2022	18	575	305	53	270	47

Приём обучающихся в МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляется в соответствии с Правилами приёма (зачисления) обучающихся в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка», утверждёнными приказом заведующего от 21.01.2022 года № ДС92-11-23/2. Зачисление обучающихся в МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляется на основании заявления одного из родителей (законных представителей) в установленной форме, с предоставлением соответствующих документов. При приёме ребёнка в МБДОУ № 92 «Веснушка» заключается договор об образовании в двухстороннем порядке между МБДОУ № 92 «Веснушка» и родителем (законным представителем) обучающегося, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания развития, а также присмотра и ухода, время пребывания обучающихся в МБДОУ № 92 «Веснушка».

При приёме обучающегося в МБДОУ № 92 «Веснушка» с родителями (законными представителями) обучающихся проводится работа по ознакомлению с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 92 «Веснушка»: Уставом, Лицензией, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка».

Зачисление обучающихся происходит путём издания приказа о приёме в МБДОУ № 92 «Веснушка».

1.3 Достижения образовательной организации

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Участие в инновационной деятельности	-	-	-
Представление и обобщение результатов профессиональной деятельности на мероприятиях муниципального уровня и выше	- Мастер-класс "Неуправляемые дети. Что делать?", А.В.Багажова, педагог-психолог; - Участие в web-клубе молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»: «Организация деятельности методического объединения молодых специалистов», Т.А.Главатских, заместитель заведующего по УВР.	- Участие в web-клубе молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»: «Организация работы методического объединения молодых специалистов для повышения ИКТ-компетенции педагогов ДОУ» Е.С. Котик, воспитатель; «Разработка технологической карты НОД» Л.Р. Сайфитдинова, воспитатель -Заседание межфункциональной команды по реализации проекта «Финансовая грамотность - вклад в будущее» Л.Р. Сайфитдинова, воспитатель -Педагогическая конференция «Современный детский сад» Требования развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО: «Требования ФГОС ДО к условиям» Л.Р. Сайфитдинова, воспитатель; «Работа с родителями	- Декада молодых специалистов: Мастер-класс «Эффективность использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе» - А.С. Котик, воспитатель Мастер-класс «Разработка технологической карты занятия» - Л.Р. Сайфитдинова, воспитатель. - Международная научно-практическая конференция «Современное педагогическое образование. Традиции. Достижения. Инновации»: «Использование мультимедийного устройства «Алма» как средство формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» - А.С. Антипина, «Технологии экспериментально-исследовательской деятельности как вид инновации в работе

		воспитанников на современном этапе» Л.Ш. Хомутова, воспитатель	ДДО» - Н.И. Мор, воспитатель, «STEM-технология как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста» - А.О. Колесникова, старший воспитатель: - ГМО воспитателей раннего возраста, «Сенсорное развитие детей посредством применения технологии «Развивающий бизборд»» - С.В. Кравякова, воспитатель
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	- конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда», А.В.Прилуцкая, учитель физической культуры	-Городской экологический конкурс «Прояви себя» Локоткова Т.И, воспитатель; -Региональный конкурс лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди дошкольных образовательных организаций ХМАО-Югры Л.Ш. Хомутова, воспитатель, Л.Р.Сайфитдинова, воспитатель.	- «Муниципальный заочный конкурс дополнительных образовательных программ в 2022 году» - Т.И. Локоткова, воспитатель (призёр 3 место); - Конкурс работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2022 году, номинация «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации» - Л.Р. Сайфитдинова, воспитатель (участник);
Участие в различных мероприятиях, конкурса, фестивалях на муниципальном уровне и выше	- «Край, в котором я живу. Моя Югра»; - «Юные знатоки олимпизма»;	-Фестиваль «Звёздная капель», 2 лауреата (2и 3степени) -Фестиваль-конкурс «Радуга детства», 2 лауреата (2и 3степени) -Фестиваль-конкурс «Россия-страна детства», диплом 2 степени -Конкурс рисунков «Профессии Югры», диплом 3 место	- Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо -2022», номинация «Умелец» (лауреаты 1, 2 степени); - Фестиваль-конкурс инструментального творчества «Осенний перезвон» (2 место) - Фестиваль-конкурс «Звёздная капель», номинация «Вокальное творчество, ансамбль, хор» (лауреаты 3 степени); - Региональный конкурс «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра» (Гран-При конкурса);

			- II Всероссийский конкурс фото-видео работ по ПДД «Дорожная грамматика образовательных дорог детства» (призёр 3 степени)
--	--	--	---

1.4 Структура управления образовательной организации

Управление МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством ХМАО-Югры, Уставом МБДОУ № 92 «Веснушка» и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление деятельностью МБДОУ № 92 «Веснушка» осуществляет заведующий. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБДОУ №92 «Веснушка» созданы следующие формы управления: педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет.

Государственно-общественное управление в МБДОУ № 92 «Веснушка» представлено работой управляющего совета образовательного учреждения.

Компетенция управляющего совета:

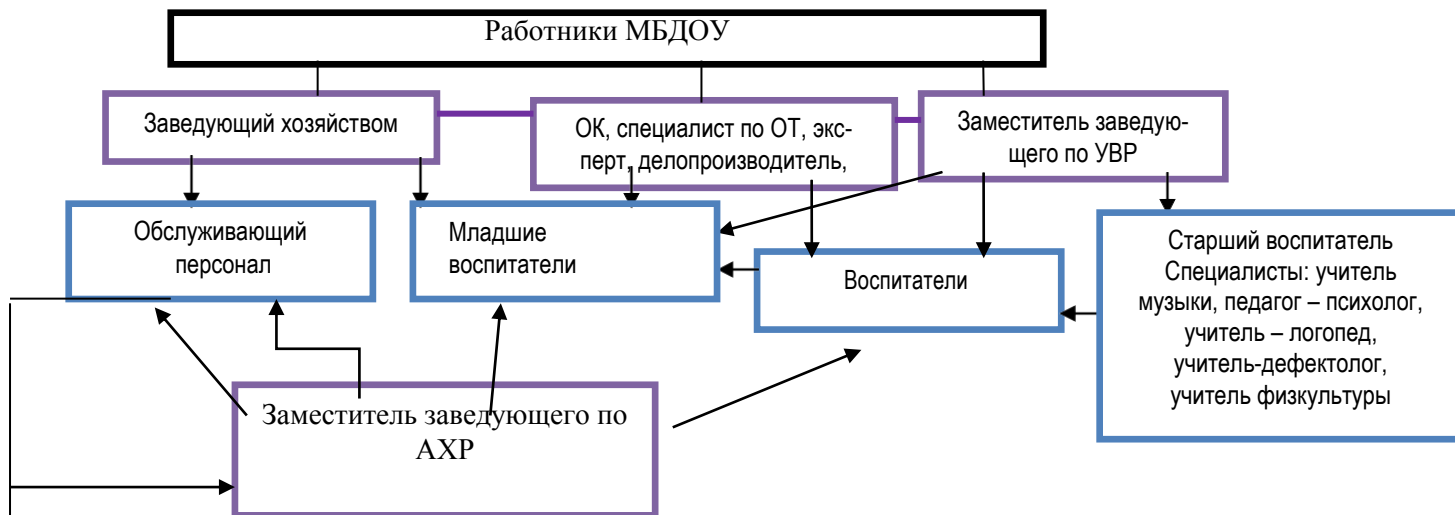
- определение приоритетных направлений развития учреждения;
- согласование основной образовательной программы дошкольного образования, программы развития учреждения (по представлению заведующего учреждения);
- содействие привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития учреждения;
- регулярное информирование участников образовательного процесса и местное сообщество о своей деятельности и принимаемых решениях;
- участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений;
- участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся;
- рассмотрение вопросов и оказание содействия в создании здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;
- подготовка, совместно с заведующим учреждения, информационных и аналитических материалов о деятельности учреждения для опубликования в средствах массовой информации;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения;
- осуществление иных полномочий в соответствии с локальным нормативным актом учреждения, регулирующим деятельность управляющего совета, принятым на первом заседании управляющего совета.

Значимые мероприятия управляющего совета за 2021-2022 учебный год:

- Высадка рассады для озеленения территории, май, 2022 года.
- Организация и участие в подготовке к летнему периоду, май, 2022 года.
- Участие в комиссии общественной проверки готовности МБДОУ к 2022-2023 учебному году, июль, 2022 года.
- Участие в комиссии по контролю за санитарным состоянием МБДОУ, Протокол № 5 от 27.05.2021 года.
- Участие в комиссии за качеством организации питания в МБДОУ Протокол № 5 от 27.05.2021 года.

Органами самоуправления в МБДОУ № 92 «Веснушка» являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.





2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду – это не только целенаправленное взаимодействие педагога и обучающегося по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством организованных процессов, но и создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности обучающихся на основе постоянно обновляющихся подходов к функционированию и развитию образовательного учреждения. С введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту ФГОС ДО) акцент построения образовательной деятельности делается на интеграцию образовательных областей, требующую применения педагогами «золотого» правила дошкольной педагогики («так обучать дошкольников, чтобы они об этом не догадывались»).

Основная Образовательная программа МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту ООПДО) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающихся и самостоятельной деятельности обучающихся, не только в рамках регламентированной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. ООПДО МБДОУ № 92 «Веснушка» предполагает построение образовательной деятельности на основе разнообразных, соответствующих возрасту, видах детской деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной и игровой, как ведущего вида деятельности обучающихся дошкольного возраста.

При организации жизнедеятельности обучающихся в МБДОУ № 92 «Веснушка» предусмотрены чередование самостоятельной детской деятельности и организованной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, т. е. биологического возраста, базовых потребностей, ведущей деятельности, эмоциональной окраски их деятельности, а также закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным), через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

С целью эффективной реализации требований ФГОС ДО в образовательном учреждении выстроена система методической работы посредством работы методических объединений педагогов. Так, в 2021-2022 учебном году организована деятельность следующих методических объединений:

- «Использование технологий развивающего обучения при формировании грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста», руководитель Сайфитдинова Л.Р., воспитатель;
- «Использование ИКТ технологий в образовательном процессе ДОУ», методическое объединение молодых специалистов, руководитель Котик А.С., воспитатель;
- «Организация образовательной деятельности в группе раннего возраста», руководитель Дейхина И.А.

С целью оказания методической помощи педагогом в реализации годовой образовательной задачи и педагогической деятельности в целом в МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2021 – 2022 учебный год проведен ряд методических мероприятий:

- семинар-практикум «Современные виды ИКТ в образовательном процессе»;
- консультации: «ИКТ в режиме жизнедеятельности обучающихся», «ИКТ в регламентированных видах образовательной деятельности - НОД»;
- анкетирование, тестирование педагогов;
- смотр-конкурс «Интерактивные развивающие игры в образовательном процессе МБДОУ № 92 «Веснушка» (развивающая предметно-пространственная среда);

- открытый просмотр «Способы и методы применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями»;

- практические занятия по повышению уровня компьютерной грамотности среди педагогов в рамках «Школы компьютерной грамотности».

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации, итоги работы за 2021-2022 учебный год, педагогическим коллективом были определены годовые задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. «Повышение профессиональной компетенции педагогов путем внедрения в образовательную деятельность современных видов ИКТ».
2. «Организация взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».

В результате в МБДОУ № 92 «Веснушка»:

- повысился уровень знаний и практических умений в использовании ИКТ-технологий в организации образовательной деятельности обучающихся;

- повысился уровень готовности педагогов к принятию и реализации ФГОС ДО;

- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;

- поддерживается благоприятный психологический микроклимат в коллективе.

В целом система методической работы ориентировала педагогический коллектив МБДОУ № 92 «Веснушка» на повышение качества образовательной деятельности, где ключевыми ориентирами для педагогов детского сада являлись: развитие обучающегося в условиях эмоционального благополучия; его целенаправленная социализация посредством введения в мир природных и человеческих отношений и связей; передачи ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех жизненных ситуациях.

Конкретные преимущества МБДОУ № 92 «Веснушка» и противоречия образовательного процесса. SWOT-анализ.

Сильные стороны	Слабые стороны
Условия внешней среды	
<ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ № 92 «Веснушка» расположен в спальном, расстраивающемся районе города; - окружён различными образовательными учреждениями; - Разработаны планы взаимодействия с образовательными учреждениями, центрами культуры, спорта и здравоохранения города, микрорайонов; - сформирован позитивный имидж образовательного учреждения у родительской общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование воспитательных и образовательных возможностей социальной среды. - отсутствует возможность культурно-образовательных центров (ИКЦ «Старый Сургут»; Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова; - отсутствует дорожная инфраструктура вблизи образовательного учреждения (тротуаров, аварийных подъездных путей к зданиям МБДОУ).
Управленческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность управленческой команды к инновационной деятельности и развитию образовательного учреждения; - наличие системы стимулирования труда педагога; - Ведение мониторинга образовательной деятельности. 	-
Организация целостной образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного возраста, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося; - Наличие стабильных результатов качества образования. - Создание системы работы по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная активность в освоении передовых методик (метод проектов, исследовательской деятельности обучающихся). - Недостаточная компетентность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, развития, обучения и здоровье сбережения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. - Недостаточный уровень практического использования разнообразных форм и подходов ИКТ технологий в образовательной деятельности.
Кадровое обеспечение организации образовательного процесса	
<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень педагогического опыта коллектива. - авторитет педагогов у родительского сообщества. - высокий процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. - удовлетворённость уровнем профессионализма педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у молодых специалистов опыта, обеспечивающего применение теоретических знаний в области дошкольной педагогики и психологии на практике на должном уровне.

Образовательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в городских, федеральных, конкурсах, фестивалях; - высокий уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования; - прозрачность и открытость образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость в обновлении материально-технической базы МБДОУ № 92 «Веснушка» для предоставления дополнительных образовательных услуг; - в корпусе № 2 отсутствует зал для физической культуры.
Материально-техническое оснащение	
<ul style="list-style-type: none"> - оснащённость интерактивными компьютерным оборудованием; - стабильное финансирование образовательного учреждения; -оснащённость рабочих мест педагогических работников техническими средствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость в оснащение и благоустройстве спортивных площадок - необходимость организации Центров активности в групповых ячейках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

К числу конкретных преимуществ образовательного учреждения следует отнести:

- мотивированный на работу в инновационном режиме квалифицированный управленческий аппарат МБДОУ № 92 «Веснушка»;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, способствующих повышению уровня личностного развития обучающихся;

Вместе с тем, выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития образовательного учреждения. Это противоречия между:

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в системе информатизации образовательной деятельности;

- необходимостью оказания образовательной деятельности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и недостаточной компетентностью педагогических работников и родителей (законных представителей) в работе с данной категорией обучающихся;

- высоким уровнем теоретических знаний в области дошкольной педагогики и психологии у молодых специалистов и не недостаточным умением применять соответствующие знания на практике;

- высоким педагогическим потенциалом сотрудников и непринятием педагогами с большим стажем работы современных тенденций развития образования;

- запросом родителей (законных представителей) на предоставление качественной образовательной услуги и их избирательной активностью участия к видам образовательной деятельности.

2.1. Реализуемая основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ № 92 «Веснушка») определяет содержание и организацию образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка (20.11.1989г.);
- Декларации прав ребенка провозглашенная резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 года № 124-ФЗ);

- Концепция дошкольного воспитания;

- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментариев Минобрнауки России к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 №30038;

- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СП 2.44.3648-20; 2.3/2.4.3590-20; СанПиН 1.2.3685-21);

- Закона ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты–Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз;

- Устава МБДОУ № 92 «Веснушка» и локальных правовых актов образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), с учётом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся дошкольного возраста. Программа МБДОУ №92 «Веснушка» обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (образовательным областям) – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также достижение обучающимися уровня готовности к школе.

Программа направлена на:

- сохранение и укрепление их здоровья;
- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность обучающихся.

Цель Программы: создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитой личности, обладающей основами базового уровня общекультурного и личностного развития, способной к саморазвитию, самоопределению.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

Физическое развитие направлено на:

Принципы и подходы ООП ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности обучающегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к обучающемуся и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний, обучающихся и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов деятельности, где особая роль отводится игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие обучающегося; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности обучающихся дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии обучающихся;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках регламентированной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы обучающимися. Основной формой работы с обучающимися и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа МБДОУ №92 «Веснушка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (далее – ОЧ) Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ), отражает образовательные потребности, интересы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В ФЧ представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие обучающихся.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Каждый раздел Программы прорабатывается не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в свободной деятельности. В общении воспитателей с обучающимися используется модель лично-ориентированного взаимодействия. Особое внимание в работе с обучающимися уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности обучающихся. Работа педагогов строится на следующих формах взаимодействия с обучающимися:

Основные виды организованной совместной деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с обучающимися (режимные моменты),
- игровая деятельность,
- досуговые мероприятия,
- праздники, развлечения,
- художественно-творческая деятельность.

Перечень программ, используемых при реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка»

Обязательная часть		Формируемая часть		
Наименование комплексной программы, используемой при	Возраст детей, на который рассчитана	Направления развития детей (образовательные области)	Наименование парциальных, авторских, компилятивных образовательных программ, образовательных технологий,	Возраст детей, на который рассчитана

разработке ОЧ	программа		используемых при разработке ФЧ	программа	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	от 1,5 до 7 лет	Социальнокоммуникативное развитие	Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова	от 3 до 7 лет	
			Комплексная интегрированная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина	от 3 до 7 лет	
	Познавательное развитие			Программа по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	от 3 до 7 лет
				Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	от 1 года до 3 лет
				Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	от 5 до 7 лет
				Образовательная технология «Алгоритмика» с использованием сооднораспространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушнеренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина	от 5 лет и старше
	Художественноэстетическое развитие			Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	от 2 до 7 лет
				Авторская программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	от 2 до 7 лет
				Авторская программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова	от 3 до 7 лет
	Физическое развитие			Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	от 3 до 7 лет

Выбор программ обоснован приоритетными направлениями работы МБДОУ №92 «Веснушка» на 2022-2023 учебный год.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

2.2 Система мониторинга.

Система мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений обучающихся. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающегося дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг (диагностика) развития обучающихся дошкольного возраста призван помогать педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся правильно строить с ним педагогическое общение. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей обучающегося в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности обучающегося могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л.С. Выготским понятие "зоны ближайшего развития" особым образом фиксировало именно этот известный факт. Поэтому, определяя индивидуальные особенности обучающегося дошкольного возраста, предпочтение в первую очередь отдается его "склонностям", выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы с использованием пособий Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновой «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», диагностического комплекса «Психологическая готовность к школе» Н.И. Гуткина.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре, апреле в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованных видах деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития, а также на основе анализа продуктов детских видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям проводить развивающие занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого воспитанника по различным видам деятельности. Кроме того, выявление специфики освоения Программы детьми может помочь в анализе особенностей собственной работы воспитателя по каждому разделу программы.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту индивидуального развития ребёнка. Карта индивидуального развития (далее КИР) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения обучающимся содержания образовательной программы и разработана с учётом требований ФГОС ДО в целях:

- осуществления мониторинга развития обучающегося дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей (законных представителей) обучающихся позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Диагностические (мониторинговые) мероприятия включают в себя:

- мониторинг адаптации обучающихся к условиям МБДОУ № 92 «Веснушка»
- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООПДО;
- диагностика готовности обучающегося к освоению программ начального общего образования.

3. Условия обеспечения образовательной деятельности

3.1 Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств

Бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение на оказание муниципальной услуги осуществляется за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидия на иные цели, которые идут на:

- Заработная плата работников (по штатному расписанию, включая фонд доплаты
- Выполнение муниципального задания

Внебюджетные средства

Внебюджетные средства складываются из:

- Питание обучающихся;
- Содержание МБДОУ (хозяйственные расходы)

В пределах, имеющих в распоряжении финансовых средств, детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

Муниципальное задание формирует и утверждает департамент образования и администрация города на основании нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных бюджетных учреждений в расчете на одного воспитанника с учетом вида и категории образовательного учреждения. Порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации городского округа Сургут.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются: субсидии бюджетным учреждением на финансовые обеспечения муниципального задания;

субсидии бюджетным учреждением на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;

субсидии бюджетного учреждения на иные цели;

субсидии на выплату компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за обучающимися в образовательной организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования (администрирование);

субсидии на выплату единовременного вознаграждения при прекращении трудовых отношений в связи с выходом на пенсию по старости;

субсидия на оплату услуг по предоставлению пользования сайта edu-sites.ru, обновление программного продукта «HoT: учет по питанию ДДУ»

субсидии на присмотр и уход за воспитанниками в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, родительская плата за присмотр и уход за которыми не взимается или взимается в размере 50%.

субсидии на реализацию мероприятий муниципальной программы «Улучшение условий охраны труда в городе Сургуте на 2016-2030 годы»

субсидии на оплату работодателям, не относящимся к заработной плате выплат, компенсации работникам;

субсидии на приобретение противопожарного оборудования средств противопожарной безопасности;

субсидия на реализацию наказов избирателей депутатам Думы ХМАО-Югры

субсидии на оказание услуг по защите автоматизированных рабочих мест, задействованных в работе с персональными данными.

Расходы по субсидиям (по состоянию на 31.05.2022 г.)

Наименование расходов	Сумма в год
Заработная плата	63 905 718,83
Уплата земельного налога и налога на имущество	1 570 289,00
Работы, услуги по содержанию имущества	4 652 224,12
Проведение лабораторных исследований песка и пищеблока	98 028,49
Круглосуточная охрана	3 101 656,84
Специальная оценка условий труда на рабочих местах	15 789,43
Услуги связи	59 736,75
Канцелярские товары	4 032 113,75
Комплекующие и расходные материалы	1 000 000,00
Расходы на обучение педагогических работников	413 766,93
Приобретение учебно-методических пособий	1 490 195,39
Приобретение спортивного инвентаря	203 011,52
Приобретение товаров для игровой деятельности	13 161 673,57
Медицинский осмотр, санитарно-гигиеническое обучение	163 004,16
Питание воспитанников	1 302 910,00
Приобретение средств личной гигиены	160 440,00
Разработка проектной документации, монтаж и ввод в эксплуатацию пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре	1 002 414,40
Разработка проектной документации, монтаж и ввод в эксплуатацию охранной сигнализации	1 235 698,00
Разработка проектной документации, монтаж и ввод в эксплуатацию системы цифрового видеонаблюдения	1 980 000,00
Материально-техническое оснащение медицинских кабинетов	67 469,00

Расход за счет собственных доходов учреждения

Наименование расходов	Сумма в год
Питание обучающихся	14 011 247,73
Услуги банка по приему платежей, расчетно-кассовое обслуживание банка	155 979,05
Приобретение хозяйственных товаров	217 910,00
Приобретение мягкого инвентаря и спец. одежды	567 687,65
Приобретение посуды	113 141,09
Чистящие, моющие, дезинфицирующие средства	258 779,00
Оплата труда	669 393,27
Приобретение оборудования для пищеблока и прачечной	127 200,00
Приобретение основных средств	608 890,68
Работы, услуги по содержанию имущества	3 879 782,98

Прочие расходы	686 328,85
----------------	------------

3.2. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ № 92 «Веснушка» располагает достаточной для организации образовательной деятельности материально-технической базой. МБДОУ № 92 «Веснушка» имеются оборудованные помещения и территории для организации качественной образовательной деятельности: 18 групп для обучающихся, спортивные, музыкальные залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинские, процедурные кабинеты, изоляторы, прачечные, костюмерная, методические кабинеты, пищеблоки, прогулочные площадки (17); спортивные площадки.

Оснащение образовательной деятельности МБДОУ № 92 «Веснушка»

- библиотека детской и методической литературы;
- методический материал по всем разделам основной образовательной программы;
- технические средства обучения;
- медицинское оборудование;
- физкультурно-оздоровительный инвентарь;
- оборудование для художественно-эстетического направления;
- оборудование для пищеблока и прачечной;
- швейное оборудование.

В МБДОУ № 92 «Веснушка» имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Учебно-методический ресурс методического кабинета МБДОУ № 92 «Веснушка» представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

Имеется библиотека.

Общий книжный фонд МДОУ составляет 950 экз. в том числе:

- учебно-методическая литература – 210 экз.;
- справочная литература – 60 экз.;
- энциклопедическая и художественная литература для детей дошкольного возраста – 200 экз.
- периодическая печать: Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ» с приложениями, «Воспитание и обучение», «Музыкальная палитра» - 300 эк.
- Художественная литература для детей дошкольного возраста – 180 экз.
- Медиатека.

Образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с учебно-методическим комплектом, представленным в Примерной образовательной программе «От рождения до школы»

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с учебно-методическим комплектом

№ п/п	Образовательная область	Учебно-методические пособия по возрастным категориям				
		Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Старший дошкольный возраст от 6 лет и старше
1.	«Физическое развитие»	Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Федорова С. Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)

			Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 3-7 лет Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Беляя К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
3.	«Познавательное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет) вторая группа раннего возраста Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Школа Семи Гномов 0- 1 год. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой) Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Школа Семи Гномов 1- 2 года. Полный	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (3-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (3-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+). Подготовительная группа Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском

		<p>годовой курс (12 книг с картонной вкладкой) Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Школа Семи Гномов 2- 3 года. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)</p>	<p>(3-7 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Младшая группа. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p>	<p>миром (3-7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p>
4.	«Речевое развитие»	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 года. Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Младшая группа. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет</p>	<p>Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Виллюнова В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа</p>

						Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет Л. В. Куцакова</p>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>	<p>Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие</p> <p>Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет).</p> <p>Подготовительная группа. Конспекты занятий</p> <p>Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие</p> <p>Комарова Т. С. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие</p> <p>Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие</p> <p>Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p>
6.	Организация образовательной деятельности в группах	<p>Веракса А. Н. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских</p>	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:</p> <p>Младшая группа (3-4 года)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления роди-</p>	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:</p> <p>Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для</p>	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.</p> <p>Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для</p>	<p>Веракса А. Н. ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет</p> <p>Веракса А. Н. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7</p>

	<p>уголков в ДОО. Вторая группа раннего возраста. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: младенческий и ранний возраст. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет</p>	<p>тельских уголков в ДОО: Младшая группа. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года)</p>	<p>оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p>	<p>оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Методические пособия. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p>	<p>лет) Зацепина М. Б., Комарова Т. С. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Прищепа С. С., Шатверян Т. С. ФГОС Партнерство организации и семьи Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)</p>
--	---	--	---	---	--

1. Стационарные компьютеры – 16
2. Ноутбуки – 43
3. Планшеты- 50
4. Интерактивная доска – 19
5. Многофункциональные устройства (МФУ) – 26
6. Фотоаппарат – 2
7. Видеокамера – 1
8. Телевизор – 1
9. Музыкальный центр- 4
10. DVD-проигрыватель –1
11. Видеопроектор –2
12. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен
13. Фортепиано – 3
14. Детские музыкальные инструменты
15. Спортивно-игровое оборудование
16. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.)
17. Библиотека детской литературы
18. Комплекты образовательной робототехники

Состояние МТБ: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения МБДОУ №92 «Веснушка» снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, камеры видеонаблюдения. Развивающая среда МБДОУ №92 «Веснушка» постоянно изменяется, в холлах оформляется детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива МБДОУ №92 «Веснушка».

Таким образом, предметно развивающая среда в образовательном учреждении соответствует требованиям, определенными ФГОС ДО,

3.3. Кадровое обеспечение

Категория работников	С высшим образованием		Неоконч. высшее	Со средним специальным				Общее	Заочно учатся	Стаж работы				Аттестация			Грамоты	Награды	Ученые степени	Молодой специалист						
	Всего	В т.ч.		Всего	В т.ч с дошкольным	В т.ч с педагогическим	В т.ч не с педагогическим			до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Свыше 20	Соотв. Зан. должности	I категория	Высшая категория										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Заведующий	1		1		1										1											
Зам зав. по УВР	2		2	2	2										1			1								
Ст. воспитатель	1		1	1	1										1											
Воспитатели	36		25	10	15			11	11	11			3		16	7	5	8	12	7	3					2
Учитель музыки	2		2		2												1	1	1							
Учитель - логопед	1		1		1										1											
Педагог-психолог	0																									
Учитель ФК	2		2		2										1		1	1								
Педагог доп. образования	4		3	1	3													3	1							
Итого	49	0	37	14	24	0	0	11	11	11	0	0	3	0	21	7	7	13	15	8	3	0	0	0	0	2

По состоянию на 31.05.2022г. в МБДОУ №92 «Веснушка» в наличии следующие вакансии:
- педагог-психолог.

Образование, квалификационная категория, возрастной ценз, стаж педагогической работы

Штат педагогов – 45 человека, из них

- 3 (6,7%) педагог с высшей категорией;
- 8 (17,8%) педагогов с первой квалификационной категорией,
- 22 (48,9%) педагога имеют соответствие занимаемой должности,
- 12 (26,5%) педагогов не имеют квалификационной категории (1 из которых молодые специалисты, 3 человек со стажем работы в учреждении менее двух лет);
- 32 (72,7%) педагогов имеют высшее образование, 12 (27,2%) педагогов имеют среднее специальное образование.

Стаж педагогической работы

0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
11	25%	10	22,7%	10	22,7%	13	29,5%

Возрастной состав педагогов

молоче 25 лет		25-30 лет		30-49 лет		50-54 года		55-60 лет	
кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
5	11,3%	6	13,6%	22	50%	3	6,8%	8	18,1%

Вывод: средний возраст коллектива 36 лет.

Для МБДОУ № 92 «Веснушка» характерен разновозрастной подбор педагогических кадров: 56,8% педагогов имеют стаж работы до 10 лет, стаж работы от 10 до 30 лет - 34%, свыше 30 лет - 9% педагогов.

Совершенствование профессионального уровня педагогов в организации образовательной

деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО проходит с привлечением разных форм организации повышения квалификации, в том числе через участие в профессиональных конкурсах, в работе городских методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации (очных и дистанционных), участия в методических мероприятиях МБДОУ № 92 «Веснушка».

За 2021-2022 учебный год повысили квалификацию - 75 % педагогов:

Наименование КПК	Кол-во человек	%
Проектирование и реализация образовательной области «Физическое развитие» для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).	2	4,5
Инновационные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках ДОУ в соответствии с ФГОС.	8	17
Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОО.	11	24
Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования. Разработка педагогического проекта с использованием цифровых инструментов (создание сайта педагога и презентаций на платформе Canva).	2	4,5
Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы "Истоки" в соответствии ФГОС ДО.	1	2,5
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки».	3	6,5
Повышение квалификации по программе STEAM-технологии в современной образовательной среде: интеграция естественно-научного, инженерно-технического и художественно-эстетического содержания.	2	4,5
Методическое сопровождение реализации УМК "Мой край родной - Югра" - СурГУ (ИГОИС).	3	6,5
Организация педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.	3	6,5
«Разработка Программы развития МДОУ».	2	4,5

Информация о молодых специалистах и наставниках, работниках в МБДОУ № 92 «Веснушка» в 2021-2022 учебный период.

№	Ф.И.О. молодого специали-ста	Дата рождения	Какой ВУЗ окончил	Год окончания ВУЗа	Форма обучения		Специальность по диплому	Занимаемая должность на 01.09.2022	Стаж работы		Возрастная группа	Определён наставник
					Очная	заочная			по специальности	в МБДОУ		
1	Гостюшкина Ангелина Алексеевна	29.12.1999	Сургутский Государственный педагогический университет	2021	*		педагогическое образование	воспитатель	1 год	1 год	группа младшего дошкольного возраста	Т.И. Локоткова

Молодые специалисты приняли участие в работе методического объединения «Молодых специалистов» по теме: «Использование ИКТ технологий в образовательном процессе МБДОУ № 92 «Веснушка»

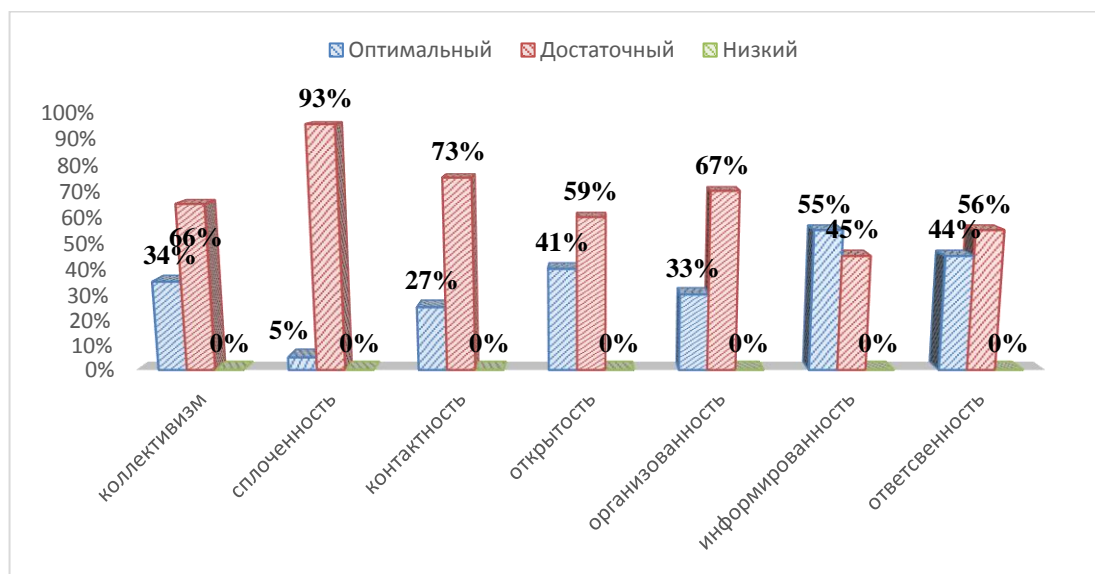
Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

В педагогическом коллективе было проведено психодиагностическое исследование с применением ряда диагностических методик, которые помогли определить трудности в создании благоприятного социально- психологического климата коллектива МБДОУ.

В исследовании приняли участие 34 человека – из числа педагогического персонала. С целью выявления удовлетворения условиями работы в детском саду проведено анкетирование педагогов (анонимное), которое дало следующие результаты:

- работать в детском саду нравится - 92%, не нравится -8%;
- хотели бы поменять свою работу - 21%, не хотят -79%;
- мероприятия, проходящие в МБДОУ устраивают 97%, не устраивают -3%;
- хотели бы изменить условия труда 68% педагогов, не нуждаются -32%;
- хорошие взаимоотношения с обучающимися у100%;
- устраивают взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся - 83%, 17% - не устраивают;
- не устраивает материальное положение 19 % педагогов, устраивает–81%;
- хотели бы участвовать в психологическом тренинге и релаксационных паузах 95% педагогов, 5% - не нуждаются.

Диагностика социально-психологического климата (СПК) в педагогическом коллективе детского сада проведена по методике О. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива» (СПСК), которая показала следующее (смотри рис.):



- коллектив стремится сообща решать все вопросы, сохраняя и укрепляя группу как целое, препятствуя ее раз- рушению;
- показатель «сплоченности» говорит о единстве мнений членов группы по самым важным для нее вопросам, а также единстве действий в самых существенных жизненных ситуациях;
- показатель «контактность» говорит о взаимной общительности, личных, эмоционально- непосредственных отношениях между членами группы;
- открытость свидетельствует о положительном отношении членов группы к другим группам или к новым участникам своей группы;
- организованность свидетельствует о способности к быстрому созданию и изменению организационной структуры деловых взаимоотношений, необходимых для эффективной групповой работы;
- информированность говорит о доступности всем членам группы наиболее важной информации о состоянии дел в ней и о каждом члене группы;
- отношения членов группы к совместной работе положительные.

Вывод: в целом в дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. При достаточном уровне профессионального статуса педагогического коллектива и использовании механизмов морального и материального стимулирования педагогов, наблюдается низкий уровень активности педагогов в прохождении процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

3.4. Обеспечение безопасности образовательной организации

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательной деятельности осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательной деятельности:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей оповещенных;
- установлен домофон для ограниченного доступа людей в МБДОУ № 92 «Веснушка»;
- имеется тревожная кнопка,
- имеются запасные эвакуационные выходы между групповыми ячейками;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и обучающихся МБДОУ № 92 «Веснушка» в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здание и прилегающая территория освещены;
- территория ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена система пожарной автоматики и передачи сигналов на пульты ДДС-01;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

По плану раз в полгода проводятся тренировочные занятия по эвакуации с обучающимися и персоналом МБДОУ № 92 «Веснушка» на случай угрозы террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ № 92 «Веснушка».

На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, обучающихся с родителями (законными представителями) и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. Для обнаружения металлических предметов и оружия применяется ручной металлоискатель. Технические средства принудительной остановки автотранспорта отсутствуют.

Выход в группу №5 оборудован видеодомофоном с голосовой связью.

Охрана МБДОУ: объект в дневное время охраняется вахтерами сотрудниками частного охранного предприятия, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 4 раза в день по графику, в ночное время – сотрудниками частного охранного предприятия (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется 6 раз по графику с отметкой в журнале.

Для соблюдения безопасного режима установлен пропускной режим в МБДОУ.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены видеодомофоны (10 шт.), функционирует тревожная кнопка, в детском саду установлено цифровое видеонаблюдение по периметру территории и внутри здания. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутри - объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

В течение 2021-2022 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на первом этаже здания, в хозяйственном блоке, установлено аварийное освещение основного здания, радиоканальная связь с пожарным подразделением. Установлено видеонаблюдение на территории детского сада.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья обучающихся, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации обучающихся и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по

обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, один раз в полгода проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

В информационных стендах для родителей (законных представителей) обучающихся во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с обучающимися систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков «В мире дорожных знаков», «Светофор Светофорович», «Внимательный пешеход» и пр.

В 2021- 2022 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее удовлетворительной реализации. Необходимо обратить внимание педагогических работников на необходимость выполнения своих должностных обязанностей в части обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся на должном уровне.

3.5. Медицинское обслуживание

В МБДОУ заключен договор с Бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2» на медицинское сопровождение (старшая медицинская сестра, процедурная медицинская сестра) и обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача- педиатра.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В него входит: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, санитарная комната.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди обучающихся МБДОУ № 92 «Веснушка» в осенне-зимне- весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и COVID -19, ОРВИ с Сургутской городской клинической поликлиникой №2;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация обучающихся (25%) и работников (100%) Наблюдается снижение процента вакцинации обучающихся от гриппа, в связи с отказом родителей (законных представителей).
- Проведена вакцинация работников МБДОУ против новой коронавирусной инфекции (80%)
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксалиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации обучающихся и употреблению противовирусных препаратов в период подъемазаболеваемости.

В течение 2021-2022 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

- профилактические прививки по региональному календарю.
- Профилактика завоза и распространения новой коронавирусной инфекции.
- профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- в целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- утренний прием обучающихся проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
- осуществлялся контроль за рациональным питанием обучающихся и режимом дня. Большое внимание коллектив медиков и педагогов учреждения уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Целью оздоровительной работы в МБДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

Создание условий здоровьесберегающего пространства в МБДОУ осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.
3. Организация лечебно-профилактической работы обучающимися.
4. Осуществление психологической безопасности обучающихся во время их пребывания в детском саду.

При этом педагогами применяются различные виды здоровьесберегающих технологий (приведены в таблице).

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели
Динамические паузы	Во время проведения НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех обучающихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги

Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от цели и задач	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДООУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, педагог-психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
Игры из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены во второй половине дня в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физическому воспитанию
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физическому воспитанию
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги

Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, педагог-психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в	Воспитатели, педагог-психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. мл. возраст-15 мин., старший	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед

Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся остается приоритетной задачей МБДОУ № 92 «Веснушка». В связи с этим педагогическими работниками МБДОУ №92 «Веснушка» проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации здоровьесберегающих режимов.

3.6. Организация питания обучающихся

МБДОУ № 92 «Веснушка» обеспечивает гарантированное сбалансированное 5-разовое питание обучающихся в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется в соответствии с десятидневным меню. Завоз продуктов централизованый, вся продукция имеет сертификаты качества, строго соблюдаются сроки реализации. Отделом питания МКУ «УДОУ» разрабатывается перспективное меню по сезонам, которое используется в детском саду при составлении ежедневного меню. Ежедневно в меню включаются: свежие фрукты, соки, фруктовые и овощные салаты, свежие и тушеные овощи, блюда из картофеля, молока и яиц. Два раза в неделю дети получают блюда из морской рыбы и творога. В течение всего периода в меню включаются: выпечка, кондитерские изделия, а также чернослив, орехи, курага, изюм, сухофрукты (согласно программе по профилактике заболеваемости щитовидной железой). В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок и лук. Строго соблюдается питьевой режим.

Строго соблюдаются технологии приготовления блюд в соответствии с меню, выполняются нормы по калорийности. На пищеблоке работают высококвалифицированные специалисты.

Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп и в информационном уголке у окна раздачи пищеблока.

Контроль по данному вопросу осуществляет заведующий МБДОУ, старшая медицинская сестра и члены Управляющего совета.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития обучающихся, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегральных качеств ребенка (два раза в год).

Инструментарий для проведения мониторинга педагог разрабатывает самостоятельно.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития обучающегося,

состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей обучающихся.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности обучающихся понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Оценка уровня развития:

Оптимальный — соответствует возрасту

Достаточный — отдельные компоненты неразвиты

Низкий — большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг освоения обучающимися основной образовательной программы в 2021 -2022 учебном году

	2020-2021			2021-2022		
	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Начало уч. года	5,6	94,4	0	9,8	90,2	0
Конец уч. года	47,1	52,9	0	50,4	41,9	0

Вывод: На основании представленных диаграмм видно, что уровень освоения обучающимися образовательной программы на конец 2021-2022 учебного года соответствует оптимальному и достаточному уровню, по сравнению с началом учебного года увеличился процент оптимального уровня, низкий уровень на конец учебного года отсутствует.

Уровень готовности обучающихся выпускных групп (от 6 лет и старше) к обучению в школе МБДОУ № 92 "Веснушка" за 2021-2022 учебный год

(ул. Югорская д. 1/3):

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) – обследовано 87 детей, из них:

-оптимальный уровень готовности к школе имеют 63 дошкольников/72,4%,

достаточный уровень-24 чел./27,6%,

низкий уровень – 0/0%.

(ул. Фёдорова д. 84):

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) – обследовано 21 детей, из них:

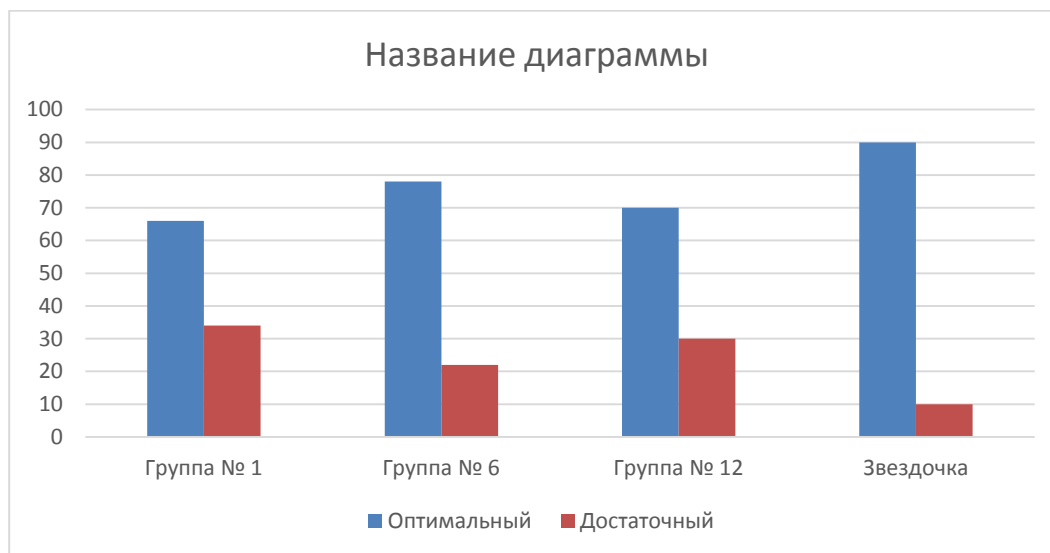
-оптимальный уровень готовности к школе имеют 19 дошкольников/90,5%,

достаточный уровень-2 чел./9,5%,

низкий уровень – 0/0%.

Всего воспитанников старшего дошкольного возраста – 135 человек;

Обследовано - 108 человек



Вывод. На основании представленной диаграммы видно, что готовность обучающихся к школьному обучению соответствует оптимальному и достаточному уровню.

Изучение социально-психологического климата в старших группах МБДОУ № 92 «Веснушка», позволило сделать вывод, что среди обучающихся преобладают партнёрские отношения и совместная деятельность детей. Конфликты если и возникают, то быстро и продуктивно решаются. Такое положение прежде всего связано с профессиональным управлением коллективом и психоэмоциональным состоянием воспитанников, рациональностью режима их жизнедеятельности, насыщенностью дня положительными впечатлениями.

Организация коррекционной помощи.

Деятельность учителя - логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико - грамматических компонентов речи дошкольников. Количество обучающихся, занимающихся одновременно с учителем-логопедом в течение года, составило - 35 человек. Зачисления на оказание логопедической помощи производится в течение учебного года по мере освобождения мест, только при наличии заключения ТППК. Выпущено в школу 13 чел. с нормой речевого развития.

Дополнительные образовательные услуги. С учётом запроса родителей (законных представителей) на предоставление платных дополнительных образовательных услуг, в 2021 – 2022 учебном году были реализованы общеразвивающие дополнительные программы по 5 направлениям

- «АБВГДейка» (5 лет и старше) (данная программа направлена на формирование речевой готовности школе у обучающихся 5 лет и старше в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению).

- «Робостарт» (5 лет и старше) (развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования)

- «Бисероплетение» (6 лет и старше) (создание условий для творческого развития личности, воспитание эмоциональной культуры ребенка через освоение им бисерного искусства, приобщение детей к ценностям прикладного творчества)

- «Танцевальная мозаика» (5 лет и старше) (выявление, раскрытие и развитие художественных способностей воспитанников, музыкальности и ритмичности)

- «Веселые нотки» (5 лет и старше) (развитие вокальных способностей у дошкольников через организацию музыкальной деятельности)

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;

- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения ит.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школу;
- отслеживание процесса адаптации обучающихся в школе.

Механизм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МБДОУ № 92 «Веснушка», учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами МБДОУ и МБОУ СОШ № 18 реализован план совместных мероприятий.

Формы взаимодействия, позволяющие осуществить преемственность, ставшие традиционными в работе это:

- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместных игровых программах, проектной деятельности по изучению правил дорожного движения);
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьное образование.

4.2. Состояние здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ №92 «Веснушка» является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Необходимость развития спортивно-оздоровительного направления на следующем этапе развития диктует анализ комплексной оценки состояния здоровья воспитанников.

Мониторинг здоровья обучающихся за период с 2020 г. по 2022 г. показывает:

Показатели	Период		
	2020 год	2021 год	2022 год
Среднесписочный состав (чел.)	590	584	575
Число пропусков дней по болезни (дн.)	9579	9573	8954
Число пропусков на одного ребёнка (дн.)	43,8	16,1	37,8
Количество случаев заболевания	1014	1023	983
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1,8	1,9	1,6
Индекс здоровья, %	45%	31,2%	69%

Результаты мониторинга по группам здоровья детей за три года.

Год	Группы здоровья									
	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
2019	73	13,5	419	77,8	44	8,1	1	0,18	1	0,18
2020	86	14,5	445	75,4	57	9,6	1	0,16	1	0,16
2021	73	13,5	419	77,8	44	8,1	1	0,18	1	0,18
2022	177	30,7	374	65	25	4,3	0	0	0	0

Вывод: по результатам мониторинга уменьшение количества случаев заболеваемости. Показатель индекса здоровья увеличился в два раза.

В результате анализа заболеваемости обучающихся выявлено, что, несмотря на уменьшение количества часто и длительно болеющих обучающихся наблюдается увеличение числа обучающихся, болеющих гриппом и острыми инфекционными заболеваниями верхних дыхательных путей COVID-19. Однако, заболевание другими видами болезней остаётся на достаточно высоком уровне. Наблюдается снижение процента

вакцинации обучающихся от гриппа (на 5% ежегодно), в связи с отказом родителей (законных представителей).

4.3. Достижения обучающихся

В 2021-2022 учебном году обучающиеся детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня.

Информация о достижениях обучающихся МБДОУ № 92 «Веснушка» за 2021-2022 учебный год.

<i>Федеральный уровень</i>		<i>Региональный уровень</i>		<i>Муниципальный уровень</i>	
Участник	Победитель	Участник	Победитель	Участник	Победитель
8	3	12	10	11	2

Вывод: по результатам участия воспитанников в конкурсах различного уровня, можно судить об их удовлетворительности, а также в перспективе повысить качество подготовки к мероприятиям данного характера.

4.4. Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг

В мае 2021 проведено онлайн-анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Уровень качества предоставляемых образовательных услуг составил – 99,8 %.

В целом, мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов положительные, обоснованные жалобы отсутствуют.

4.5. Публикации в СМИ

Публикации педагогов за 2021-2022уч. год

21 педагогов (43%) поделились своими наработками на различных сайтах информационно-образовательных порталов о чём свидетельствуют сертификаты и свидетельства

№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное название издания, сайта (наличие сертификата №, и дату выдачи)
1	Конспект досугового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Вороний день»	Локоткова Татьяна Ивановна	Образовательный портал «Знанию»
2	Методическая разработка «Журавль-птица мира»	Локоткова Татьяна Ивановна	Образовательный портал «Знанию»
3	Ключевые компетентности дошкольника	Сайфитдинова Лейсан Рамилевна	Всероссийский инф. образовательный портал «Магистр»
4	Разработка технологической карты НОД	Сайфитдинова Лейсан Рамилевна	Web-клуб молодых специалистов «Интернет-наставник»
5	Методическая разработка картотеки игр по финансовой грамотности детей от 5 лет и старше	Хомутова Лидия Шамардановна	Образовательный педагогический портал «Новая школа»
6	Проект с родителями «Вместе весело шагать»	Хомутова Лидия Шамардановна	Образовательный форум «Созвездие»
7	Безопасность детей – в наших руках	Жуйкова Юлия Васильевна	Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования (г.Москва)
8	Конспект НОД тема «Как животные помогают человеку»	Ахметгалиева Ранета Насимовна	Международный сетевой сайт «Солнечный свет»
9	Статья «Безопасность детей – забота взрослых»	Ахметгалиева Ранета Насимовна	Международный сетевой сайт «Солнечный свет»
10	Перспективное планирование работы кружка для детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет «Мы - художники»	Решотка Елена Александровна	ИОР «Моя Югра»
11	Значение декоративно-прикладного	Решотка Елена	ИОР «Моя Югра»

	искусства для развития детей дошкольного возраста	Александровна	
12	Конспект развлечения для детей раннего возраста «Лесные озорники»	Дейхина Ирина Анатольевна	Всероссийский инф. образовательный портал «Магистр»
13	Конспект развлечения для детей раннего возраста «Праздник воды»	Дейхина Ирина Анатольевна	Всероссийский инф. образовательный портал «Магистр»
14	Статья «Дидактическая игра, как средство развития речи детей»	Бикжанова Флюра Айратовна	Всероссийский журнал «Воспитатель»
15	Статья «Воспитание детей сказкой»	Бикжанова Флюра Айратовна	Всероссийский журнал «Воспитатель»
16	Конспект занятия краеведческой тематики с использованием компонентов комплекса «В гости к хантам»	Мор Наталья Ивановна	ИОР «Моя Югра»
17	Рекомендации для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях для ребенка с ОВЗ «Игры дома»	Мор Наталья Ивановна	Образовательный портал «Знанию»
18	Авторская разработка «Общие требования к пожарной безопасности»	Габитова Елена Сергеевна	Образовательный портал «Знанию»
19	Авторская разработка «Правила пожарной безопасности»	Габитова Елена Сергеевна	Образовательный портал «Знанию»
20	Статья «Расскажите детям о пожарной безопасности»	Комлева Эмилия Антоньевна	Сборник «Педагогическая теория и практика»
21	Статья «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Лаврова Екатерина Валерьевна	Международный сетевой сайт «Солнечный свет»
22	Участие в вебинаре «От звука к букве. Читаем без проблем»	Лаврова Екатерина Валерьевна	Международный сетевой сайт «Солнечный свет»
23	Научно-методическая разработка «Реализация ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы»	Сторчак Наталья Викторовна	Центр образования и воспитания
24	Презентация «Школа будущего первоклассника»	Кузнецова Ольга Николаевна	Международный сетевой сайт «Солнечный свет»
25	Презентация «Широкая масленица»	Кузнецова Ольга Николаевна	Международный сетевой сайт «Солнечный свет»
26	Использование ИКТ на занятиях по изобразительной деятельности в дошкольном учреждении	Минишева Альфия Рафаиловна	Международный сетевой сайт «Солнечный свет»
27	Статья на тему «Жанры в изобразительном искусстве»	Минишева Альфия Рафаиловна	Международный сетевой сайт «Солнечный свет»
28	Провела вебинар «Организация работы методического объединения молодых специалистов для повышения ИКТ-компетенции педагогов ДОУ»	Котик Анастасия Сергеевна	Web-клуб молодых специалистов «Интернет-наставник»
29	Конспект занятия «Волшебная ракета»	Апкаримова Людмила Павловна	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
30	Конспект занятия «Теремок»	Апкаримова Людмила Павловна	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
31	Конспект «Чудеса Осени»	Зеленина Ирина Юрьевна	Международный сетевой сайт «Солнечный свет»
32	Конспект «Украшим рукавичку –хантыйским узором»	Зеленина Ирина Юрьевна	Международный сетевой сайт «Солнечный свет»
33	Авторский материал «Игры по развитию речи для обучающихся с ОВЗ среднего дошкольного возраста»	Золоторева Евгения Александровна	ИОР «Моя Югра»

34	Авторский материал «Картотека игр на развитие пространственной ориентировки»	Золоторева Евгения Александровна	Институт дистанционного обучения «Северное сияние»
35	Авторский материал «Дидактическая игра «Четвертый лишний»»	Банишева Любовь Владимировна	Институт дистанционного обучения «Северное сияние»
36	Авторский материал «Конспект занятия «Вороний день-Ворона Хатл»»	Банишева Любовь Владимировна	ИОР «Моя Югра»
37	Лучшая образовательная программа по основам финансовой грамотности ДОО	Антипина Алеся Сергеевна	СурГУ

5. Социальное партнерство учреждения

5.1. Социальные партнеры образовательной организации

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города Сургута.

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, узнать о достопримечательностях города и т.д.

Субъектами социального партнерства МБДОУ № 92 «Веснушка» являются:

- ЦФП «Надежда» («Гимнастика» 2 раза в неделю), «Атлет» («Тхэквондо» 2 раза в неделю).
- МАОУДО ЭБЦ участие в совместных акциях

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 - осуществление преемственности между дошкольным и начальным образованием, совместное диагностирование уровня готовности воспитанников к учебной деятельности, совместные мероприятия для дошкольников и младших школьников. Ежегодно совместно с учителями начальных классов организуются родительские собрания для родителей будущих первоклассников.

- МАУ «ИМЦ» работа по координации участия в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, организация работы по повышению квалификации педагогов учреждения, работа в ГМО специалистов и заместителей руководителей учреждения;

- МКУ «Центр диагностики и консультирования» с целью оказания методической помощи по вопросам организации психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения участников образовательных отношений;

- МКУ «УДОУ» координационное взаимодействие по обеспечению бесперебойного функционирования учреждения;

- МБУЗ «КГП № 2» с целью совместной муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования МАОУ ДО «Технополис» и МБОУ ДО «Центр детского творчества» - проводят для воспитанников детского сада и их родителей экскурсии, выставки и мастер –классы.

- Сургутский государственный университет ХМАО-Югры и Сургутский государственный педагогический университет ХМАО-Югры организуют на базе детского сада прохождение практики студентов.

- ОГИБДД ОМВД по г. Сургут – проведение совместных мероприятий с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.

Вывод: Проекты и мероприятия, которые МБДОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно- нравственного, здорового, социально активного человека.

5.2. Основные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с семьями обучающихся осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения МБДОУ № 92 «Веснушка», и родителей (законных представителей) обучающихся.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям (законным представителям) обучающихся традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во

взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Перед детским садом стоит важная задача выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах, вовлечения родителей в образовательный процесс с учётом современной ситуации, привитие уважения к педагогу и его работе.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают активное участие в работе органов самоуправления и общественного контроля таких как: педагогический совет МБДОУ, заседания управляющего Совета, где рассматривается питание детей, вырабатываются совместные решения назревших вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени»,

«Мастерская Деда Мороза», стали традиционными рождественские встречи «Улыбнись за чашкой чая», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Встречаем Рождество», «Троица», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной», «Белая ромашка»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Основные направления сотрудничества с семьями обучающихся:

- консультативная помощь педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя и логопеда по мере обращений;
- развитие детей по познавательно-речевому, художественно-эстетическому социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания и круглые столы (с приглашением к участию учителей начальных классов МОУ СОШ № 18, сотрудников ГИБДД, врачей детской городской поликлиники № 2), семинары-практикумы и тренинги, индивидуальные беседы, видеозарисовки из жизни воспитанников МБДОУ, совместная подготовка с родителями утренников, выставок, включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности, интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется посредством социальной сети «Деткинклуб», консультативный материал (представленный в папках-передвижках и на стендах в холле), большое внимание уделяется результатам анкетирования родителей (законных представителей).

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в округе, в МБДОУ работа с родителями осуществляется в дистанционной форме, посредством различных мессенджеров.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Положительные результаты работы МБДОУ №92 «Веснушка»

1. 100% освоение основной образовательной программы дошкольного образования обучающимися МБДОУ № 92 «Веснушка» .

2. 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ № 92 «Веснушка» согласно требованиям ФГОС ДО.

3. Участие педагогических работников МБДОУ №92 «Веснушка» в значимых конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- «Муниципальный заочный конкурс дополнительных образовательных программ в 2022 году» Локоткова Татьяна Ивановна, воспитатель - Призёр 3 степени;

- Конкурс работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2022 году, номинация «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации» Сайфитдинова Лейсан Рамилевна, воспитатель- участник

- Конкурс лучшего новогоднего оформления территории - коллектив педагогов, детей и родителей – диплом 3 степени

- Региональный конкурс лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди дошкольных образовательных организаций ХМАО-Югры. Л.Ш. Хомутова, воспитатель, Л.Р. Сайфитдинова, воспитатель.

4. Обновление и пополнение образовательной среды МБДОУ № 92 «Веснушка» на 97 %, в том числе высокая информатизация образовательной среды.

5. Положительная оценка деятельности учреждения среди родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные проблемы МБДОУ №92 «Веснушка»

1. Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов в применении информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе в работе с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Организация образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Основные направления развития, задачи педагогического коллектива на 2022-2023 учебный период

1. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов путем расширения спектра направлений информационно-коммуникативных технологий, используемых в образовательной деятельности.

Наши координаты:

Телефон: 8 (346 2) 25-44-33 (отдел кадров),

25-44-32 (заведующий)

Факс: 8 (3462) 25-44-32

E – mail: ds92@admsurgut.ru.