

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №92 «ВЕСНУШКА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ №92 «Веснушка»
от «30» 05. 2024г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №92 «Веснушка»
М.В. Тетерина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00C87CBDEB89C3E074176E6DF23D5AF581
Владелец:
Тетерина Мария Владимировна
Действителен: с 23.01.2024 по 17.04.2025

«30» 05. 2024г.
Приказ № ДС92-11-173/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор составитель программы:
Т.М. Коберник, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024г.

Аннотация к программе «Бумажное конструирование»

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» относится к физкультурно-спортивной направленности и ориентирована на возрастные возможности обучающихся дошкольного возраста от 5 лет и старше.

Программа рассчитана на два года обучения, количество учебных часов в год составляет – 82 ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В Программе «Белая ладья» заложена идея использования игры в шахматы, как эффективное средство умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Конечным результатом обучения по Программе считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ 92 «Веснушка»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная направленность
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. разработчика программы	Т.М. Коберник, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Г. Сургут, 30.05.2024 года на заседании педагогического совета, утверждена заведующим МБДОУ №92 «Веснушка»
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес дошкольника к игре в шахматы; - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии; - учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию; - познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами. - учить взаимодействию шахматных фигур в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - формировать мотивацию к познанию и творчеству. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; - развивать все сферы мыслительной деятельности дошкольника: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - развивать у детей к самостоятельному решению логических задач. <p><u>Воспитательные:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений; - воспитывать у детей взаимоуважение к партнёру вовремя игры.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; - развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; - приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; - освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).; - Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
Сроки реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/год	82 занятий в год, 2 часа в неделю
Возраст обучающихся	Обучающиеся от 5 лет и старше
Форма занятий	Групповая
Методическое обеспечение	Программа предусматривает использование традиционных практических занятий, занятий-турниров, занятия-викторины.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Организация образовательной деятельности осуществляется в изолированном помещении – кабинете, который оснащён интерактивной доской, с видео, аудио источниками. Кабинет оснащён магнитными шахматными досками, на каждого обучающегося комплект шахмат. Кабинет оборудован необходимым наглядным и дидактическим материалом, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» физкультурно-спортивной направленности (далее по тексту – Программа) определяет содержание образования базового уровня.

Программа направлена на

- развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей;
- обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.
- на формирование у детей дошкольного возраста основ общей культуры, на создание основы для дальнейшего осознанного профессионального выбора и адаптации личности к жизни в обществе.

Программа определяет содержание и организацию деятельности по дополнительной образовательной услуге в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ) на бюджетной основе.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 лет и старше.

Количество часов регламентировано учебным планом по дополнительным образовательным услугам на текущий учебный год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
5. Устав МБДОУ;
6. Положение МБДОУ «Об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, не относящимся к основным видам деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка»;

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы,

регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №92 «Веснушка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Белая ладья» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве поэтому раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим отечественным и зарубежным опытом.

Направленность: физкультурно-спортивная направленность

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы: Данная Программа разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Программа адресована педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся для организации деятельности в рамках дополнительного образования, а также в домашних условиях.

Программа разработана с учётом на возрастные возможности детей 5 - 7 лет.

Количество обучающихся в группе определяется комплектованием групп дополнительного образования (от 5 до 9 человек).

Программа рассчитана на два года обучения. Количество учебных часов – 82 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю согласно расписанию.

Длительность занятий соответствует санитарно-гигиенической норме этого возраста, занятия проводятся в течение дня. Для детей в старшем дошкольном возрасте от 5 до 6 лет продолжительность занятий составляет - 25 минут, для детей от 6 лет и старше продолжительность занятий составляет - 30 минут.

Форма обучения очная.

Цель Программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

Обучающие:

1. формировать устойчивый интерес дошкольника к игре в шахматы;
2. способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
3. обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
4. учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
5. познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими

правилами;

6. учить взаимодействию шахматных фигур в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

7. содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

8. формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Развивающие:

1. развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

2. развивать все сферы мыслительной деятельности дошкольника: мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

3. развивать у детей к самостоятельному решению логических задач.

Воспитательные:

1. воспитывать у детей усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

2. воспитывать у детей взаимоуважение к партнёру вовремя игры.

Принципы и условия построения программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками

основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Содержание программы.

Основные направления содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия;
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.);
- формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, и развивать пространственное мышление;
- формирование пространственных представлений (между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.);
- овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри-снаружи, соприкосновение и т.п.);
- выработка у ребенка волевых качеств;
- развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления;
- развитие физической выносливости, физического здоровья.

Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 1 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема (раздел)	Количество занятий
1	Педагогический мониторинг	4
2	Легенда о Радже и Мудреце	2
3	В стране шахматных чудес	2
4	Мудрец	2
5	Шахматная доска	11
6	Шахматные фигуры	4
7	Начальное положение	4
8	Так много их, но мы их уже знаем	2
9	Ладья	4
10	Слон	4
11	Ладья против слона	4
12	Ферзь	4
13	Ферзь против ладьи и слона	4
14	Конь	4
15	Конь против ладьи, слона и ферзя	4
16	Пешка	4
17	Пешка против ладьи, слона, ферзя и коня	5
18	Король	4
19	Интеллектуальный турнир	5
20	Педагогический мониторинг	4

Итого в год	82
--------------------	-----------

**Учебно-тематический план работы по обучению детей игре
в шахматы 2 год обучения (6-7 лет)**

№ п/п	Тема (раздел)	Количество занятий
1	Педагогический мониторинг	4
2	Шах	4
3	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	2
4	Мат	4
5	Мат в один ход	4
6	Что такое связка	2
7	Ничья	2
8	Рокировка	2
9	Непобедимый	2
10	Волшебный мир комбинаций	2
11	Реши этюд, отгадай задачу – получишь удачу	2
12	Сицилианская защита	4
13	Итальянская партия	4
14	Принятый ферзевый гамбит	2
15	Подготовка к интеллектуальному турниру	2
16	Интеллектуальный турнир	4
17	Короткие партии	4
18	Здоровые телом – сильные духом	4
19	В гостях хорошо, а дома лучше	2
20	Великие гроссмейстеры	2
21	Показательная партия «Морфий-консультанты»	2
22	Решение шахматных задач и этюдов	2
23	И король жаждет боя	2
24	Это интересно	3
25	Повторение пройденного	4
26	Шахматный турнир	4
27	Шахматный праздник	2
28	Педагогический мониторинг	4
Итого в год		82

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения ребёнок должны

знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

К концу второго года обучения ребёнок должен

знать:

- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход;
- решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Календарный учебный график дополнительных образовательных услуг «Бумажное конструирование» на 2024-2025 учебный период

I полугодие		II полугодие		Летний период		Общее количество недель в учебном году
Период	Количество недель	Период	Количество недель	Период	Количество недель	
01.09.2024-29.12.2024	17 недель	08.01.2025-31.05.2025	19 недель 3 дня	01.06.2025-03.07.2025	5 недель	41 неделя

Условия реализации Программы

Методическое обеспечение образовательной Программы. Формы, методы, приёмы организации образовательной деятельности.

Программа предусматривает использование традиционных практических занятий, занятий-турниров, занятия-викторины.

Основные формы обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. словесный – устное изложение, беседа, рассказ.
2. наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по словесной инструкции.
3. практический – выполнение элементов игры, игра.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. репродуктивный – дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятии:

1. фронтальный – это одновременная работа со всеми.
2. индивидуально-фронтальный; чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
3. групповой – это организация работы в группах, парах.

Материально-технические условия.

Материально-техническое оснащение кабинета: рабочие места на каждого ребёнка; наборы шахмат; интерактивное оборудование; магнитная шахматная доска; наборы магнитных шахматных фигур; мольберты; портреты известных шахматистов; карточки-задания.

Примерный перечень оборудования из расчёта на 1 группу (на 1 занятие):

Наименование оборудования	Кол-во
набор шахмат	9 шт.
магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур	2 шт.
листы бумаги форматом А-4 в клетку	18 шт.
листы бумаги форматом А-4	18 шт.
простые карандаши	9 шт.
набор цветных карандашей	9 шт.
часы	1 шт.
тетрадь в клетку	9 шт.
линейка	9 шт.

Система контроля результативности Программы.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится три раза года: вводный - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - апрель. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Способы проведения мониторинга: индивидуальная беседа, решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Показатели критериев уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья»:

Уровень освоения программы	Критерии освоения программы первого года обучения	Критерии освоения программы второго года обучения
Оптимальный (О) (от 2,6 до 3 баллов)	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость

		и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.
Достаточный (Д) (от 1,6 до 2,5 баллов)	Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».	Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».
Низкий (Н) (от 1 до 1,5 баллов).	Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.	Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Результаты мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования детей.

Методическое обеспечение Программы.

Учебно-методический комплекс

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет		
№ п/п	Разделы ДОП «Белая ладья»	Учебно-методические пособия и материалы
1.	Шахматная доска	1. И.Г.Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012г.-80 с.,ил. 2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, Москва, Просвещение 1991 г. 3. Демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур. 4. Настольные комплекты шахматных фигур по количеству детей. 5. Конспекты НОД согласно теме.

2.	Шахматные фигуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.Г.Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.-4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012г.-80 с.,ил. 2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, Москва, Просвещение 1991 г. 3. Демонстрационная магнитная шахматная лоска с комплектом шахматных фигур. 4. Настольные комплекты шахматных фигур по количеству детей. 5. Конспекты НОД согласно теме. 6. Дидактические игры, стихи, загадки согласно теме. 7. Шахматные часы.
Старший дошкольный возраст от 6 лет и старше		
3.	Шахматные позиции и ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.Г.Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем, в 2-х частях. Часть 2.-3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение 2009. – 80с.,ил. 2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, Москва, Просвещение 1991 г. 3. Демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур. 4. Настольные комплекты шахматных фигур по количеству детей. 5. Конспекты НОД согласно теме. 6. Шахматные часы, интерактивная доска.

Список литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль, 1998
17. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>