

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №92 «ВЕСНУШКА»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №92 «Веснушка»  
от «30» 05. 2024г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ №92 «Веснушка»  
М.В. Тетерина

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00C87CBDEB89C3E074176E6DF23D5AF581  
Владелец:  
Тетерина Мария Владимировна  
Действителен: с 23.01.2024 по 17.04.2025

«30» 05. 2024г.  
Приказ № ДС92-11-173/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГ Дейка»

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Авторы составители программы:  
Р.Н. Ахметгалиева, Н.И. Мор,  
Т.И. Коберник, И.Ю. Зеленина,  
Н.А. Дзарданова, педагоги  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024г.

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» (далее Программа) ориентирована на возрастные возможности обучающихся дошкольного возраста от 5 лет и старше.

Программа рассчитана на два года обучения, количество учебных часов в год составляет – 76 ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста психологических процессов: внимание, память, воображение, логическое мышление, развития личности ребенка.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»
Направленность программы	Социально-гуманитарной направленности
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Р.Н. Ахметгалиева, Н.И. Мор, Т.И. Коберник, И.Ю. Зеленина, Н.А. Дзарданова, педагоги дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024 год
Цель	Обучение детей грамоте
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у детей первоначальных лингвистических представлений понимания того, что такое слово, предложение, и как они строятся;</li> <li>- знакомить со звучащим словом, его протяженностью (способствовать овладению способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком;</li> <li>- знакомить со слогом, слоговой структурой слова, делить слова на слоги (способствовать усвоению смыслообразующей функции звука, выделению гласных и согласных звуков);</li> <li>- развивать фонематическое восприятие и формирование устной разговорной речи</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Результаты образовательной деятельности по Программе предполагают способность детей к овладению звуковым анализом слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу.</p> <p>На этой основе в последствии они обучаются чтению.</p>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/год	76 занятий в год, 2 часа в неделю
Возраст обучающихся	Дети старшего дошкольного возраста от 5 лет и старше

Форма занятий	Подгрупповая
Методическое обеспечение	Картотека пальчиковых игр. Картотека загадок. Картотека чистоговорок. Конверты с разрезными картинками. Картинный материал по темам
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Стол� детские разноростовые, стулья детские разноростовые, доска. Магнитофон. Контейнер для цветных карандашей. Пособие по речевому развитию. Картотека пальчиковых игр. Картотека загадок. Картотека чистоговорок. Конверты с разрезными картинками. Картинный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Лес, грибы», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Профессии», «Транспорт», «Насекомые», «Наш город», «Инструменты», «Наша армия», «Хлеб-всему голова», «Школьные принадлежности».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание и организацию деятельности по дополнительной образовательной услуге в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ) на внебюджетной основе.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 лет и старше. Количество часов регламентировано учебным планом по дополнительным образовательным услугам на текущий учебный год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

5. Устав МБДОУ;

6. Положение МБДОУ «Об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, не относящимся к основным видам деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка»;

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №92 «Веснушка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:** в настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования, предъявляемые школой. Уже на первых порах обучения детей чтению

и письму дети, испытывающие значительные затруднения в речевом развитии, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

**Новизна программы:** к сегодняшним «дошколятам» одним из первых требований является – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительные особенности программы:** программа естественно-научной направленности способствует овладению детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам, определению словесного ударения, сравнению слова по количественному и качественному звуковому составу. В процессе данной образовательной деятельности дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) обучаются чтению, что не является задачей дошкольного образования.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей в возрасте от 5 лет и старше

**Количество обучающихся в группе:** от 5 до 9 человек

**Срок освоения программы:** 2 года

**Объем программы:** 76 часа

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу

**Форма(ы) обучения:** очная

**Цель программы:** обучение детей грамоте, с использованием инновационных подходов.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Способствовать формированию у детей первоначальных лингвистических представлений понимания того, что такое слово, предложение, и как они строятся.

- Знакомить со звучащим словом, его протяженностью (способствовать овладению способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком).

- 3. Знакомить со слогом, слоговой структурой слова, делить слова на слоги (способствовать усвоению смыслоразличительной функции звука, выделению гласных и согласных звуков).

- Развивать фонематическое восприятие и формирование устной разговорной речи.

#### **Развивающие:**

- Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.

#### **Воспитывающие:**

- Воспитывать любовь к языку.

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательного отношения, самостоятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план 1 год обучения (5-6 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	<b>Обучение звуко-слоговому анализу</b>			
1.1.	Обзорное занятие	10-15	10-15	1
1.2.	Звуковой анализ состава слогов	10-15	10-15	2
1.3.	Звуковой анализ состава слов	10-15	10-15	2
1.4.	Дифференциация понятий «звук»	10-15	10-15	2
1.5.	Дифференциация понятий «буква»	10-15	10-15	2
1.6.	Соотнесение букв и звуков	10-15	10-15	2
1.7.	Диагностическое занятие	10-15	10-15	1
2.	<b>Звуки</b>			
2.1.	Обзорное занятие	10-15	10-15	1
2.2.	Понятие звук	10-15	10-15	2
2.3.	Органы артикуляции	10-15	10-15	2
2.4.	Способы произнесения звука, его условное обозначение	10-15	10-15	2
2.5.	Акустические характеристики звука	10-15	10-15	2
2.6.	Согласные звуки	10-15	10-15	3
2.7.	Гласные звуки	10-15	10-15	2
2.8.	Твёрдые и мягкие согласные	10-15	10-15	3
2.9.	Звонкие и глухие согласные	10-15	10-15	3
2.10.	Выделение в слове гласных звуков	10-15	10-15	2
2.11.	Выделение в слове согласных звуков	10-15	10-15	2
2.12.	Выделение в слове твёрдых согласных	10-15	10-15	2
2.13.	Выделение в слове мягких согласных	10-15	10-15	2
2.14.	Выделение в слове звонких согласных	10-15	10-15	2
2.15.	Выделение в слове глухих согласных	10-15	10-15	3
2.16.	Выделение звука в начале слова	10-15	10-15	2
2.17.	Выделение звука в конце и середине слова	10-15	10-15	3
2.18.	Определение положения звука в слове	10-15	10-15	2
2.19.	Звуковой анализ состава слогов и слов	10-15	10-15	3
2.20.	Составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	10-15	10-15	3
2.21.	Составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	10-15	10-15	3
2.22.	Диагностическое занятие	10-15	10-15	1
3.	<b>Работа по развитию мелкой моторики руки</b>			
3.1.	Выполни штриховку в направлении, указанном стрелочкой.	5-10	10-15	3
3.2.	Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги	5-10	10-15	3
3.3.	Продолжи графический узор	5-10	10-15	3
3.4.	Раскрась картинку. Старайся не выходить за контуры рисунка.	5-10	10-15	3
3.5.	Диагностическое занятие	10-15	10-15	1
				<i>ИТОГО: 76 часов</i>

## 2 год обучения (6-7 лет)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	<b>Слоги</b>			
1.1.	Обзорное занятие	15-15	15-15	1
1.2.	Понятие «слог»	15-15	15-15	2
1.3.	Слоговой анализ слов	15-15	15-15	2
1.4.	Подбор слов на заданное количество слогов	15-15	15-15	2
1.5.	Выделение в словах первого и последнего слогов	15-15	15-15	2
1.6.	Подбор слов на заданный слог	15-15	15-15	2
1.7.	Составление прямых и обратных слогов	15-15	15-15	2
1.8.	Диагностическое занятие	15-15	15-15	1
2.	<b>Слова</b>			
2.1.	Обзорное занятие	15-15	15-15	1
2.2.	Выявление различий в звуковом составе двух слов	15-15	15-15	2
2.3.	Выявление различий в слоговом составе двух слов	15-15	15-15	2
2.4.	Составление слова из звуков и слогов	15-15	15-15	2
2.5.	Составление слова из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок	15-15	15-15	2
2.6.	Изменение слов путём замены звуков или слогов	15-15	15-15	2
2.7.	Изменение слов путём перестановки звуков или слогов	15-15	15-15	2
2.8.	Изменение слов путём добавления звуков или слогов	15-15	15-15	2
2.9.	Изменение слов путём исключения звуков или слогов	15-15	15-15	2
2.10.	Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам	15-15	15-15	2
2.11.	Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова	15-15	15-15	2
2.12.	Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава	15-15	15-15	2
2.13.	Диагностическое занятие	15-15	15-15	1
3.	<b>Буквы</b>			
3.1.	Обзорное занятие	15-15	15-15	1
3.2.	Знакомство с буквами	15-15	15-15	2
3.3.	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	15-15	15-15	2
3.4.	Согласные и гласные буквы	15-15	15-15	2
3.5.	Соотнесение букв и звуков	15-15	15-15	2
3.6.	Диагностическое занятие	15-15	15-15	1
4.	<b>Связная устная речь</b>			
4.1.	Обзорное занятие	15-15	15-15	1
4.2.	Обучение ответам на вопросы	15-15	15-15	1
4.3.	Обучение диалогической речи	15-15	15-15	2
4.4.	Обучение составлению предложений	15-15	15-15	2
4.5.	Обучение составлению распространению предложений	15-15	15-15	2
4.6.	Обучение составлению предложений добавлению недостающих слов	15-15	15-15	2
4.7.	Обучение подробному пересказу текста	15-15	15-15	3
4.8.	Обучение составлению рассказа-описания	15-15	15-15	3
4.9.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке	15-15	15-15	3
4.10.	Обучение составлению рассказа по серии картинок	15-15	15-15	2
4.11.	Обучение составлению творческих рассказов	15-15	15-15	2
4.12.	Диагностическое занятие	15-15	15-15	1
<i>ИТОГО: 76 часов</i>				

## Планируемые результаты освоения программы

Результаты образовательной деятельности по Программе предполагают способность детей к овладению звуковым анализом слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе в последствии они обучаются чтению.

### Календарный учебный график дополнительных образовательных услуг «АБВГ Дейка» на 2024-2025 учебный период

I полугодие		II полугодие		Летний период		Общее количество недель в учебном году
Период	Количество недель	Период	Количество недель	Период	Количество недель	
01.09.2024-28.12.2024	17 недель	09.01.2024-30.05.2024	19 недель 3 дня	02.06.2025-10.06.2025	1 неделя 2 дня	38 недель

### Условия реализации программы

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков слога-звукового анализа, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### Методическое обеспечение Программы

Картотека пальчиковых игр.

Картотека загадок.

Картотека чистоговорок.

Конверты с разрезными картинками.

Картинный материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Лес, грибы», «Игрушки»,

«Одежда», «Мебель», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Профессии», «Транспорт», «Насекомые», «Наш город», «Мир морей», «Инструменты», «Наша армия», «Хлеб-всему голова», «Школьные принадлежности».

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Волина В.В. «Праздник букваря». – М., 1997.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
3. Жукова Н.С. «Букварь. Пособие для родителей и детей». – Екатеринбург., 2007.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
5. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У. – Екатеринбург., 2013.
6. Серия «Говорим правильно» - Гласные и согласные.
7. Серия «Говорим правильно» - Читаем слова.
8. Серия «Папка дошкольника» - АБВГДЕ-йка.
9. Серия «Папка дошкольника» - Чтение с увлечением.
10. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» - М.: Баласс, 2010

### **Система контроля результативности программы**

#### **Мониторинг образовательной деятельности.**

Мониторинг освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае), в форме контрольных диагностических занятий, через решение практических задач. Мониторинг образовательной деятельности позволяет отследить успехи воспитанниками на каждом этапе обучения. Результаты мониторинга заносятся в карты мониторинга (Приложение 1) и карты индивидуального развития. Родители (законные представители) воспитанников знакомятся с результатами мониторинга под личную подпись. Срок хранения результатов мониторинга 5 лет.

**Формы подведения итогов реализации Программы:** выставки детских работ, конкурсы, соревнования и игра-викторина «АБВГДейка» для воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательного учреждения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
7. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
8. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
9. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

**Карта мониторинга по освоению воспитанниками старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка»**

ФИ ребенка	Имеет представления о существовании разных языков	Знает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова	Умеет делить слова на слоги, осуществлять звуковой анализ слов, составлять схемы звукового состава слова	Умеет составлять предложение по живой модели	Умеет определить количество и последовательность слов в предложении	Достаточно развиты мелкая моторика кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики	Индивидуальный уровень каждого ребёнка
------------	---	---	--	--	---	---	--

**Карта мониторинга по освоению воспитанниками старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка»**

Ф.И. ребенка	Знание букв (звуков, гласных, согласных)	Слоговая структура слова	Выделение заданного звука из слов, определение кол-ва звуков в слове	Определение первого и последнего звука в словах	Звуко-буквенный анализ	Построение схемы предложения	Определение количества слогов в слове	Индивидуальный уровень каждого ребёнка
--------------	--	--------------------------	--	---	------------------------	------------------------------	---------------------------------------	--

**Уровень освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка»**

Оптимальный (О) – 2,5-3,0

Достаточный (Д) – 1,5-2,4

Низкий (Н) – 1,0-1,4