

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №92 «ВЕСНУШКА»
(МБДО № 92 «Веснушка»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Приказ № КС2 от « 31 » 01 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:

решением управляющего совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 92 «Веснушка»

протокол № 1 от 31.01. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

решением педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада

протокол № 1 от 31.01 2021 г.

ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №92 «Веснушка» на 2021-2025 г.г.

Руководитель:

Тетерина М.В.- заведующий;

Разработчики:

Главатских Т.А. - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;

Андреева Р.А. - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Колесникова А.О. - старший воспитатель.

Исполнители:

воспитатели групп;

учителя музыки;

учителя физической культуры;

учителя-логопеды;

учитель-дефектолог;

педагог-психолог;

педагоги дополнительного образования

г. Сургут

2021 г.

Введение

Важной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Система дошкольного образования на данный момент активно развивается. Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, к организации в них образовательной деятельности, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Из-за быстрых перемен, происходящих в современном мире, выпускники образовательных организаций испытывают некоторые трудности, сталкиваясь с изменениями в социальной, экологической, научной, технической и индустриальной сфере, с изменениями, которые влияют на социально востребованный набор профессий. Даже обладая определенным набором знаний, умений и навыков, им сложно ориентироваться в информационных потоках, быть мобильными, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, а это, в свою очередь, затрудняет их адаптацию в обществе и не позволяет быть социально успешными.

Поэтому, сегодня актуально воспитание ребенка, который способен осуществлять выбор, ставить и решать проблемы; ребенка, который умеет знать, умеет делать, умеет жить вместе.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО): обеспечение возможности гармоничного, целостного развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Чтобы получить развитую личность, готовую к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, современные дошкольные образовательные организации должны создавать условия для овладения детьми суммой современных универсальных умений (ключевых компетенций), научиться применять их в повседневной жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

В ФГОС ДО обозначены основные принципы дошкольного образования, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Все это в целом означает, что необходимо перейти от предметно-знаниевого обучения к практико-ориентированной, компетентностной модели образования, так как, компетентностный подход акцентирует внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Изучая направления модернизации современного образования, мы приняли решение о необходимости разработки проекта «Успешный ребенок», который в целом

станет инструментом ориентации и интеграции усилий всего коллектива к подготовке выпускника детского сада к успешному переходу в новый уровень образования (школу), инструментом формирования ключевых компетенций успешного ребенка - в частности, но уже с позиции сегодняшнего дня, с учетом перспективы.

Разрабатывая проект «Успешный ребенок», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система работы, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, организовывала бы всех участников образовательных отношений, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям.

В проекте представлены пути повышения качества дошкольного образования. В рамках проекта считаем необходимым вести работу в нескольких направлениях, которые, на наш взгляд, являются составляющими для достижения конечной цели – выпуска успешных воспитанников. Таковыми являются:

- работа с педагогическим коллективом в рамках усовершенствования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом всех категорий и потребностей детей, через обеспечение вариативности образования путём включения в ООП ДО образовательных программ дошкольного образования и элементов коррекционно-развивающих программ;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, поскольку каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным в общении со сверстниками, в игре, в образовательной деятельности в детском саду. Помочь ему в этом - первостепенная задача родителей. Кто, как не они, знает о возможностях и достоинствах своего ребенка, которые позволят ему справиться с бытовыми и учебными задачами в коллективе сверстников, а также о трудностях, которые могут помешать ему стать успешным (подпроект «Внимательный родитель – успешный ребенок»);

- работа с участниками образовательных отношений в рамках реализации процесса преемственности, поскольку переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы (подпроект “Преемственность: детский сад - школа”).

**Паспорт Проекта «Успешный ребенок»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 92 «Веснушка» на 2021 - 2025 год**

Название проекта	«Успешный ребенок»
Основания для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утв.постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642; • Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12. 2015 года №1297. • Конституция РФ, статья 43; • Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264); • Санитарные правила СП 2.44.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2; • Закон Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 01.07.2013 года № 68 — ФЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»; • Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2018-2025 годы и на период до 2030 г.» <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Доступная среда» на 2019-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 05.10.2018 №340-п. • Устав МБДОУ № 92 «Веснушка» города Сургута.
Обоснование необходимости Проекта	<p>- Необходимость решения целей и задач в соответствии с Программой развития МБДОУ №92 “Веснушка” 2020-2025 гг.;</p> <p>-Необходимость повышения качества образования обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей).</p> <p>-Необходимость обеспечения вариативности дошкольного образования (в том числе для осуществления образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), способствующего реализации требований ФГОС ДО в полном объеме.</p> <p>-Необходимость повышения уровня сформированности у</p>

	<p>обучающихся (в том числе, с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей) ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе;</p> <p>-Необходимость повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей, организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных интересов, способностей и возможностей ребенка, в вопросах формирования ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе;</p> <p>- Необходимость обеспечения успешного перехода ребенка в другой образовательный уровень, обеспечение легкой адаптации выпускника детского сада к условиям школы.</p>
Принципы организации Проекта	<p><i>Принципы дошкольного образования в соответствии с Приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</i></p> <p>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;</p> <p>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>- сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)</p>
Руководитель Проекта	-Тетерина М.В., заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»
Разработчики Проекта	<p>Рабочая группа МБДОУ № 92 «Веснушка» в следующем составе:</p> <p>Главатских Т.А. - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Андреева Р.А. - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p> <p>Калесникова А.О. - старший воспитатель.</p>
Участники Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся; • родители (законные представители) обучающихся; • воспитатели групп; • педагог-психолог; • учителя-логопеды; • учитель-дефектолог; • учителя музыки; • учителя физкультуры; • педагоги дополнительного образования.
Исполнители Проекта	- Участники образовательных отношений МБДОУ № 92 «Веснушка»
Контроль исполнения проекта	<p>- Руководитель Проекта: Тетерина М.В., заведующий МБДОУ;</p> <p>- Родители (законные представители) обучающихся и родительская общественность в лице Управляющего совета МБДОУ № 92 «Веснушка».</p> <p>- Администрация МБДОУ № 92 «Веснушка».</p> <p>- Педагогический (методический) совет МБДОУ № 92 «Веснушка».</p>
Цель проекта	<p>Повышение качества образования обучающихся (в том числе с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей): формирование ключевых компетенций успешного выпускника детского сада, через обеспечение вариативности образования путём включения в ООП ДО образовательных программ дошкольного образования и элементов коррекционно-развивающих программ; повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников путем вовлечения их в образовательную деятельность в рамках проектной деятельности.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить программы дошкольного образования для обучающихся раннего возраста. 2. Изучить коррекционно-развивающие программы для обучающихся с различной нозологией (ТНР, нарушение ОДА, ЗПР) 3. Включить в ООП ДО образовательные программы для обучающихся до 3 лет и элементы коррекционно-развивающих программ по нозологиям

	<p>для обучающихся от 3 лет и старше.</p> <p>4. Провести анализ сформированности ключевых компетенций у обучающихся МБДОУ (в том числе у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей).</p> <p>5. Провести анализ сформированности у родителей (законных представителей) воспитанников уровня компетентности в вопросах формирования у детей ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>6. Провести анализ организационно-управленческих условий реализации процесса приемственности между МБДОУ №92 “Веснушка” и МБОУ СОШ;</p> <p>7. Повысить уровень сформированности у родителей (законных представителей) воспитанников компетентности в вопросах формирования у детей ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе путем вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, в рамках реализации проекта «Внимательный родитель – успешный ребенок»;</p> <p>8. Повысить уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся посредством проектной, опытно-экспериментальной, исследовательской и других видов детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся групп.</p> <p>9. Обеспечить приоритетность практико-ориентированных форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>10. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием путем реализации проекта “Преемственность: детский сад - школа”, реализации плана взаимодействия МБОУ СОШ и МБДОУ № 92 «Веснушка».</p>
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>Проект реализуется в период декабрь 2021- май 2024 гг.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>1 этап. Аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ нормативно-правовой базы; - изучение программ дошкольного образования для обучающихся раннего возраста; - изучение коррекционно-развивающих программ для обучающихся с различной нозологией (ТНР, нарушение ОДА, ЗПР); - анализ сформированности ключевых компетенций у обучающихся МБДОУ (в том числе у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей); - анализ сформированности у родителей (законных представителей) воспитанников уровня компетентности в вопросах формирования у детей ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе; - анализ организационно-управленческих условий реализации процесса приемственности между МБДОУ №92 “Веснушка” и МБОУ СОШ. <p>2 этап. Основной (практический):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение программ дошкольного образования для обучающихся раннего возраста; - апробация и внедрение коррекционно-развивающих программ для обучающихся с различной нозологией (ТНР, нарушение ОДА, ЗПР); - реализация проекта «Внимательный родитель – успешный ребенок», направленного на повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах формирования у детей ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе, путем вовлечения родителей (законные представители) воспитанников в образовательную деятельность, направленную на подготовку старших дошкольников к школьному обучению. - реализация комплекса мероприятий для воспитанников (в том числе, в рамках проекта «Внимательный родитель – успешный ребенок», направленных на формирование у обучающихся (в том числе с ОВЗ и

	<p>инвалидностью) ключевых компетенций успешного выпускника детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно-правовой базы, направленной на обеспечение реализации процесса приемственности между МБДОУ №92 “Веснушка” и МБОУ СОШ (разработка Положения и иных локальных актов, регламентирующих деятельность в указанном направлении в МБДОУ №92 “Веснушка”); - заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация плана взаимодействия МБДОУ №92 “Веснушка” и МБОУ СОШ; - реализации проекта “Преемственность: детский сад - школа”. <p>3 этап. Контрольно-оценочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности внедренных программ дошкольного образования для обучающихся раннего возраста, коррекционно-развивающих программ для обучающихся с различной нозологией (ТНР, нарушение ОДА, ЗПР); - анализ сформированности ключевых компетенций у обучающихся МБДОУ (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью); - анализ сформированности у родителей (законных представителей) воспитанников уровня компетентности в вопросах формирования у детей ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе; - анализ результативности реализации проекта «Внимательный родитель – успешный ребенок»; - анализ результативности реализации проекта “Преемственность: детский сад - школа”.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта (продукты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей), через обеспечение вариативности содержания образования в части реализации ООП ДО: <ul style="list-style-type: none"> ○ для обучающихся с нормой развития (ранний возраст) реализация не менее двух программ: ○ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включение не менее трех элементов коррекционно-развивающих программ (для обучающихся с ТНР, нарушением ОДА, ЗПР). • Повышение уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся с нормой развития всех ключевых компетенций (социальной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, когнитивной, эмоциональной) на оптимальном уровне до 80%; - обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ключевых (социальной, коммуникативной) компетенций, до 50%. • Вовлеченность не менее 70% родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность. • Повышение уровня сформированности компетентности в вопросах формирования у детей ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе у родителей (законных представителей) воспитанников на 75%; • Успешная адаптация и востребованность выпускников МБДОУ №92 “Веснушка” в условиях следующего уровня образования (в условиях школы) как результат работы по проекту “Преемственность: детский сад - школа”.
<p>Ресурсы</p>	<p>Финансовое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета. <p>Кадровое обеспечение:</p> <p>В штатном расписании 36 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 учителя музыки, 2 учителя физкультуры; 14 педагогов дополнительного образования.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение:</p> <p>В МБДОУ №92 «Веснушка» проведена паспортизация всех групповых помещений, кабинетов специалистов, методических кабинетов. Учебно-методический ресурс методического кабинета МБДОУ № 92</p>

	<p>«Веснушка» представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках, флешках. В МБДОУ № 92 «Веснушка» имеется библиотека детской художественной и методической литературы по всем образовательным областям. Общий книжный фонд составляет 950 экз. в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическая литература— 210 экз.; - справочная литература — 60 экз.; - энциклопедическая и художественная литература для детей дошкольного возраста — 380 экз. - периодическая печать: Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ» с приложениями. «Воспитание и обучение», «Музыкальная палитра» - 300 экз. <p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиатека — 52 мультимедийные презентации по всем образовательным областям; фонотека — 428 музыкальных произведений для прослушивания и разучивания песенного репертуара; - информационно-методические кейсы по организации образовательного процесса. реализации ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка» и всем образовательным областям; - картотека иллюстративного материала (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.); - картотека консультативного материала. методических разработок; - кейс универсальных офисных прикладных программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы. программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры. графические пакеты и т.п. <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплекс к ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»; - методические рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по организации образовательного процесса. реализации ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка».
Партнеры	МБОУ СОШ, готовые к сотрудничеству с МБДОУ № 92 «Веснушка».
Риски	<ul style="list-style-type: none"> • Группа рисков, связанная с изменениями государственной политики в системе дошкольного образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок, изменения в системе законодательства). • Группа рисков, связанная с недостатками в управлении проектом (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением). • Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач проекта (смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме).
Перспектива развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня сформированности у обучающихся (в том числе, с ОВЗ и инвалидностью) ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе; • Обогащение материально-технической базы; • Увеличение числа родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательную деятельность; • Увеличение числа социальных партнеров в лице МБОУ СОШ.

**Промежуточные результаты реализации Проекта «Успешный ребенок»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 92 «Веснушка» по состоянию на 2023 год**

- В основание проекта включена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее по тексту - ФОП);
- Основная часть ООП ДО МБДОУ №92 “Веснушка” разработана на основе ФОП ДО; в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова);
- Освоение обучающимися ООП ДО на достаточном и оптимальном уровне - 100%;
- Обучающиеся являются участниками и победителями конкурсов различной направленности федерального, регионального, муниципального уровня.
- Успешно реализуются подпроекты:
 - «Внимательный родитель – успешный ребенок»);
 - “Преемственность: детский сад - школа”.
- Разработано Положение о реализации процесса преемственности между детским садом и школой
- Руководитель МБДОУ №92 «Веснушка», Тетерина Мария Владимировна, является руководителем межфункциональной команды представителей образовательных учреждений по реализации единичного проекта «Территория управления», в рамках реализации преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы
- Заключен договор о сотрудничестве, разработан и реализуется план взаимодействия с МБОУ СОШ №45 г. Сургута