

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №92 «ВЕСНУШКА»
(МБДО № 92 «Веснушка»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Приказ № 1 от « 31 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

решением управляющего совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 92 «Веснушка»

протокол № 1 от 31.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

решением педагогического совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада

протокол № 1 от 31.08 2021 г.

ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №92 «Веснушка» на 2021-2024 г.г.

Руководитель:

Тетерина М.В.- заведующий;

Разработчики:

Главатских Т.А. - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;

Андреева Р.А. - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Колесникова А.О. - старший воспитатель.

Исполнители:

воспитатели групп;

учителя музыки;

учителя физической культуры;

учителя-логопеды;

учитель-дефектолог;

педагог-психолог;

педагоги дополнительного образования

г. Сургут

2021 г.

Введение

В настоящее время произошли радикальные изменения, оказывающие влияние на развитие образования, в том числе дошкольного: нарастающее усложнение, комплексность современных задач, необходимость их решения в единстве технических, экономических, экологических, социальных и организационных аспектов; усиление скорости изменений образовательных и социальных процессов, роли человеческого фактора в изменении общества, личности, образования; возникновение новых форм взаимодействия дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) с наукой и другими социальными институтами воспитания; глобализация самого образования и конкуренции в нем; требования выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и актуализации инновационных процессов и пр. Это обуславливает неизбежность и необходимость поиска инновационных подходов, парадигм, управленческих решений по проектированию образовательного процесса (системных, организационно-структурных, личностно ориентированных, синергетических, культуросообразных и др.), учета внешних и внутренних факторов (экономических, социальных, образовательных, культурных, глобальных и др.), динамически воздействующих на образовательную систему.

В настоящее время происходят изменения в сфере развития кадрового потенциала дошкольного образования. В ФГОС ДО определены требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы детского сада. Педагогические работники, реализующие программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей (п. 3.4.2. и п. 3.2.5 ФГОС ДО): обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в различных ситуациях; построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» , как один из основных законодательных документов системы образования, одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Конкуренция на рынке труда требует от педагогов дошкольного образования высокого уровня профессиональной компетентности, умения оценивать собственную деятельность, выстраивать траекторию профессионального роста, что и определяет конкурентоспособность.

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, то есть представляет собой совокупность индивидуальных качеств, позволяющих решать профессиональные задачи, проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности с использованием опыта, навыков, умений, знаний. Профессиональная компетентность формируется лишь в том случае, когда педагог готов к самосовершенствованию и саморазвитию в современных условиях, готов к переходу от рецептурно-информационного подхода к компетентностному, от дифференцированного подхода к индивидуализации образования.

Разрабатывая проект «Успешный педагог», мы учитывали, что методическая служба, как структура МБДОУ №92 «Веснушка», является связующим звеном между всеми участниками образовательных отношений, способствует обновлению образовательной деятельности и обеспечивает непрерывный процесс совершенствования каждого педагога. Методическое сопровождение педагогов в сфере профессионального роста рассматривается нами как аспект повышения профессиональной компетентности, который позволяет повысить эффективность педагогического общения, образовательного процесса, следовательно, и качества образования в целом.

Реализация проекта «Успешный педагог» предполагает повышение профессиональной компетентности педагогических работников нашего МБДОУ в различных направлениях педагогической деятельности через:

- организацию работы методических объединений педагогов. Тематика, цели, задачи и содержание деятельности методических объединений педагогов определяется исходя из актуального состояния профессиональной компетенции педагогов, потребностей и интересов педагогических работников, требований системы законодательства в сфере дошкольного образования, новых задач и веяний дошкольного образования;

- методическое сопровождение профессионального роста педагогов через:

- обучение (создание условий для дополнительного обучения педагогов - магистратура, программы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации);

- мотивирование педагогов к повышению квалификационной категории, сопровождение педагогических работников во время прохождения процедуры аттестации;

- мотивирование педагогов, сопровождение педагогических работников во время участия на профессиональных конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней;

- организация системы наставничества (как в работе с молодыми специалистами, так и в работе с педагогами с большим стажем работы);

- профилактика эмоционального выгорания у педагогов со стажем работы более 25 лет.

**Паспорт Проекта «Успешный педагог»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 92 «Веснушка» на 2021 - 2024 год**

| | |
|--|--|
| Название проекта | «Успешный педагог» |
| Основания для разработки Проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642; • Конституция РФ, статья 43; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264); • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность” от 24 марта 2023 г. N 196 (зарегистрировано в Минюсте России 2 июня 2023 г. N 73696) • Закон Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 01.07.2013 года № 68 — ФЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»; • Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2018-2025 годы и на период до 2030 г.» • Устав МБДОУ № 92 «Веснушка» города Сургута. |
| Обоснование необходимости Проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Решение целей и задач в рамках федерального и регионального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта "Образование"; • Необходимость решения целей и задач в соответствии с Программой развития МБДОУ №92 “Веснушка” 2020-2025 гг.; • Необходимость повышения профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями законодательства системы образования и возникающими новыми целями и задачами в системе дошкольного образования (в частности, повышение уровня профессиональных компетентностей у педагогов в работе с детьми с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (ОВЗ и инвалидностью по нозологиям, одаренные дети); • Необходимость повышения уровня сформированности эмоциональной компетентности педагогических работников МБДОУ |
| Принципы организации Проекта | <p>Педагогическая профессия требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных, наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации.</p> <p>В современной нормативной базе существуют для этого регламенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ст. 47 п. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено право педагогов на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности; - в ст. 48 п. 1.7 определена обязанность педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень; - стандартизация профессиональной деятельности педагога в рамках |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Профессионального стандарта педагога привела к появлению нормативных перечней трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний педагогов дошкольного образования. Данные в стандарте перечни являются нормативным уровнем профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, следовательно, являются обязательными в достижении и исполнении. |
| Руководитель Проекта | Тетерина М.В., заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка» |
| Разработчики Проекта | Рабочая группа МБДОУ № 92 «Веснушка» в следующем составе: Главатских Т.А. - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе; Андреева Р.А. - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Колесникова А.О. - старший воспитатель. |
| Участники Проекта | <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели групп; • педагог-психолог; • учителя-логопеды; • учителя музыки; • учителя физкультуры; • педагоги дополнительного образования. |
| Исполнители Проекта | Участники образовательных отношений МБДОУ № 92 «Веснушка» |
| Контроль исполнения проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Руководители Проекта: Тетерина М.В., заведующий МБДОУ; - Родители (законные представители) обучающихся и родительская общественность в лице Управляющего совета МБДОУ № 92 «Веснушка». - Администрация МБДОУ № 92 «Веснушка». - Педагогический (методический) совет МБДОУ № 92 «Веснушка». |
| Цель проекта | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и конкурентоспособности педагогов через организацию работы методических объединений педагогов, методическое сопровождение профессионального роста педагогов, организацию работы в рамках наставничества |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию работы методических объединений. 2. Создать условия для дополнительного обучения педагогов (магистратура, программы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации); 3. Сопровождать педагогов во время прохождения процедуры аттестации; 4. Сопровождать педагогических работников во время участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней; 5. Организовать систему наставничества (как в работе с молодыми специалистами, так и в работе с педагогами с большим стажем работы); 6. Внедрить мероприятия по профилактике эмоционального выгорания у педагогов со стажем работы более 25 лет в рамках "Клуба выходного дня". |
| Сроки реализации проекта | Проект реализуется в период декабрь 2021- май 2024 гг. |
| Этапы реализации проекта | 1 этап. Аналитический: <ul style="list-style-type: none"> - анализ нормативно-правовой базы (в том числе требований системы законодательства в сфере дошкольного образования, новых задач и веяний дошкольного образования); - анализ кадрового потенциала МБДОУ (возрастной ценз, уровень образования, педагогический стаж, квалификационная категория, общие показатели состояния здоровья); - анализ сформированности профессиональных компетенций у педагогов (мотивационно-личностный компонент, когнитивно-содержательный компонент, деятельностный компонент); - анализ участия педагогов на профессиональных конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней; - анализ эмоционального состояния педагогов; - анализ потребностей и интересов педагогических работников в сфере |

| | |
|--|--|
| | <p>обучения, повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ организационно-управленческих условий реализации процесса наставничества в №92 “Веснушка”. <p>2 этап. Основной (практический):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы методических объединений педагогов, тематика, цели, задачи и содержание деятельности которых определяется исходя из актуального состояния профессиональной компетенции педагогов, потребностей и интересов педагогических работников, требований общества и государства (определение руководителя и рабочей группы из числа педагогических работников разработка плана работы методического объединения, реализация мероприятий в соответствии с планом работы). <p>Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Школа молодого специалиста"; • “Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью; • “Школа компьютерной грамотности”; <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для дополнительного обучения педагогов (магистратура, программы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации); - разработать комплекс стимулирующих мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогов к прохождению процедуры аттестации; - сопровождать педагогических работников во время прохождения процедуры аттестации; -разработать комплекс стимулирующих мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогов к участию на профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - сопровождать педагогических работников во время участия на профессиональных конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней; - разработать нормативно-правовой базу, направленную на обеспечение реализации наставничества (разработка Положения, Приказов, Планов работы и иных локальных актов, регламентирующих деятельность в указанном направлении в МБДОУ №92 “Веснушка”); - организовать систему наставничества (как в работе с молодыми специалистами, так и в работе с педагогами с большим стажем работы); - включить в систему наставничества работу со студентами учреждений высшего образования в рамках организации различных видов педагогической практики; - разработать и организовать комплекс мероприятий по профилактике эмоционального выгорания у педагогов со стажем работы более 25 лет в рамках «Клуба выходного дня”. <p>3 этап. Контрольно-оценочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ сформированности профессиональных компетенций у педагогов (мотивационно-личностный компонент, когнитивно-содержательный компонент, деятельностный компонент); - анализ результативности деятельности методических объединений педагогов; - анализ состояния квалификационной категории педагогических работников; - анализ участия педагогов на профессиональных конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней; -анализ результативности системы наставничества (анализ планов работы наставников и наставляемых); - анализ эмоционального состояния педагогов. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации проекта (продукты)</p> | <p>1. Повышение уровня профессиональных компетенций у педагогов через обучение (магистратура, программы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации) - не менее 30% педагогических работников ежегодно, по мере необходимости;</p> <p>2. Повышение уровня сформированности эмоциональной компетентности педагогических работников МБДОУ не менее, чем на 90%.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>3. Оптимизация системы методической работы путем организации деятельности методических объединений педагогов, тематика, цели, задачи и содержание деятельности которых определяется исходя из актуального состояния профессиональной компетенции педагогов, потребностей и интересов педагогических работников, требований системы законодательства в сфере дошкольного образования, новых задач и веяний дошкольного образования.</p> <p>4. Увеличение числа педагогов-победителей профессиональных конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>5. Оптимизация системы работы по наставничеству (как в работе с молодыми специалистами, так и в работе с педагогами с большим стажем работы).</p> <p>6. Увеличение числа студентов учреждений высшего образования, успешно прошедших различные виды педагогической практики;</p> <p>7. Ежегодное повышение числа педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на получение I и высшей квалификационной категории.</p> |
| <p>Ресурсы</p> | <p>Финансовое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета. <p>Кадровое обеспечение:</p> <p>В штатном расписании 36 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 учителя музыки, 2 учителя физкультуры</p> <p>Учебно-методическое обеспечение:</p> <p>В МБДОУ №92 «Веснушка» проведена паспортизация всех групповых помещений, кабинетов специалистов, методических кабинетов. Учебно-методический ресурс методического кабинета МБДОУ № 92 «Веснушка» представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках, флеш-накопителей. В МБДОУ № 92 «Веснушка» имеется библиотека детской художественной и методической литературы по всем образовательным областям. Общий книжный фонд составляет 950 экз. в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическая литература— 210 экз.; - справочная литература — 60 экз.; - энциклопедическая и художественная литература для детей дошкольного возраста — 380 экз. - периодическая печать: Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ» с приложениями. «Воспитание и обучение», «Музыкальная палитра» - 300 экз. <p>Созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиатека — 52 мультимедийные презентации по всем образовательным областям; фонотека — 428 музыкальных произведений для прослушивания и разучивания песенного репертуара; - информационно-методические кейсы по организации образовательного процесса. реализации ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка» и всем образовательным областям; - картотека иллюстративного материала (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.); - картотека консультативного материала. методических разработок; - кейс универсальных офисных прикладных программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы. программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры. графические пакеты и т.п. |
| <p>Партнеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» • Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Сургутский институт экономики, управления и права» |
| Риски | <ul style="list-style-type: none"> • Группа рисков, связанная с изменениями государственной политики в системе дошкольного образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок). • Группа рисков, связанная с недостатками в управлении проектом (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением). • Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач проекта (смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме). • Группа рисков, связанная с невозможностью работы с социальными партнерами. |
| Перспектива развития проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональных компетенций у педагогов через обучение (магистратура, программы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации). 2. Результативность организации работы методических объединений педагогов, увеличение спектра направлений деятельности методических объединений педагогов, в том числе, с участием иных ДОО. 3. Результативность построенной системы работы по наставничеству. 4. Увеличение учреждений высшего образования, готовых к сотрудничеству в рамках организации различных видов педагогической практики. |

**Промежуточные результаты реализации Проекта «Успешный педагог»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 92 «Веснушка» по состоянию на 2023 год**

1. В основание проекта включена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее по тексту - ФОП);
2. Повышение уровня профессиональных компетенций у педагогов через обучение (магистратура, программы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации):
 - “Организация работы с детьми с ОВЗ различно нозологии и инвалидностью” - 100 %;
 - “Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста” - 95 %;
 - “ Педагогика дополнительного образования” - 95 %;
 - “Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования” - 95%.
3. Организация деятельности методических объединений педагогов с целью повышения профессиональных компетенций по следующим направлениям:
 - "Школа молодого специалиста";
 - “Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различной нозологии и инвалидностью;
 - Организация РППС для детей с ОВЗ различной нозологии, с учетом требований АОП и рекомендаций ТПМПК, в условиях группы”
 - “Школа компьютерной грамотности”;
 - “Организация образовательной деятельности с одаренными детьми”
 - “Внедрение и реализация ФОП в МБДОУ №92 “Веснушка”
4. Разработано Положение, регламентирующее деятельность по наставничеству между педагогическими работниками (наставниками и наставляемыми) в МБДОУ №92 “Веснушка”.
5. Организована система наставничества.
6. В настоящее время в МБДОУ №92 “Веснушка” 7 педагогов с I квалификационной категорией, 4 педагогов с высшей квалификационной категорией, осуществляют образовательную деятельность. 31 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.
7. Организована система наставничества в части организации работы со студентами учреждений высшего образования в рамках реализации различных видов педагогической практики.
8. Педагоги-победители профессиональных конкурсов педагогического мастерства - муниципального уровня:
 - «Муниципальный заочный конкурс дополнительных образовательных программ в 2022 году» - Т.И. Локоткова, воспитатель (призёр, 3 место);
 - Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года - 2022" - Котик Анастасия Сергеевна, воспитатель - Диплом I место.
 - Конкурс профессионального мастерства в сфере образования "Воспитатель дошкольного образовательного учреждения ХМАО Югры" - Котик Анастасия Сергеевна, воспитатель (Диплом II степени).